

凝心聚力,以学促干

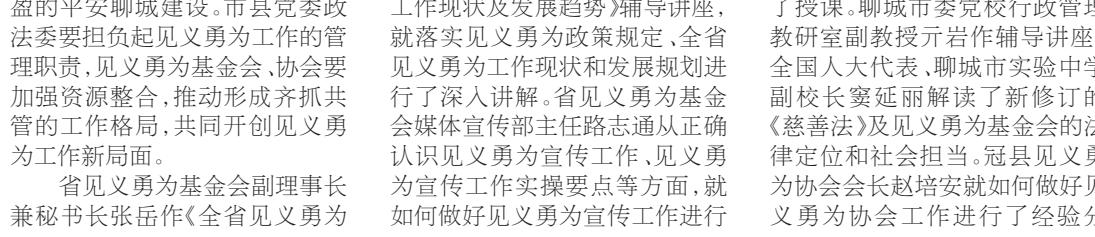
## 精准培训助推新时代见义勇为工作高质量发展

国晓宁 通讯员 蒋鲁军  
聊城报道

为进一步提升全市见义勇为工作人员履职能力,前不久,中共聊城市委政法委员会、聊城市见义勇为基金会在市委党校(聊城行政学院)举办了全市见义勇为工作培训班。

市委副书记、政法委书记谢兆村出席开班仪式并讲话,省见义勇为基金会副理事长兼秘书长张岳出席开班仪式并授课,市委政法委分管日常工作的副书记、二级巡视员郝润霞主持开班仪式,市委政法委副书记、二级巡视员郭新华,市见义勇为基金会理事长付强、副理事长兼秘书长孙留功出席开班仪式。

开班仪式上,谢兆村向省见义勇为基金会长期以来对聊城工作的关心支持表示衷心的感谢,向全市见义勇为战线的同志们表达诚挚的慰问,向英勇无畏的见义勇为英模们致以崇高的敬意。他指出,近年来,市委、市政府高度重视见义勇为工作,“党委领导、政府负责、政法协调、部门协同、社会参与”的工作格局逐步形成,不断凝聚起崇尚正义、勇于担当、敢于奉献的正能量,良好风尚得到推崇,凡人善举层出不穷。他强调,要准确理解新时代见义勇为工作的政治性、正义性、时代性,把握发展目标,找准工作定位,用心用情服务好英模。要持续开展见义勇为英模选树活动,完善群众参与社会治理的制度机制,汇聚推动社会进步的磅礴力量。要加大对见义勇为英模事迹的宣传报道,创新方式方法,大力营造崇德向善的浓厚氛围。要策划实施一批见义勇为志愿服务项目,打造工作品牌,广泛发动群众参与见义勇为事业,护航正气充



盈的平安聊城建设。市县党委政法委要担负起见义勇为工作的管理职责,见义勇为基金会、协会要加强资源整合,推动形成齐抓共管的工作格局,共同开创见义勇为工作新局面。

省见义勇为基金会副理事长兼秘书长张岳作《全省见义勇为

工作现状及发展趋势》辅导讲座,就落实见义勇为政策规定、全省见义勇为工作现状和发展规划进行了深入讲解。省见义勇为基金会媒体宣传部主任路志通从正确认识见义勇为宣传工作、见义勇为宣传工作实操要点等方面,就如何做好见义勇为宣传工作进行

了授课。聊城市委党校行政管理教研室副教授亓岩作辅导讲座。全国人大代表、聊城市实验中学副校长窦延丽解读了新修订的《慈善法》及见义勇为基金会的法律定位和社会担当。冠县见义勇为协会会长赵培安就如何做好见义勇为协会工作进行了经验分

享。临清市委政法委四级调研员许燕介绍了发动社会力量关爱优抚见义勇为英模的经验做法。全国先进工作者、东昌府区人民检察院第五检察部四级高级检察官、市见义勇为基金会名誉理事念以新作了《发扬“白云精神”,服务见义勇为事业》的报告。

市见义勇为基金会理事长付强以《见义勇为——我们应该怎么办?》为题,从什么是见义勇为、为什么要见义勇为、怎样做好见义勇为三方面进行了业务培训。培训会上,还接受了聊城东方教育集团捐赠的10万元善款,与山东双力现代农业装备有限公司、临清市海联电器有限公司、山东景阳冈酒业股份有限公司、山东金农粮源生物工程有限公司、山东米诚农业科技有限公司、聊城市江西商会达成见义勇为英模购物优惠让利及捐赠协议。

市委政法委副书记、二级巡视员郭新华,市见义勇为基金会理事长付强向上述企业颁发了“爱心企业”牌匾。市见义勇为基金会理事、监事;各县市区党委政法委、市属开发区政法维稳办分管领导,见义勇为协会秘书长,部分镇街见义勇为工作站站长;见义勇为英模工作室及市见义勇为志愿者服务队代表100余人参加了培训。

参训人员纷纷表示,此次培训内容丰富、形式多样,涵盖了见义勇为工作的各个方面,既有理论讲解、也有实践操作,具有很强的针对性和实用性。通过培训,开拓了思路,学到了方法,提升了技能。回去后将把所学的知识与工作实践相结合,准确把握见义勇为工作的方向和重点,为推动新时代见义勇为工作高质量发展、建设更高水平的平安聊城再立新功。

## 点燃“自省”火焰,照亮学生成长之路

三月的阳光斜斜地切过教室的玻璃窗,在五年级(5)班的花名册上投下细碎的光斑。五年级的他们已抽枝展叶,在时光里生长出独特的年轮。教育,如同等待一朵花的绽放,重要的不是催促它开得多快,而是让它记住自己本来的模样。如何引导孩子们从“向外挑剔”转向“向内自省”,是改变班级风貌的关键转折点。

这学期,我接任了新班级工作。初次踏入教室,孩子们那一双双充满好奇与探索欲的眼睛望向我,眼神中既有对新班主任的期待,也有一丝紧张与不安。我微笑着与他们打招呼,努力记住每一张稚嫩的脸庞。那一刻,我深知,从现在起,我与这些孩子便紧密相连,他们的成长之路,我将全程参与。

新官上任不到三天,我就发现了班里存在一个普遍的问题——推卸责任。作业忘带了,学生会说“妈妈没有放进书包”;课间打闹,也都是不约而同地说“是他先动的手”……当我面对这种

情形时,不禁想起来卢梭曾说:“最危险的童年教育就是让孩子习惯于把过失推给别人”。我开始深度的思考着解决问题的办法,因为我明白单独的知识灌输,只会让他们觉得枯燥无味,起不到根本的作用,充满爱意和实践的活动,让他们亲身参与、团结合作、勇于担当,才更有教育的价值。

为了能让孩子建立良好的自省习惯,我主动的在班级里开了一场别开生面的“认错实验”。实验的开始是我在讲台上故意表演失手打翻了讲台上的粉笔盒,这时候全班静默,看我如何去做。老师就应该以身作则,我捡起地上的粉笔盒,然后诚恳的对全班同学说:“这是我的失误,没有拿稳盒子,摔碎了粉笔,我向大家道歉,课后我会购买一盒粉笔的。”此时,原本安静的教室变得嘈杂起来。有点学生窃窃私语,有的学生瞪大双眼看着我,也有小声嘀咕的学生,“老师犯了错谁敢说,道什么歉啊”,“就是呗,老师装模

做样罢了”……学生七嘴八舌着。见到这一状况,我心想:这是一个很好的教育契机,便说:“孩子们,我国著名的教育家陶行知先生说过‘承认错误不是软弱,而是强大的开始;不是终点,而是进步的起点。’我们在成长的道路上,没有一个人是完美的,没有人会把事情做的十全十美,出现失误很正常,知错能改才是成长的必然过程。老师犯了错误,和学生一样要承认,要负责的。”经我这么一说,教室立刻安静了下来,感觉空气都在凝固,孩子们都在屏住呼吸,用异样的眼光在审视着我这位新班主任。

时间在一分一秒地过去,突然,一向倔强的王晓晓同学居然站起承认了他在课间偷偷擦掉了黑板上的“黑名单”。那是班长检查卫生时,只要发现桌洞里收拾不整洁的,就会把学生名字记在黑板上,被学生称为“黑名单”。他能主动承认错误,这是一个小小的突破口,也让我看到了教育转变的可能。于是,我便开始了行为

规范的教育和引导。

为了加深他们的自省意识,我还建议他们每天记录“三省日记”的活动,自己主动提出三个问题以及三个以上的问题来回答。如,今天我有什么做得认真?什么地方可以改进?我要感谢谁?

起初,许多学生的反思流于形式,但随着时间推移,变化悄然发生。渐渐的日子长了,学生们也慢慢的在日记本中吐露心事。一个学生在日记中写道:“今天数学课走神了,真的不应该,这不是因为老师讲得不好,而是我没控制自己。下次注意一定提醒自己了。”看到这种从“外归因”到“内归因”的转变,正是他们成长过程中的必然过程,“教育不是为了生活做准备,教育本身就是生活。”通过日常的反思,孩子们正在学习最重要的课程——自我认知与自我完善。

随着自省习惯的建立,班级风貌发生了令人惊喜的变化。曾经脏乱的教室出现了“无主垃圾”主动捡的现象;歪歪扭扭的作业

本逐渐变得工整规范;最顽固的几个“顶撞王”也开始学会在冲突中暂停三秒,冷静处理问题,减少不必要的矛盾冲突。特别让我感动的是在语文课堂上“成语接龙”比赛活动中,当小组接力赛失利时,孩子们没有互相埋怨,而是围坐一圈分析各自的改进空间。这种集体反思的场景,不正是我们期待的教育成果吗?马卡连柯说过:“培养一个人,就是培养他未来的期望。”当孩子们学会正视自己的不足时,他们便拥有了无限成长的可能。

作为教师的我,也三省吾身去反思我的教学经历。这段半路接班的挑战,面对教育过程中出现的大小问题,我都能及时引导学生由“向外挑剔”转向“向内自省”,引导他们主动承认错误,承担责任,并真诚的做出检讨的时候,我才知道了点燃那团名为“自省”的火焰,将照亮学生一生的成长之路。

(山东省聊城市东昌府区振兴路小学 刘红梅)