



# 菏泽“乐考”改革再出发

济南日照行汲取新动力

齐鲁晚报·齐鲁壹点 程建华  
通讯员 靳陆

为深入贯彻山东省教育厅关于小学低年级“乐考”及作业管理的相关政策,推动菏泽市教育评价体系的改革与创新,12月13日至14日,菏泽市教科院组织了一支由教研人员、部分校长及业务骨干教师共80余人组成的考察团,在副院长张君战的带领下,赴济南市市中区泉海小学和日照新营小学考察学习。

## 济南考察： 泉海小学的“乐考”实践

12月13日清晨,济南迎来了今冬的第一场雪,但这并未阻挡考察团成员们的学习热情。在济南市教科院副院长武先玲、市中区教研中心副主任于飞等领导的迎接下,考察团一行人来到了泉海小学。泉海小学校长高招娣热情接待,并详细讲解了学校的文化建设与“乐考”工作的开展情况。

泉海小学的安排非常丰富而细致。高招娣带领大家参观了校园文化,现场观摩了学校的“乐考”实施情况。在学校报告厅,学校进行了“乐考”主题汇报、“乐考”主题论坛、学生素养展示、学校“尚水”文化介绍以及教学管理



汇报等。通过这一系列活动,考察团的老师们深入地了解了泉海小学的文化与“乐考”工作实施情况。泉海小学以“乐考”撬动评价改革,从最初的单学科试水,到多学科并行,再到如今的全学科融合,展现了教育创新的无限可能。通过“乐考”,孩子们不再被分数所束缚,而是能够在快乐中学习、在挑战中成长、在素养的培育中走向更加美好的未来。

## 日照考察： 新营小学的“和美”理念

12月14日上午,考察团一行又来到了日照市新营小学进行考察

学习。学校领导引领考察团参观了校园,并详细介绍了学校“和美”校园文化的建设情况以及“七彩课程”的开设与实施情况。学校教研组长以《和美乐考,快乐成长》为主题,分别从“乐考”的顶层设计、组织实施、多元评价以及作业管理等方面进行了汇报交流,分享了宝贵经验。

在新营小学,考察团的老师们还观摩了学校的教育教学成果展示。孩子们的精彩表演赢得了现场参观老师的阵阵喝彩,也充分展示了学校在“和美”理念引领下的“七彩课程”育人成果。新营小学注重创设真实、生动的情境,

让学生在沉浸式的游戏中完成测评任务。同时,学校还积极推动学科间的融合创新,摒弃了传统的独立设关模式,成功营造了一个协同育人的新格局。

## 菏泽“乐考”改革再出发

在整个考察学习过程中,考察团的老师们表现出了极高的学习热情和敬业精神。大家不畏严寒,冒着雨雪,全程积极参与各项活动,认真记录、深入思考,不断汲取着两所学校的先进经验和做法。

考察团的老师们纷纷表示,在今后的工作中,将不断反思和创新“乐考”形式,把学习经验运用到实践工作中去,努力提高教育教学质量,为助推菏泽教育快速发展贡献自己的力量。

张君战表示,此次济南、日照之行,不仅为菏泽市教育评价体系的改革与创新提供了新动力,更为菏泽市教育事业的持续健康发展注入了新的活力。下一步,菏泽市教科院将基于本次考察的收获,出台“乐考”相关工作的新意见,并强化对各县区实施情况的督查。同时,征集“乐考”典型案例,以促进全市“乐考”的深入实施与持续创新。

## 教改风景线

# 雷锋课堂弹奏“和谐互助”教学主旋律

朱素梅 游宁 菏泽鲁西新区佃户屯办事处中心小学

“和谐互助”是教改之纲,纲举则目张,目张方举步,举步则精进。佃户屯中心小学以雷锋课堂为载体,打造“和谐互助 五步十环”教学模式,着力构建高质量教育体系,规范教学过程,通过探索学生认知规律,契合“立德树人”目标任务,聚焦学生核心素养,五育融合,减负提质,实现“德智一体”完美融合。

## 一、“雷锋币”激发学生荣誉感

为了保障“和谐互助 德智一体”雷锋课堂高效实施,科学制定班级管理“一章一卡一星”(雷锋章、雷锋卡、雷锋星)激励办法。学生需要通过在“师友组”学习、活动、日常生活等方面的积极表现来争取雷锋章,累计获得5枚“雷锋章”可兑一枚“雷锋卡”,累计获得10枚“雷锋卡”可兑一颗“雷锋星”。这种方法能够增强

学生的自律意识、上进精神和责任感,同时培养学生的集体荣誉感和归属感。

## 二、“师友组”提升学生凝聚力

依托“和谐互助”教学策略,倡导学生将课外学雷锋引入到课内学雷锋,成立师友组:两名学生为一个单元学习组,学习优秀的做“小雷锋”——师傅,学习较弱的做学友。设定互助目标,通过预习检查互助、课堂讨论互助、课后作业互助、纪律互助方面,提升学习效率和营造学习氛围。同时,教师在课堂上以“五步十环节”为教学载体,充分发挥教师的指导作用,强化师友互助成效,提升学生凝聚力。每节课学习任务完成后,由师友及任课教师对每组师友的预习、展示、合作、交流、探究等课堂表现测评,推动师友间齐心协力、团结

合作,增强师友组的创新能力,激发提出新的办法、解题思路或对课程内容有独特的见解能力,从而更好地在班级活动中提出新颖的创意和方案。

## 三、“互助评”发扬学生能动性

阶段目标达到后,进行师友组内互评、组外互评、教师点评,每天一总结,一周一汇总。根据组内外师友作业完成情况、课堂表现、学习评估等方面,确定学生获得雷锋章、雷锋卡、雷锋星个数,张贴在班级“和谐互助”评比栏。通过互助评引导学生遵守校纪校规、课堂纪律等。师友小组内做到不迟到、不早退、课堂上不做与学习无关的事,做到互相监督,教育学生维护班级环境卫生,共同保持教室整洁。做到文明用语,互相监督不使用不文明语言,若有违反及时提

醒制止。

## 四、“评比台”彰显学生归属感

用好“和谐互助”班级师友评比台,每周评选出第一名“最佳师友组”在周一升旗仪式大会上进行表彰并颁发奖状。第二、三名及进步较大的师友组在班级内发表扬信,同时进入“和谐互助”周最佳备选名单。通过各年级“和谐互助”师友评比结果,每个年级评选出2组最佳师友,张贴在校级“和谐互助”师友评比台。学期末根据评比结果,推选出本学期的最佳师友组,学期末总结表彰大会上进行颁奖表扬,同时获得一次外出研学机会。

通过以上激励措施,更加有效地促进班级和谐互助管理,提高班级整体学习管理水平。

## 教改风景线

# 依地而“劳”“动”润童心

刘国涛 菏泽市第二实验小学

## 抓手

为实现国家课程校本化实施,劳动课程与学校其他课程共同实现育人目标。根据教育部印发的《中小学劳动教育指导纲要》《义务教育劳动课程标准》等文件精神和要求,学校结合校内外资源与孩子年龄特点,制定了《菏泽市第二实验小学东校区劳动课程实施方案》,以此指导劳动课,并进一步规划与实施。

课程是学校教育的核心,劳动课程是学校实施劳动教育的基本载体。学校根据《义务教育劳动课程标准》要求,结合日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动三大类别、10个任务群的具体内容,结合学生年龄特点,依托学校实践基地,建立了校本化劳动课程清单。主要包含《整理与收纳》《洗涤衣物》《清洁与卫生》《厨房小能手》《二十四节气》《社区志愿者》等大劳动项目,1~5年级注重内在联系,形成了螺旋上升的课程体系。如《整理与收纳》课程,一年级年龄小,以学前准备为主,主要是以削铅笔、包书皮、整理书包等

为主要劳动目标;随着年级的增高,孩子有了一定的自主能力,三年级以整理衣橱、书柜、房间等为主要劳动目标。

## 三、实施“劳动+”模式,让劳动润心间

“劳动课程是实施劳动教育的重要途径,具有鲜明的思想性、突出的社会性和显著的实践性,在劳动教育中发挥主导作用”。为使劳动教育落到实处,培养学生的劳动素养,我们非常重视劳动教育在时间上的连续性,引领学生经历完整的劳动过程,同时,实现学科间的跨越与融合。学校结合“二十四节气”课程,进一步开发了“劳动+”课程育人模式,即以一种农作物种植劳动为始,加浇水、除草、翻土、施肥、收获、售卖,让学生经历整个劳动过程。

如以“走进花生”课程为例,老师先是引导学生认识了解花生的特点与营养价值,以及如何种植等;接着,老师带领学生到劳动基地指导学生进行翻地、播种;随后进行观察,浇水、施肥

等管理。从播种到管理到收获,学生经历整个劳动过程。花生收获后,学生分小组到学校义卖点,进行售卖。在售卖时,学生既要结合语文知识思考如何做宣传、如何与顾客交流,又要结合数学知识进行计算等,同时,也在售卖的过程中体会农民伯伯的辛苦与快乐,从而,进一步尊重劳动,尊重普通劳动者,牢固树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念。

## 四、设计多元评价,让劳动见实效

为彰显劳动课程育人实效,学校制定了《菏泽市第二实验小学东校区劳动教育评价手册》,从劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等维度,采取自主评价、小组评价、教师评价、家长评价等多种评价方式,开展周评、月结和期末综合评价,全面客观地记录学生的劳动成果。按照学生参加劳动的次数、劳动中的态度、劳动强度、实际操作、劳动成果等评选“家庭劳动小能手”“校内劳动小能手”等,学校予以表扬奖励,有效激发了学生的劳动热情。

一、开发劳动实践基地,让劳动看得见  
劳动实践基地是学生体验劳动过程、接受劳动教育的重要场所,没有劳动基地载体、实践场域,劳动教育效果就会大打折扣。为开辟劳动教育场所,学校结合实际,先后在操场北侧和校门口西侧开辟了“和暖”“和善”两处,共58块,800余平方米的劳动基地。学校对劳动实践基地进行合理分配与规划,形成序列化的劳动教育目标,营造了“班班有基地,人人能劳动”的氛围。

二、规划劳动课程方案,让劳动有