



## 破茧成蝶，焕新乡村教育

### ——巨野县吕官屯小学教学改革记

王敏 巨野县永丰街道办事处吕官屯小学

在巨野县有一颗璀璨的教育新星——吕官屯小学，正以全新的面貌和蓬勃的生机，引领着农村小学教育改革的新风尚。

曾几何时，吕官屯小学也面临着教学资源匮乏、师资力量薄弱、教学理念滞后等农村小学共有的困境。然而，近年来，该校以坚定的决心和创新的举措，全面推动教学改革，如今已逐步蜕变为乡村教育的典范。

#### 理念先行：绘制改革蓝图

改革之初，学校领导班子深刻认识到，理念的转变是教学改革的关键。他们组织全体教师开展了一系列的培训和研讨活动，深入学习现代教育理念，如素质教育、以学生为中心、全面发展等理念逐渐深入人心。教师们开始意识到，农村的孩子同样需要多元化、个性化的教育，不能仅仅局限于应试知识的传授。基于此，学校确立了“培养德、智、体、美、劳全面发展，具有创新精神和实践能力的新时代乡村少年”的办学目标，为教学改革绘制了清晰的蓝图。

晰的蓝图。

#### 德育铸魂：培养品德高尚的时代新人

学校德育工作注重通过主题活动激发学生的内在品德修养，每月开展不同主题的德育活动，如“童心齐向党 逐梦新征程”主题演讲比赛，学生们在准备演讲的过程中，深入了解祖国的历史文化和伟大成就，激发了强烈的爱国情感；“感恩有你，伴我成长”主题队会活动，让学生们学会感恩父母、老师和同学，懂得珍惜身边的美好。学校还设立了“美德之星”评选栏，每学期评选出在品德方面表现优秀的学生，将他们的照片和事迹展示在评选栏上，为其他学生树立榜样，形成了良好的品德教育氛围。

#### 教学创新：打造高效课堂

在课堂教学方面，吕官屯小学积极探索大单元教学模式。教师们打破教材原有单元编排的局限，以学科核心素养为导向，对教学内容进行重新整合。通过大单元教学，学生的学习视野更加开阔，知识体系更加完整。通过

小组合作探究、项目式学习等方式，培养学生的综合素养和自主学习能力，使学生学会从不同角度思考问题，解决问题，课堂效率显著提升。

#### 五育并举：促进学生全面发展

学校在重视德育、智育的基础上，大力加强体育、美育和劳动教育。学校创新阳光体育活动，每天的大课间活动，学生们在操场上进行广播体操、武术操以及特色体育活动展示，校园充满了活力。美育方面，开设剪纸、绘画、书法等特色课程，挖掘乡村民间艺术资源，让孩子们感受乡土艺术的魅力。劳动教育更是丰富多彩，“校园农场”成为孩子们的实践基地，从播种到收获，学生们亲身体验劳动的艰辛与快乐，培养了吃苦耐劳的精神和热爱劳动的品质。

#### 家校共育：凝聚教育合力

学校深知家庭教育在学生成长过程中的重要性，成立了家长学校，定期邀请教育专家、心理咨询师等为家长举办讲座，内容涵盖家庭教育方法、心

理健康教育、学习习惯培养等多个方面。通过这些讲座，家长们更新了教育观念，掌握了科学的家庭教育方法，提高了家庭教育水平。学校还开展了亲子阅读、家长开放日等活动，让家长走进孩子的阅读世界，走进校园，走进课堂，亲身感受孩子的学习和生活环境，增进了家长与学校、教师之间的信任与理解，凝聚起强大的教育合力。

回顾吕官屯小学的教学改革历程，从理念的转变到实践的探索，从德育建设的落实到课堂教学的创新，从五育并举的推进到家校共育的协同发展，每一步都走得坚实而有力。如今的吕官屯小学，校园环境优美宜人，教学设施逐步完善，教师队伍素质不断提高，学生们在德、智、体、美、劳等方面都得到了全面发展。在未来的发展中，吕官屯小学将继续坚守教育初心，深化教学改革，努力为乡村孩子提供更加优质的教育，让更多的孩子从这里走向广阔的天地，实现自己的梦想，为乡村振兴贡献教育的力量。

### 班主任工作

## 破“外号”立“初心”

### ——基于“三实”德育理念的班主任实践案例分析

李凤兰 菏泽市定陶区马集镇第二学区

教育，是塑造未来希望的工程；而德育，则是这一工程中不可或缺的基石。德育不仅关乎学生的道德品质，更影响着他们的心理健康和全面发展。在当今多元化的社会中，孩子们面临着各种诱惑和挑战，如何引导他们树立正确的价值观，成为了教育工作的重中之重。本文将通过一个小学班主任处理学生间负面“外号”现象的案例，深入探讨“三实”德育理念（真实发现问题，朴实构建设计，扎实实施对策）在实践中的应用与价值。

#### 一、学生案例

在一个充满欢声笑语的班级里，孩子们本应无忧无虑地学习和成长。然而，近期却有一股不正之风悄然蔓延——学生们开始互相取负面外号，并将其作为取笑和嘲讽他人的方式。起初，教师只是偶尔听到个别学生的抱怨：“老师，??给我取了外号。”但随着时间的推移，这种风气愈演愈烈，甚至在一节手工课上达到了高潮。学生们在为自己的手工作品起名时，纷纷以“牛”为结尾，如“小奶牛”“恐龙牛”

等，这些看似无害的名字背后，实则隐藏着对某些同学的嘲讽和侮辱。当一名学生终于鼓起勇气，指出这些名字与他的外号有关时，教师才意识到问题的严重性。

#### 二、原因分析

为何学生们会沉迷于这种负面外号的游戏？经过深入调查和分析，教师发现这背后隐藏着深刻的认知偏差和标签化现象。

小学生正处于身心快速发展的阶段，他们的想象力和语言表达能力日益增强，但认知和情感发展尚未成熟，缺乏足够的判断力和自我约束能力，容易冲动行事，从而产生不当行为。其次，学生在日常互动中缺乏有效的沟通技巧和表达方式，这导致他们在面对矛盾或冲突时，难以通过合适的方式表达自己的想法和感受，进而引发误解和冲突。此外，学生缺乏正确的价值观引导，容易受到不良价值观的影响。

也是导致这一现象的重要原因。校园中的负面“外号”，形成了“标签化”现象。标签化一旦形成，会影响

其心理健康和社会适应能力。

#### 三、行动对策

面对这一问题，教师决定采取积极的行动对策，将“三实”德育理念贯穿于整个教育过程中。

##### （一）真实发现问题

教师首先冷静下来，通过观察和调查，深入了解学生们取外号背后的原因和心理动机。这不仅仅是一种玩笑，而是反映了学生们对“外号”存在深刻的认知偏差。

##### （二）朴实构建设计

明确问题后，教师决定通过一次特别的活动来引导学生反思自己的行为。在班会课上，教师以“外号”为主题，引导学生讨论外号的作用，抓住时机进一步引导：“试想，如果我们被别人用负面外号戏谑，是否会感到愤怒、生气乃至痛苦，觉得自己未被尊重呢？”教师深刻剖析，引导同学们认识给他人起侮辱性外号实则是践踏他人自尊，会给对方留下难以磨灭的创伤。

##### （三）扎实实施对策

在引导学生认识到问题的严重性

后，教师进而鼓励同学们通过书信的方式，向曾经伤害过的同学表达诚挚的歉意，并从日常的点滴中发现对方的优点，分享对他们的正面评价。待书信撰写完毕，教师有序组织同学们进行送信与读信。

#### 四、现实效果

经过这次课堂活动，班级氛围发生了显著变化。学生们不再互相叫侮辱性外号，他们开始学会欣赏他人的优点，包容他人的不足，整个班级呈现出一种积极向上的氛围。有的同学回忆说：“我回想自己喊外号时的场景，想到那个男生尴尬的表情，现在真正意识到了对他的伤害。我想到己所不欲，勿施于人，我以后要时刻提醒自己要尊重他人。”

此外，这次活动还在全班同学中树立了换位思考、尊重差异的价值观，增强了班级凝聚力。这种变化展示了“三实”德育理念在实践中的有效性。它告诉我们，只有深入发现学生的真实问题，构建贴近实际的朴实教育设计，并扎实有效地实施对策，才能真正实现立德树人的目标。

### 家校共育

## 家校共育的重要性与挑战

徐翠翠 牡丹区沙土镇中心完全小学

家校共育作为现代教育的重要组成部分，强调家庭和学校之间的紧密合作，共同为孩子的全面发展和成长提供良好的教育环境和条件。然而，在实施过程中，家校共育既凸显了其重要性，也面临诸多挑战。

家校共育的重要性不言而喻。首先，它能够促进孩子的全面发展。家庭和学校是孩子生活中最重要的两个场所，只有当这两个场所相互配合，才能为孩子提供更好的成长环境。家庭和学校在教育目标、教育内容、教育方法等方面保持一致性，形成教育的合力，有助于孩子德智体美劳全面发展。其次，家校共育能够增强教育效果。家庭和学校的紧密合作，可以让双方更好地了解孩子的成长状况，从而制定出更合适的教育策略。家长可以及时了解孩子在学校的表现和学习情况，学校也可以得到家长对教育工作的反馈

和建议，从而不断改进教育方法和提高教育效果。最后，家校共育有助于建立良好的家校关系。当家长和学校能够相互理解、支持和配合时，可以更好地解决孩子成长过程中遇到的问题，同时也有利于孩子的心理健康和成长。

家校共育在实践中也面临着诸多挑战。一方面，家校角色功能定位模糊。长久以来，我国大多数家长缺乏对家庭教育的正确认知与理解，形成对学校教育高度依赖的思维理念，家校合作大多以学校主导，家长被动配合的传统教育模式。很多教师做着家长该做的事，而家长却不得不完成着教师的工作，这种角色错位导致家校互动质量降低，从而影响家校合作的效果。另一方面，社会“内卷”现象愈演愈烈，家长的教育焦虑日益严重，“别人家的孩子”“密集式育儿”等现象普遍

存在，给家校共育带来了巨大的压力。此外，家校之间的工作情感关系及双方的“共享理解”机制没有得到应有的重视，导致家校合作存在形式化、“局部热”、以集体性活动为主导等现象，个体需求备受忽视。

面对这些挑战，我们需要积极探索有效的家校共育路径。首先，家校双方要加强角色意识，在不断地沟通中积极探寻家庭与学校责任动态平衡。学校应打破传统教育模型，有效建立与“双减”相适应的办学理念、教育模式和教学方法体系，确保学生在校内享受丰富的教育资源，实现优质学习。家长要从根本上改变对教育理念的认知，主动探索家庭教育的核心观点，增加陪伴孩子的时间，并积极与学校、老师进行良性沟通。其次，各级教育部门和学校应充分发挥其主导地位，积极搭建

家校沟通合作的平台。在保障家长和学生表达自身诉求的权益的同时，建立家校合作的情感关系和“共享理解”的机制。此外，应重视对教师 and 家长的媒介素养培育。随着教育教学与媒介的深度融合，以微信为主的“虚拟班级家园”成为教师与家长之间的沟通场域，教师与家长都必须了解新媒体在信息传播、事件发酵、舆情形成等方面的机制和特点，在享受线上便捷沟通的同时，也要意识到虚拟空间的交流所带来的负面影响。

总之，家校共育是现代教育中不可或缺的一部分，它要求家庭和学校之间建立紧密的合作关系，共同为孩子的全面发展和成长努力。通过家校共育，可以促进孩子的全面发展、增强教育效果、建立良好的家校关系，为孩子的未来奠定坚实的基础。