



# “提质”落地生花 收获花色满园

## 一城乡结合部学校华丽蝶变为老百姓眼中的优质初中

郓城县东城中学 李占村

从一所濒临绝境的城乡结合部学校,蝶变为老百姓眼中的优质初中,一路走来郓城县东城中学始终秉承“让每个人都有人生出彩的机会”这一办学理念,围绕“做朴实教育,育责任少年”这一核心思想,多措并举强校提质,实现了学校教育的跨越式发展,收获了满园花色。

### 聚焦“五实”课堂 教学质量添锦花

东城中学积极构建基于“减负”与“提质”并举的教学教研机制,打造以学生为中心和以学习活动为主要载体的“五实”课堂,逐渐探索出“低起点、小步子、多活动、勤反馈”的有效教学路径,让学习真正发生,让学生真正成长;以“学用新课标,赋能新课堂”为抓手,通过课题研究、校际联盟等教研活动,结合单元整合、跨学科融合教学等方式,形成了个个有课题,人人有研究,师师有模式的全新教研样态,确保学生在校内学足学好。乘着初中学校强校提质的春

风,东城中学这所濒临绝境的城乡结合部学校迅速提升,实现了教育教学质量由全县垫底到全县第一方阵的“蝶变”。

### 优化作业设计 功课创新生妙花

为抓好高品质作业管理工作的落实,学校建立“教务处一年级部一教研组”三级监管机制,制定实施《作业公示制度》《教师先行试做作业制度》等,坚持压总量、控时间、提质量,完善作业管理办法,构建“基础类—提升类—拓展类”分层进阶作业体系。结合“课标”与单元目标,顺应学生思维发展规律,形成了“1+2+3”作业管理新样态,即围绕学生成长“一个核心”;重点减轻学生作业负担,重点发展学生核心素养“两个重点”;精心设计、精细批改、精准反馈“三精落实”,聚力深化作业改革,实现作业品质高、效能强、总量减的总体目标。

### 炫酷课间活动 活力释放乐开花

### 班主任工作

## “小捣蛋王”的创意转变之旅

王喜玲 曹县第一实验小学

在温馨的小学校园里,每个新学期的开始都伴随着老师们既忐忑又期待的心情。作为低年级教师的我,这份情感尤为深刻。然而,真正让这段旅程熠熠生辉的,是我与“小捣蛋王”小明共同经历的成长故事。它不仅是一次教育的实践,更是一场关于爱与耐心的深刻探索。

小明,一个名字背后藏着无限可能的孩子。一双明亮的眼睛仿佛能洞察世界,却也透露出几分不羁与好奇。厚厚的眼镜下,隐藏着一颗渴望被理解却又难以自我约束的心。开学第一天,他便以他的“任性”让所有人记住了他——独自到教室外乱跑,对老师的呼唤充耳不闻,对同学的惊讶视而不见;即便坐在教室,也难以安分,手脚不停;与同学相处,更是脏话频出,成为大家眼中的“小捣蛋王”。面对这样的他,我深知,简单的批评与约束绝非良策,必须另寻途径,搭建起家校共育的桥梁,用爱心和创意为他营造一个温馨的成长环境。

常言说:医病先求因。为了探求小明不良行为背后的原因,我踏上了家访之路。家访中,我了解到他自幼在封闭环境中长大,电脑是他唯一的玩伴,这导致了他对新环境的极度不适应和社交障碍。父母虽倾尽所有,四处求医问药,但收效甚微。这份沉重的爱与无奈,不禁让我为之动容,同时深感责任重大,更加坚定了我要帮助他的决心。

针对小明的情况,我制定了详细的纠错计划,并融入创意元素,开启了她的转变之旅。我深信,友谊是心灵的良药。因此,我尝试在日常生活中融入教育,利用午餐和课余时间,与小明进行心灵的对话。无论是楼梯口、林荫道还是操场,都见证了我们之间逐步建立的信任与友情。通过轻松愉快地交流,他学会了控制情绪,感受到了来自老师和同学

的温暖与关爱。

为了进一步激发小明的学习兴趣,我设计了一系列创意作业。如“情绪小侦探”游戏,让他在游戏中学会识别和管理自己的情绪;“友谊种子”项目,鼓励他与伙伴共同种植小植物,见证生命的成长与友情的深化;还有给生字词找朋友、给古诗配图画等活动,以丰富他的语言积累,点燃他对学习的热情。这些活动让小明逐渐找回了自信与笑容,他的世界因此而更加多彩。

然而,改变并非一蹴而就的。重犯错,是小孩子常有的事。小明亦是如此。每当此时,我已不再急于责备,而是采用更加温和而坚定的方式——创建“自我监督记录本”。这个创意作业不仅让他感受到了被尊重和理解,更激发了他自我改变的决心。每当小明记录下自己的错误并承诺改正时,我都能从他眼中看到那份坚定与成长。

家校共育的力量在于双方的紧密合作与相互支持。小明的父母也积极响应学校的号召,在家中为孩子设置了类似的“成长记录本”,共同见证他的每一次进步与努力。这份来自家庭与学校的双重关爱与期待,让他感受到了前所未有的动力与支持。

学期末,当小明以全新的面貌站在领奖台上时,那份由内而外的变化让所有人都为之惊讶。他不再是那个任性的“小捣蛋王”,而是成了一个懂得尊重、理解和关爱他人的文明少年。他的转变不仅是对自己的超越,更是为家校共育成功地创造了一个奇迹。

正如陶行知先生所言:“教育不能创造什么,但它能启发儿童创造力,从事于创造工作。”这是教师的使命。身为党员教师,我更要以爱心为笔,创意为墨,绘制更多家校共育的美好画卷,让每一个孩子都能在爱的阳光下茁壮成长,遇见更好的自己。

秉承“统一与兼容,秩序与自由”的原则,创新大课间活动形式与内容。在上下午的大课间分别开展集体活动和自主活动。每天上午大课间,全校集体活动——气势恢宏的课间操都会在东城校园激情上演。两个班级一个方队,排山倒海,俨然一个钢铁军团。“拼搏自强,誓创辉煌”“脚踏实地,勇夺第一”……嘹亮震天的口号无不彰显着学生的高昂斗志。强化体质的体能训练,融入多元艺术及思政元素的武术操、韵律操、千人舞龙,不仅锻炼了学生的体魄,而且点燃了学生的奋斗激情,焕发出学生的青春活力和乐观向上的精神。每天下午大课间突显个性的“自主活动”又是一道亮丽的风景。学生根据自己的兴趣、特长,自主选择运动项目,发掘自身潜能,感受多样化、趣味化的炫酷运动带来的快乐。对战足球、篮球、排球、乒乓球、羽毛球的,对阵军旗、象棋、跳棋、五子棋、围棋的,跳绳、跳远、投沙包的……加油声、欢呼声、喝彩声、鼓掌声交织在一起,欢声笑语充满整个校园。

### 丰富课后服务 “五育融合”绽芳华

东城中学以深入贯彻国家“双减”政策为契机,深耕人文沃土,探索“五育融合”的“育责”课程体系。立足学生身心健康,打造“1+2+N”阳光强体工程;立足学生学业需求,开展作业辅导和个别答疑解惑服务;立足学生兴趣和爱好,盘活“非遗”财富,创设“三色三域”劳动课程,“舞龙”“皮影”“黄河文化”等系列特色课程,开设玩转篮球、八段锦、书法、妙剪生花、诗词新唱、脸谱、劳动实践、育智拓展等51门校本课程,满足学生多样化需求,让学生在知识和快乐中获得不一样的成长和改变。

一直以来,东城中学结合实际进行了一系列的“提质”探索,努力让教育回归本真,让学生乐归校园,让学校成为老百姓“家门口”的优质学校。前路漫漫,东城中学将继续深入推进“强校提质”向纵深发展,力争实现育人质量的新跃升。

## 家校共育

### 校家社协同育人 暑期托管花开社区

单县朱集镇学区 万秀文

随着社会经济的发展,男女职业化的均衡,双职工家庭日益增多,假期儿童照看特别是安全问题逐渐成为社会关注的焦点。2024年7月6日,孩子们最期待的暑假终于来了,然而作为家长呢?他们没有暑假,特别是职工家长们还要正常地去上班,所以除了担心家里孩子们的安全和学业之外,他们最多的就是“焦虑”啊!那这部分孩子又该如何进行监管和引领呢?

学校的根本任务是立德树人,家庭教育的根本任务也是立德树人,怎样才能将二者融合呢?2023年1月,教育部等十三部门联合印发了《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》(以下简称《意见》),以法规的形式进行价值倡导、行为规范,为各地推动开展学校家庭社会协同育人工作提供了重要依据。校家社协同育人是一个新模式,如何更好地落实和执行《意见》中的协同育人模式呢?

在单县县委县政府的支持下,单县总工会、县妇联做出了一个非常暖心和令人欢欣鼓舞的决定:在单县七里庄社区党群服务中心开展“2024年全县职工子女暑假托管班”。单县总工会、县妇联依托七里庄社区党群服务中心,聘请家庭教育专家进行家庭教育专题讲座,并进行暑期托管开班仪式,同时招聘两名“专职”和四名“临时”大学生志愿者参与暑期托管服务。周一至周五,进行为期一个月的假期托管。

本期托管班共招收30名孩子,由单县总工会为每名孩子准备了水杯子、彩笔、日记本等。志愿者老师采取“托”+“管”+“教”的模式,结合不同年级、不同阶段孩子的兴趣爱好等特点,开设了红色教育、安全教育、健康讲座、手工制作、书法、绘画等课程。丰富多样的课程设置、严谨细致的日常管理等,除了常规的作业辅导外,还增设了兴趣班、社会实践等活动,这些课程的开设,丰富了孩子们的暑期生活,让每一个孩子都得到真心关爱,学有所获,安全快乐度暑假。

暑期公益托管班的开设,得到了广大职工的热烈响应和高度评价。职工们纷纷表示,暑假是孩子们盼望已久的欢乐时光,但对于职工家长来说,如何合理安排孩子的假期生活,既让孩子们度过一个充实有意义的假期,又不影响家长正常的工作,一直是个难题。而社区暑假托管班的开设,就像一场及时雨,为大家解决了这个难题。这一举措真正解决了他们的燃眉之急,让他们能够更加专注地投入到工作中,也为孩子们的成长提供了一个良好的平台。

下一步,寻找合适的大学生志愿者或专业人员,确保儿童在托管期间的人身安全,解决家长后顾之忧,是项目成功的关键。鉴于七里庄社区暑期托管成功经验,可以考虑将项目推广至更多社区和村镇,因地制宜、灵活多样地充分利用假期大学生志愿者资源和社区资源。建立长效机制,保证项目的可持续性。