

深度思考力赋能初中语文教学，让学生在语言浸润中实现思维成长

语文教学不仅是语言文字的传递，更是思维能力的培育。初中阶段是学生从形象思维向抽象思维过渡的关键期，深度思考力作为语文核心素养的重要组成，既是学生应对复杂学习任务的基础，也是实现终身成长的核心能力。将深度思考力培育融入阅读、写作、口语交际等环节，能让学生走进文本深处，在语言实践中学会独立思考、辩证分析，实现从“被动接受”到“主动探究”的转变。

一、深度思考力在初中语文教学中的价值内核

深度思考力以批判性、逻辑性、创造性为核心，要求学生跳出表面信息，对语文文本或任务进行分析、质疑、关联与建构，其价值体现在三个维度：

从文本解读看，它是打通“文字”与“思想”的桥梁。初中语文文本的思想内涵多隐含于文字之下，如《岳阳楼记》中“先天下之忧而忧”的名句，若缺乏深度思考，学生仅能记忆文字，却无法理解范仲淹在仕途坎坷时仍心怀天下的精神坚守。无深度思考，文本解读便停留在“背记”浅层，难以触碰文学灵魂。

从能力迁移看，它是从“学语文”

到“用语文”的纽带。语文学习的最终目的是解决实际问题，如写作立意：面对“那一刻，我长大了”的题目，缺乏深度思考者易写“做饭、独自回家”等常见场景，立意浅显；具备深度思考者会解构“成长”本质，聚焦“读懂父母牵挂”“学会倾听他人”等思想觉醒时刻，让作文从“叙事”升级为“抒情达意”，实现语文能力向生活的迁移。

从学生成长看，它是构建“独立人格”的基石。初中是自我意识觉醒期，语文教学中的深度思考为探索提供载体，这种思考习惯会内化为思维方式，助学生保持独立清醒。

二、初中语文教学中深度思考力培育的现实困境

当前初中语文教学中，深度思考力培育面临诸多阻碍：

其一，“重知识灌输，轻思维引导”的倾向剥夺探究机会。部分教师以“知识点教学”为核心，采用“逐句分析+中心总结+手法归纳”模式，学生被动记笔记、背答案。

其二，“重课堂效率，轻思考过程”的节奏压缩思维空间。应试压力下，部分教师追求“高效覆盖知识点”，提出问题后留给学生思考的时

间常不足1分钟，见无反应便直接公布答案。

其三，“重统一答案，轻多元解读”的评价束缚思维创新。部分教师以“参考答案”为唯一标准，否定合理解读。

三、深度思考力融入初中语文教学的实践路径

针对困境，需从教学理念、方法、评价多方面调整，结合阅读、写作、口语交际核心环节设计策略：

(一)阅读教学：搭建“阶梯式”思考支架

根据文本特点设计由浅入深的问题链，引导学生从浅层阅读走向深度解读。如教《桃花源记》，设三层问题：浅层“桃花源的自然与生活特点”，帮学生梳理信息；中层“渔人‘处处志之’却‘遂迷’的原因”，引导关联文本与社会现实；深层“桃花源是否是真正的理想社会”，鼓励辩证思考。学生通过问题阶梯，既能理解陶渊明对现实的批判，也能理性看待“理想社会”的局限。

现代文阅读可采用“对比+追问”搭建支架。如教《背影》，与《荷塘月色》对比，追问“同写亲情与心境，情

感表达为何不同”，引导关联作者经历；再追问“父亲买橘子的‘笨拙’换成‘轻松’，表达效果有何变化”，让学生从细节中体会情感重量，摆脱浅层解读。

(二)写作教学：推行“议题式”探究模式

围绕写作题目设计探究议题，帮学生跳出惯性思维。如“校园里的那些事”写作，设三个议题：“小事中的大意义”，引导挖掘“修补图书角”“帮助摔倒同学”等小事背后的“责任”“友谊”；“细节中的情感”，结合《背影》《秋天的怀念》案例，探究动作、神态细节的作用；“视角中的新意”，鼓励尝试“旧书”“篮球架”等非人类视角。学生经探究明确立意、细节与视角，让作文从“完成任务”升级为“表达思想”。

议论文写作中，如“网络用语进校园”为题，设“利弊权衡”议题：分组收集“传递正能量”与“破坏语言规范”的案例，通过辩论探究“如何平衡网络用语与规范”，让学生用事实支撑观点，避免议论文空洞。

(三)口语交际：创设“情境式”思辨场景

通过辩论、生活讨论等场景，让学生在交流中提升思维与表达能力。如“初中生是否该读经典名著”辩论：正方说“提升文学素养”，反方追问“语言晦涩降低兴趣怎么办”，正方反驳“可借教师引导解决，思想价值无可替代”，学生需用逻辑与事实支撑观点，避免情绪化表达。

生活情境讨论如“班级图书角管理”：针对图书丢失、破损问题，引导学生思考“丢失原因”“借阅规则”“爱护意识培养”，各组提出“轮岗管理员”“图书分享会”等方案并说明理由，让学生全面分析问题，同步提升深度思考与口语能力。

四、结语

深度思考力是初中语文核心素养的灵魂。教师需摒弃“重知识轻思维”理念，通过“阶梯式”支架、“议题式”探究、“情境式”思辨，为学生搭建思考平台。当深度思考成为习惯，学生不仅能读懂文本“言外之意”，写出有温度的文章，更能在成长中保持独立思考与理性判断，实现从“学会语文”到“用语文赋能成长”的跨越，这正是初中语文教学的初心与使命。

(济宁市第十三中学 刘娟)

服务“赶大集”，便民“零距离”

近日，邹城市综合行政执法局北宿中队配合北宿镇为民服务中心，共同开展“民事无忧 政务服务进市集、商圈、社区”主题服务，将便民服务送到群众“家门口”。

活动现场，工作人员将政务服务“窗口”搬进热闹市集，通过设立咨询台、发放宣传资料等形式，为赶集群众提供精准服务。累计发放教育、就医、养老等领域政策“明白纸”300余份，面对面接受群众咨询61个。针对市集及周边商户的实际需求，北宿中队工作人员聚焦商户关心的经营问题精准答疑。现场为有开餐馆计划的群众，详细讲解门店招牌设置规范、审批流程，以及油烟净化器安装标准、日常使用维护要求，帮助商户提前规避经营中的合规风险，用专业服务为商户经营保驾护航。(通讯员 徐庆轩)

歌舞表真情，礼赞好生活

近日，汶上县中都街道联合商贸物流发展中心举办热闹非凡的2025年迎中秋、庆国庆职工联欢晚会。

当晚，随着开场舞《奔跑的青春》旋律响起，歌曲《铭记》、朗诵《投笔从戎荐祖国》、舞蹈《英雄赞歌》等十余台精彩的节目接连登场，温馨与豪迈交织的节目让现场氛围持续升温。

此次联欢晚会，不仅为中都街道干部职工带来了一场精彩的文化盛宴，更有效凝聚了团队力量，提振了工作士气。中都街道相关负责人表示，下一步将以此次晚会为契机，持续丰富干部职工文化生活，进一步激发全体人员干事创业的热情与责任感，为汶上县高质量发展注入更多中都力量。(通讯员 李明)

饭菜飘香，爱意满堂

近日，嘉祥县老僧堂镇开展中秋节敬老爱老联欢活动，为老年人送上节日的关怀与温暖。

在方官屯村活动现场，助老食堂里暖意融融，村干部与志愿者们早早忙碌起来，有人仔细擦拭餐桌椅，将桌椅摆放得整整齐齐，有人从后厨端出精心烹制的饭菜，一道道热菜色泽诱人，还有香甜的馒头和清甜的汤品，满满当当摆了一桌。老人们在志愿者的搀扶下陆续到场，大家围坐在餐桌旁，熟悉的乡音此起彼伏。待所有老人坐定，村干部和志愿者们主动为老人盛饭夹菜，陪着老人们边吃边聊，有的询问老人近期的身体状况，有的倾听老人讲述过去的中秋故事，食堂里满是欢声笑语。(通讯员 贾腾)