



# 山东省“守护成长”学生心理健康服务站授牌仪式在菏泽举行

## 构建心理健康服务网络 护航青少年健康成长

齐鲁晚报·齐鲁壹点 程建华  
通讯员 高娟

2月10日，山东省“守护成长”学生心理健康服务站授牌仪式在菏泽信息工程学校隆重举行，省教育厅、山东师范大学、菏泽市及各县区教育部门负责人、心理健康教育专家、首批站点学校代表等120余人齐聚一堂，共同见证这一重要时刻。

### 全省覆盖：

#### 织密心理健康“守护网”

为落实教育部《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》，山东省教育厅于2025年1月印发《关于开展“守护成长”学生心理健康服务站建设工作的通知》(鲁教思函

[2025]1号)，明确构建“一市一总站、一县一分站、一乡镇一站点”的三级服务体系，计划于2025年6月实现站点全覆盖，2027年底前深化服务功能，打造全国心理健康工作品牌。菏泽市作为首批试点地区，率先完成市级总站及21个县区、学校分站的布局。

服务站建设依托山东师范大学等高校的专业力量，组建专家、教师、志愿者和基层人员四支队伍，通过“校地联合”模式，为中小学提供心理健康课程研发、团体辅导、心理测评等支持，助力完善“健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置”四位一体工作体系。省教育厅思政处处长陈成标在讲话中强调：“心理健康服务是落实全环境立德树人的重要抓手，需以制度保障推动服务常态化、专业化。”

### 班主任工作

## 班主任工作的艺术：构建和谐班级，引领学生成长

鄄城县红船镇中学 王胜南

班主任，这一角色承载着厚重的期望与责任，既是学生学习上的指导者，又是生活上的关心者，更是道德品质的培育者。随着教育改革的深入，班主任的工作重心逐渐转向“导”与“育”，通过科学的方法和艺术的手段，激发学生的潜能，培养学生的综合素质，构建和谐、积极、向上的班级氛围。

### 一、班主任的角色定位

班主任首先是学习的引领者，需精通学科知识，并具备引导学生自主学习的能力，激发学生的求知欲和探索精神。其次，班主任是班级文化的建设者，通过组织班级活动，营造积极向上的文化氛围，增强学生的集体荣誉感和归属感。再者，班主任是学生情感的倾听者和心理的支持者，需具备敏锐的观察力和同理心，及时发现并解决学生的心灵问题，帮助学生建立健

康的心态。

### 二、班级管理策略

有效的班级管理是构建和谐班级的基础。班主任应倡导民主管理，鼓励学生参与班级规则的制定与执行，提升学生的自我管理能力。通过设立班级岗位轮换制度，让每个学生都有机会承担班级管理职责，培养学生的责任感和领导力。同时，重视班级自治，鼓励学生自我监督、自我反思，形成积极向上的班级风气。

### 三、学生心理辅导

学生心理辅导是班主任工作中的重要一环。面对不同性格、不同需求的学生，班主任需采取个性化的辅导策略，关注每一位学生的心理健康。通过定期的心理健康讲座、个别谈心等形式，增强学生的心理调适能力，帮助他们建立正确的自我认知，学会情绪管

**授牌启程：  
菏泽打造“齐鲁样板”**

授牌仪式上，菏泽市教体局局长杨彬致欢迎辞，表示将全力推进服务站建设，深化心理健康教育实践。山东师范大学心理学院副院长陈光辉详细介绍了服务站的功能定位，包括协助学校完善心理健康课程、开展科研攻关、培训教师队伍等。随后，与会领导为菏泽市市级总站、10个县区分站及菏泽信息工程学校等11所首批站点学校授牌。

作为市级总站依托单位，菏泽信息工程学校校长陈俊启表示，学校将整合资源，搭建“家校社”协同平台，重点开展心理危机干预和心理健康知识普及。山东师范大学党委副书记许双庆指出：“高校将发挥学科优势，推动科研成果转化，为基层心理健康服务提供长效支持。”

### 未来展望：

#### 从“暖心个案”到“普惠服务”

山东省“守护成长”心理健康服务站建设分阶段推进：2025年3月起全面建设市、县、乡镇站点，2027年总结推广“菏泽经验”，2028年后优化服务格局。项目旨在通过系统化、专业化服务，降低青少年心理问题发生率，提升抗挫抗压能力。

“心理健康服务不应止于感人瞬间，更需成为普惠性制度。”山东师范大学专家表示，未来将聚焦资源配置、家校协同机制等难点，推动心理健康服务从“应急响应”转向“主动预防”，为青少年成长筑牢“心灵防线”。

此次授牌仪式不仅标志着山东省心理健康服务网络的实质性落地，也为全国提供了可复制的“齐鲁方案”。随着站点建设的深入推进，“守护成长”将成为齐鲁大地上一张温暖的育人名片。

### 教改风景线

## 乡村教师专业发展提升路径探究

菏泽经济开发区人民路中学 王冬菊

### 制构建？

#### (一)培训模式创新

#### 基于实践的培训

培训内容应紧密围绕乡村教育教学实践，开展如乡村特色校本课程开发、乡村学生心理健康辅导等培训项目。组织乡村教师参与实地教学观摩活动，依托城市优质中小学建设远程教育教学实践研究基地，并遴选名师、学科带头人、教研骨干、优秀校长为教学实践导师。根据乡村学校新教师入职、青年教师助力、骨干教师提升等不同需求，进行相应的远程实境实践培训。例如，针对骨干教师提升项目，可实施为期一年的远程师徒制培训模式，让他们在实践中学习先进的教学方法。

在学校内部，应建立青年教师培养机制，包括多轮磨课的青年教师培养机制和青年教师考核过关机制。所有青年教师需参加由级部、年级、学校分别举办的三级“课堂风采”教学展示赛，通过教研组的指导研课、磨课、上课、改课的实践活动促进教师成长。同时，完善听课制度，要求青年教师每周至少听两节课，并写出听课反思，不断提升专业素养。

#### 线上线下融合培训

利用互联网技术搭建乡村教师在线学习平台，提供丰富的教学视频、学术论文等资源供乡村教师自主学习。同时，定期组织线下集中培训，邀请教育专家进行面对面指导，解决教师在学习和教学中遇到的问题。线上线下融合培训模式有助于打破地域限制，

理，有效应对学习和生活中的压力。

### 四、家校合作机制

家校合作是促进学生健康成长的重要途径。班主任应主动搭建家校沟通平台，定期召开家长会，及时反馈学生在校表现，听取家长意见和建议，形成家校共育的良好氛围。利用现代信息技术手段，如微信群等，实现家校信息的即时交流，增强家校合作的实效性。同时，引导家长树立正确的教育观念，共同促进学生的全面发展。

### 五、班主任专业发展

班主任的专业发展是其工作艺术不断提升的关键。班主任应树立终身学习的理念，积极参加各类培训和学习，不断更新教育理念，提升教育教学能力。通过阅读教育专著、参加学术研讨会等方式，拓宽视野，借鉴先进经验，创新班级管理方法。同时，注重自

我反思，及时总结经验教训，不断优化工作策略，实现个人与职业的同步成长。

### 结论

班主任工作是一门艺术，需要用心得去体会，用爱去浇灌。在构建和谐班级、引领学生成长的道路上，班主任既是设计师，又是工匠，需不断探索和实践，以科学的方法和艺术的手段，激发学生的潜能，培养学生的综合素质。通过民主管理、个性化辅导、家校合作以及自身专业发展等多方面的努力，班主任定能成为学生成长路上的良师益友，为教育事业贡献自己的力量。

班主任工作的艺术在于细节，在于情感，在于智慧。每一位班主任都应成为一位艺术家，用爱与智慧去雕琢每一个年轻的心灵，让每一朵花儿都能在教育的阳光下绚丽绽放。

在乡村教育领域表现突出的教师进行表彰，并通过媒体宣传其先进事迹，增强乡村教师的职业荣誉感和社会认同感。

### 职业发展激励

为乡村教师提供更多的职业发展机会，如选派优秀乡村教师参加省培、国培或到高校进修学习，拓宽他们的职业发展道路。这有助于提升乡村教师的专业素养和教育教学能力。

### 完善培训学分制度

增强学分在乡村教师专业发展中的功效，对努力钻研类教师和自身能力提升明显的教师进行激励和肯定。这有助于激发乡村教师的学习动力和专业发展积极性。

### 建立学习共同体

通过教科院、高校、高中、初中等单位的合作，建立历史教师专业发展共同体等类似组织，对乡村教师进行精准培优。这有助于形成适应乡村教师发展需要的研训体系，提升乡村教师的教学满意度和专业素养。

### 四、结论

乡村教师专业发展的创新机制是一个系统工程，需要政府、学校、社会等多方面的共同努力。通过政策保障、培训模式创新、激励机制完善和资源配置优化等方面的努力，能够有效提升乡村教师的专业素养和教育教学能力。只有乡村教师的专业能力得到充分发展，才能真正实现乡村教育的振兴，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

**关键词：**乡村教师；内驱力；专业发展；激励机制；乡村教育振兴  
**一、乡村教师专业发展的现状与问题？**

#### (一)培训内容与实际需求脱节

当前乡村教师培训内容多以城市教育为蓝本，缺乏对乡村教育特色如乡土文化、乡村学生特点的考量。培训课程侧重理论知识，忽视了乡村教师在教学实践中急需的技能，如利用乡村自然资源开展教学活动的能力。

#### (二)资源匮乏

乡村学校教学设施陈旧，多媒体设备不足，网络覆盖不完善，限制了乡村教师获取优质教育资源。同时，缺乏专业的教研团队和学术交流氛围，教师在教学研究过程中孤立无援。

#### (三)教师学习动力不足

乡村教师专业发展观念落后，自主专业发展意识淡薄，专业知识匮乏，科研等专业能力相对较低。这导致乡村教师在面对教育改革和教学实践时显得力不从心。

#### 二、乡村教师专业发展的创新机

### 提高培训效率和效果。

#### 数字化培养模式

通过调查问卷对乡村教师进行全面的培训需求分析，建设乡村教师培训需求库。利用大数据手段分析各地域各类型教师知识结构现状与培训需求的差异和共性特点，进而建构教师需求模型。基于需求模型制定培训计划与内容体系建设，实现学习资源的精准推送和精准培训。

#### 三、激发教师的内驱力

内驱力是推动有机体活动以达到满足需要的内部动力。基于德西和瑞安的理论研究，我们发现满足教师的自主、胜任和联结需求能够持续激发其内在动机。因此，我们提出以下激发教师内驱力的路径：

#### 设置模块化课程，尊重教师自主性

在培训内容设置上，应以需求为中心，科学合理地设置“模块化”培训课程。国家和地方可集中优质资源建设专业化线上培训课程，包括“思想政治”“师德师风”公共模块以及“专业理念”“学科知识”“教学常识”“教学设计”“教学技能”“教学科研”等多个学科模块。参训教师可根据专业发展需要自主选择多个模块进行学习，实现培训内容与培训目标的自我精准化。

#### 设立成长通道

设立乡村教师成长电子档案，详细记录每位教师的个人发展历程。同时，健全乡村教师激励机制和评价体系。如设立“乡村教育突出贡献奖”“学科专业成长首席教师”等荣誉称号，对