

精准教育引领个性化成长新范式

济南大学城实验高级中学：

在泉城济南西部大学城腹地，济南大学城实验高级中学如同一颗璀璨的教育新星，以“守正扬长，多元共赢”为育人理念，构建了完善的“精准教育”体系，闪耀着独具特色的育人光芒。自2018年建校以来，这所山东省实验中学教育集团的核心学校，始终秉持“大学至善，达济天下”的精神引领，通过分层教学、双高联合育人、传统文化浸润等一系列创新实践，精心构建起生态智慧的至善教育，为省会教育优质均衡发展提供了极具借鉴价值的“至善样本”。

记者 崔洪昌

分层分类教学： 打造“有选择”的精准教育生态

在济南大学城实验高中课堂上，孩子们总能自信地阐述独特见解，“老师们总能敏锐捕捉到学生的闪光点”（毕业生在“瓦特路568号的回忆墙和礼物”里说），整个校园充满阳光自信，这都源于学校拥有一套完善的精准教育体系。精准，即正视差别，因材施教；所谓精准教育，就是为了满足学生们的个性化需求，做“有选择”的教育。

为减缓学段“坡度”，助力学生顺利实现身心过渡，大学城实验高中开展“双向六导式”衔接教育，精准对标学生成长实际情况，科学有序做好初中和高中的初高衔接、高中和高校的“双高”衔接以及学年间衔接教育工作；再则，学校也建构了家庭教育素养课程，由校内导师、高校导师联合面向家长开设系列化、订单式互动交流，指导家长科学开展家庭教育，助力学生生涯规划。

在大学城实验高中求学的孩子还充分拥有“自主权”，在艺体与技术学科中，学校更是大胆推行“分项选课”模式，将选择权完全交给学生。体育课程设置篮球、足球、网球、高尔夫、击剑、游泳等项目，美术课程细分为素描、水彩、陶艺等方向，音乐课程涵盖声乐、器乐、舞蹈等领域。学生不仅可按兴趣自主选择，还能在相应的时机申请转课。学生王同学初选足球后转至击剑项目，最终还在市级锦标赛中斩获铜牌，这一鲜活案例生动印证了“喜欢什么学什么”的教育成效，让学生在兴趣的驱动下，尽情绽放自我，收获成长与荣誉。

为满足学生个性化发展需求，学校精心构建了“基础课程+校本课程+社团课程”三维体系。除国家课程外，还开发20多门校本课程，40多个社团涵盖了学术、艺术、体育、科技等领域，呈现出百花齐放的繁荣景象。“至善科创社”与山东师范大学合作开展半导体研究，让学生提前触摸科研前沿；“汉服社”举办端午祭等传统文化活动，传承与弘扬中华优秀传统文化；“模拟联合国”社团邀请高校专家指导，让学生提前体验多元学习路径，为未来的发展奠定坚实基础。

为了给学生们答疑解惑，学校还建立了立体化精准辅导机制，为学生的学习之路保驾护航。老师利用课外活动、晚自习、周末延时等课余时间，开设多层次的义务辅导，“分层辅导”针对学科短板分组教学，精准发力，帮助学生攻克薄弱环节。

值得一提的是，学校从建校初就推行“四式”精准实地全员家访，通过这种定制式、赋能式、主题式、互导式的实地家访，深入了解学生的学习环境与家庭状况，形成详尽的成长档案，与大数据平台相结合，和家长携手一起构建双向互导、成长共赢的家校成长圈，实现对学生学业、心理、人生规划的全方位精准指导，让教育真正做到因材施教，有的放矢。

双高联合育人： 架设高中高校衔接的成长桥梁

俗话说“近水楼台先得月”，地处大学城腹地，济南大学城实验高中结合自身天然优势，在精准教育基础上实施高校与高中“双高联合育人”，为学生搭建起通往大学的坚实桥梁。目前，学校已聘请100多位来自北大、清华、浙大、复旦等高校的专家学者担任校外导师，他们和学子沟通联系，为高考升学和专业选择进行专题式、点对点、人盯人的助力辅导，为学生照亮前行的道路。大学导师如同学术界的灯塔，开展“人工智能前沿”“量子物理初探”等主题讲座，让学生“足不出户”就能接触到学科前沿知识，拓宽学术视野，激发学习兴趣。



在实践资源方面，学校与山东大学、齐鲁工业大学、山东中医药大学等高校建立战略合作关系，为学生提供了丰富的实践机会。学生可以走进山东师大物理实验室，使用大学级设备，感受科研氛围；在山东中医药大学博物馆体验中医诊脉，传承中医文化；到齐鲁工业大学工程训练中心学习工业技术，探索工程技术的奥秘。早在2019年学校就与山东师大图书馆签订战略合作协议，师生可共享120万册纸质图书及50余个数据库，为学术研究提供了强大的资源支撑。

学校还精心构建了双高联合育人特色课程体系，为学生提供了多元化的研学体验。邀请高校研究生分享经验，让学生近距离感受学长学姐的学术风采；组织学生前往高校参观实验室，让学生提前领略大学的学术魅力，沉浸式体验让学生“一只脚在高中，另一只脚已迈入大学”，为学生未来发展提供了精准导向。

传统文化浸润： 构筑以文化人的精神家园

走进济南大学城实验高级中学的校园，仿佛置身于一个充满传统文化韵味的教育殿堂。“大学至善，达济天下”源自《礼记·大学》与《孟子》，传递着学校的精神追求；“大堂堂”“博学楼”“钟灵楼”“毓秀楼”等楼宇命名蕴含着深厚的文化内涵。校长郑玉香表示：“楼宇命名不仅要考虑实用功能，更要蕴含传统文化及教育理念，激发学生高尚的人格追求。”滴水穿石雕塑、智慧树雕塑、泮池、自制翅膀的“小飞天”等景观设计传递着教育理念。这些精心设计的校园环境，让学生在潜移默化中受到传统文化的熏陶，培养出深厚的文化底蕴与高尚的人格品质。

学校将传统文化融入教育教学实践，每逢传统节日开设“传统文化特色课”，让传统节日成为文化课堂。冬至组织包饺子，学生在擀皮调馅中感受“喜庆团圆”的氛围；中秋举办自制月饼体验课，在称量烘焙中理解“花好月圆”的美好寓意。这种沉浸式活动让学生在实践中感知传统文化精髓，增强民族自信，让传统文化在学生心中生根发芽，代代相传。

学校还开设了《大学》课程，促进学生在学习和生活中践行经典的价值理念，让学生体悟优秀传统文化蕴含的精神。同时学校《非遗剪纸》课邀请民间艺人授课，学生在学习技艺的同时感受文化魅力。“至善讲堂”邀请高校专家解读传统文化现代价值，“悟心刻瓷社”“茶道社”等社团蓬勃发展，为学生提供了更多接触传统文化的机会，也激励着学校在传统文化教育的道路上继续前行，为学生构筑更加坚实的精神家园。

生态教育理念： 迈向未来的教育新探索

在教育的广阔天地中，济南大学城实验高级中学正以一种全新的生态教育理念，为学生的未来发展描绘出一幅绚丽多彩的画卷。这所学校不仅关注学生的学业成绩，更注重学生的身心健康、个性发展和综合素质的提升，致力于培养具有创新精神、实践能力和国际视野的未来人才。

学校深知心理健康对于学生全面发展的重要性，因此构建了完善的心理健康教育体系，全方位呵护学生的心理健康。课程设置分为普及性、发展性和补救性三类课程，旨在满足不同学生群体的需求。心理普及性课程通过面对面讲座、至善公众号、线上课程等，内容涵盖自我认知、情绪管理、人际交往等多个方面，帮助学生树立正确的心理健康观念，学会自我调适。发展性心理健康课程每两周一次，采用传统讲授、游戏体验、心理剧、心理班会等活动形式，提供有针对性的心理辅导，助力学生平稳过渡。

补救性心理健康教育探索出“预约-咨询-追踪-回访”的闭环心理辅导路径，学校建立了“学校-年级-班级-宿舍”至善四级心理辅导路径，每学年开展4次全员心理测评，形成“一生一档”，为每个学生建立心理健康档案，以便及时发现并解决潜在的心理问题，为学生的心理健康保驾护航。

一流的师资是教育质量的基石。济南大学城实验高级中学构建了“省实验骨干+全市优师+全国英才+潜力新锐”的金字塔式至善师资队伍，结构合理，业务精湛，富有创新精神。学校注重教师的专业发展，实施“时雨工程”“泮林工程”“行赢工程”等一系列教师培养项目，推动教师向研究型、专家型转变。近年来，教师们积极参与省级以上课题研究，主持多项省级以上课题，取得了丰硕的科研成果。“95后”地理老师袁晓因“3D板书”登上央视新闻，一年撰写8万字教案，展现了年轻教师的创新活力和专业素养；“90后”班主任刘艺通过省级课题研究形成“站在学生视角，尊重他们课堂体验”的育人理念，体现了学校教师在教育理念上的先进性和对学生个体的尊重。这类优秀教师的不断涌现，不仅提升了学校的教学水平，更为学生的成长提供了坚实保障。

校长郑玉香表示：济南大学城实验高级中学始终坚守教育本真，围绕“至善公民”育人核心目标，让每一个学生找到适合自己的成长模式，让每个来到这里的学子不掉队，成为最好的自己。同时，学校将进一步加强与高校、科研机构的合作，引进先进的教育理念和教学方法，提升学校的教育教学水平，为学生的全面发展和个性化成长创造更加优越的条件。