

巧手做礼物 温暖母亲心

本报小记者在母亲节变身“能工巧匠”

专刊记者 王伟凯 通讯员



5月13日是母亲节，很多人会在这一天给母亲献花送礼向母亲表达爱意。为了让小记者们懂得感恩母亲，母亲节这天本报组织小记者在青少年宫体验中心亲手制作礼物送给母亲。

5月13日上午9点，本报30多名小记者来到烟台市青少年宫，在陶艺馆、纸艺馆、模型制作室，小记者们变身“能工巧匠”制作出一件件别出心裁的礼物，送给母亲表达自己的爱意。

来到陶艺馆、布艺坊、纸艺坊和模型制作室……小记者们看了后都迫不及待地想试一试，在小记者们的期待中，活动开始了，小记者们根据自己的兴趣，选择了陶塑、布艺花、纸飞机模型等手工制品来现场制作成礼物送给母亲。

孩子们对玩泥巴总是充满了无穷的兴趣，20多名小记者看到陶艺馆里的陶泥便迈不开脚步，争先恐后地涌进陶艺馆，一个个穿上大围裙，挖块大陶泥，开始热火朝天地忙活起来。小记者们拿着一块块陶泥捏来捏去，有的捏出个大鸭子，有的捏出个雪人，有的用刻刀刻出个爱心，还有的竟然捏出几个毛毛虫。总之，小记者们充分发挥这自己的想像，把陶泥捏成各种形状，可谓是奇形怪状，无奇不有，小记者们为了给母亲制作礼物费尽心思。

在模型制作室，四名小记者伏在桌上用磨砂磨着一根木棍，他们这是在做什么？“他们这是在制作飞

机模型的机身，由于他们年龄比较小，而且这根木棍的材质也不适合切割，所以这个飞机模型的机身前半部需要用磨砂磨去，而且要磨半个多小时才能合适。”模型制作室的老师向记者解释道。

相比陶艺馆的热火朝天，模型制作室仅有四名小记者选择了做模型飞机，可能是大家都觉得做模型飞机不适合送母亲吧，但是这四名小记者却仍是兴趣盎然地做了起来，他们告诉记者，之所以选择制作模型飞机，是因为他们的理想是将来给母亲造个大飞机，还要命名为母亲号，专门为全国的母亲看望孩子用。

在纸艺坊，几名小记者围成一桌，跟着老师学习母亲节贺卡的制作，在老师的指导下小记者们认真地折叠着手中的彩纸，然后按照老师的要求用剪刀认真裁剪。这裁剪可是个技术活，要把彩纸裁剪成各种形状做配饰，小记者们屡屡剪错，老师不厌其烦地指导着，有的家长也忍不住开始帮助自己的孩子一起剪。经过一个多小时的努力，小记者们终于把一张张贺卡制作出来，现场就将它们送给了妈妈。



小记者们做完陶塑后合影留念。



小记者在专心制作陶塑。



明星
宝贝

姓名:陈冠霖
乳名:优优
性别:男
生日:2011年11月5日
性格:聪明,超萌
父母寄语:祝我们的宝宝永远快乐茁壮成长!

投稿邮箱:qwb@163.com

多彩儿童节



“六一”临近，5月14日，烟台市市级机关幼儿园东方海洋园举行了丰富多彩的庆祝活动，小朋友们用快乐的歌声、优美的舞姿，甜蜜的笑语庆祝节日。整个演出活动持续了两个多小时，充分展示了孩子们的活泼个性和艺术修养，让“六一”庆祝活动真正成为孩子们展示自己的大舞台。

通讯员 孙淑轩 丛素宁 摄

心理专家面对面

心理·PSYCHOLOGIES



周瑾，国家执业心理咨询师，烟台广播电视台特约心理专家，育心心理咨询中心首席心理咨询师，从业经验非常丰富。

咨询电话:0535-6286807

社会正在转型，我们把目光转向了幸福感和教育这两个更能体现精神富裕的层面，这是令人欣慰的。

——周瑾

大自然对孩子的重要意义(续)

我们上期讲了自然缺失症，这期就继续深入进行这个话题。希望能给准妈妈一些有效的信息。

本末倒置的早教误区

我们看到很多家长给很小的孩子报启蒙班，少有父母会提前咨询一下心理专家或者儿童专家是否适宜。早期教育的盛行，更多是由于父母自身的焦虑感。父母将不安全感转移到孩子的身上，担心孩子长大后会缺乏竞争力才推动了早教。上一代的焦虑衍生着下一代的成长方式，于是才有了急于形成文字和言语的训练。我们知道，社会心理学研究证实，不同的社会背景造就了人们的观念和行为，孩子和父母的年代既然相差二三十年的距离，那么当年我们对于学习和前途的焦虑，是否还能适用于现代背景下的孩子呢？

古人有句老话训诫说“贵人语

迟”以及“三岁看老”，家长们却殷切期盼孩子早识字和早说话。少有人知的是，人类的语言和文字在心理学领域并不受青睐，一个孩子学习说话和认字越早，反而越限制他将来的发展。语言和文字是我们人为进行归纳和总结了的信息，实际的信息含量以最少的方式在约束人们对外界的感受和认识，尤其在孩子5岁以前。心理学家们主张7岁上学，5岁之前尽量不学习字、画、音乐等人为信息，以免限制了孩子日后发展。

父母们要多带小孩子接触大自然，准妈妈要多给小孩子听真实的海浪声，而不是胎教音乐。因为自然界是信息的摇篮，也是孩子成长发育最好的场所。早期学习是要通过刺激脑神经来形成智能系统，上学以后的学习大多是为了学习经验储备技能，以适应当下的社会体系和社会规则。这两个不同时期的学

习，前一个是在为后一个奠定物质基础，后一个必须依赖前一个才能更好的发展。却有很多家长本末倒置，过早地让孩子学文识字，接受理性教育，这是一个误导，家长们要知道尺寸，不要做得过火。

大自然是很好的补偿系统

儿童独有的看世界的方式，在他成年的过程里会逐渐的退化，然后发展出一个全社会型的人看世界的方式。孩子们不是用简单的因果逻辑和线性的思维看待世界，而是非常复杂的。保留了这种复杂方式的人智慧系统非常高级，天然的直觉能力使得这批人成为我们眼中的“天才”。而能够保持儿童知觉的人，与大自然的接触必然是非常密切而且一直没有脱离自然的，因此既要注重早期的教育方式，又要让孩子多接触大自然。学校教育与自然教育是可以并行的，两者相辅相

成。随着孩子的成长，自然界越来越成为一个辅助的补偿系统，去补偿孩子在社会中不适应的那个部分，使得孩子的内心有所寄托或者有一个疗伤的场所。

妈妈对孩子的影响比大自然更多。在三岁之前，妈妈要尽量带孩子到大自然里去玩耍，这种开放式的传授，是妈妈们利用大自然的资源在唤醒孩子内在的巨大潜能。对于这个时期的孩子，妈妈就是他的世界，是他的靠山和港湾。孩子要接受自然信息有一个前提，那就是安全感。在妈妈的注视下玩耍和独自一个人玩耍，是截然不同的。“自然缺失”这个话题虽然沉重，却也给我们提了个醒，要常把孩子带出钢筋水泥的森林，多多接触绿色，体验自然中的一花一草一树，呼吸户外空气，感受大自然抚慰心灵的力量。