

齐鲁晚报 2012.5.23 星期三

潍坊市奎文区南苑学校

努力实施差异教学 精心打造快乐课堂



潍坊市奎文区南苑学校是一所九年一贯制公办学校，建于1996年，现占地60亩，建筑面积5630平方米。学校有中学部和小学部，下设南分校和茂子庄小学两处分校。现在校学生726人，在职在岗教职工81人。学校先后获得潍坊市规范化学校、潍坊市教学创新50强学校、潍坊市语言文字示范校、潍坊市师德建设先进集体、潍坊市责任教育先进单位、潍坊市重大教育创新项目优秀奖、潍坊市科研课题一等奖、潍坊市第二批重大教育问题行动研究成果奖等荣誉称号。



每个学校都存在不同差异的学生，有些成绩弱自律能力又差的学生在慢慢的学习中逐步被淘汰。为了使素质教育真正在每个学生身上得到落实，5月22日，从南苑学校了解到，该校“努力实施差异教学，精心打造快乐课堂”，在这方面做了有益的探索。根据学生的知识基础、学业水平和学习态度等把学生分为A、B两层。A层学生的基础知识和学业水平较差，B层学生基础扎实，接受能力强。针对不同的学生老师实施教学目标分层、教学过程分层、作业分层和评价分层等。该校教学在承认差异的前提下，不断寻找差异教学的实施策略，促使不同层次的学生都得到不同程度的发展。让优秀学生得到卓越发展，普通学生得到理想发展，每个学生得到最佳发展。

奎文区南苑学校作为一所农村偏远学校，大部分学生来自周围农村，学生在学习态度、学习习惯、思想品德、家庭情况等方面存在着很大的差异。有的学生

学习习惯较差，有的学生成绩虽较好，但经常出现严重的偏科现象，特别是英语、数学学科比较薄弱。为了让学生快乐的参与到课堂中，提高教学效率，缩小两极分化，南苑学校在深入学习新课程改革理念的基础上，结合学校实际情况，开始进行了“差异化教学”的探索研究和实践。积极探索分层递进的教学策略，不仅关注知识的传授，更注重方法和能力的培养，促使学生在知识、技能、方法、能力等方面和谐发展；在教学实践中面向全体学生，凸显学生主体。通过对个体学习质量的高效关注，让学生乐学善学，真正能快乐地学习，从而实现教学质量大面积的提高。为使学生获得最大的发展，当某一层次学生基本达到了本层次的教学目标之后，教师可将该层次的目标递进到高一层次的目标并鼓励学生努力去完成，以达到递进之目的。

在学生分层的基础上，根据课程标准的要求，以及各层次学

生的水平，对各层次的学生制订不同的教学目标。A层学生采用：降低起点，补缺补漏，扶着上马，多方鼓励；B层学生采用：课标要求，夯实基础，分步前移，反馈回授。在分层教学目标确定后，老师再制定分层教学方法，筛选不同的训练内容，在课堂上设置分层练习、作业，设计反馈检测题。其中要特别关注如何解决A层学生的学习困难和B类学生潜能的发展。

分层教学目标制定后，老师们便根据A、B学生进行分层授课。首先根据学生的实际和教材内容，分层设疑，通过分层提问、讨论、答疑等形式使各层学生学懂本节课的基本概念、主要内容。接着进行分层练习，教师分层重点指导，教师对时间、题量、难度等方面做合理的安排，使各层学生学得灵活、主动。最后对学生中存在的问题进行分层反馈和指导。

分层授课之后，学生的作业也进行分层。对A层学生，作业

的份量较少，难度较低，以相似性、基础性为主，尽可能安排一个题目考查一个知识点的练习；对B层学生则可减少一些重复性作业，适当增加一些灵活性较大的题型，以综合性、提高性为主。最后，再根据学生的知识掌握情况，在不同试题要求下，对不同层次学生采用不同的记分方法，但是总分都是一百分。给学生提供两类试卷，A卷考查的是基础知识和基本技能，各层学生都要做；B卷考查的是知识的应用能力和分析能力。B层学生两卷必做，A层学生可自选。通过改变一张试卷或一个标准来衡量学生的现状，使各层学生都有获得成功的体验，同时也可避免优生常因得高分而产生的骄傲自满的思想。

经过教学实践，多层次差异化推进的快乐课堂取得了一定的成果。学生的学习态度目的有了较深刻的变化，学习成绩有了明显的提高，并促进了学生多方面能力的发展。首先，差异化教学

加强了教学的针对性，缩小了差异性，可以尽量兼顾各个层次的学生，使A组“吃得了”，B组“吃得好”。其次，活跃了课堂气氛，融洽了师生关系，实现了教学民主化、趣味化、平等化，调动了各个层次同学的积极性，使全体同学都能主动参与课堂各项活动，实现了信息的多向交流和师生之间、生生之间的交流、互动。促进了教师业务水平的发展，提高了教师对教材挖掘和不同层次学生教学的能力自我培养，同时培养了教师的团队精神。

对于南苑学校的差异化教学，潍坊市教育创新评估中心主任潘永庆表示，该校已经建立了比较完备的差异教学体系，并做了一些保障性措施，为教师发展提供了良好的发展平台，在今后教育教学中，学校要进一步加大差异化教学的保障力度，在学校中营造一种差异化教学的文化氛围，促进学校教育教学的发展，争取成为学校发展的特色。

李勇

母亲节获奖作文选 >>

愧对母亲特殊的爱

潍坊四中高一年级八班 刘旭阳

小时候，有一段时间，我曾对母亲产生过不小的误解和怨恨，现在回想起来，就常常会令我心愧莫名。

母亲是一位中学教师，在我小时候的记忆中，母亲的面孔似乎一直都很陌生，从幼儿园到上小学，几乎都是爷爷奶奶每天接送，一天中只有很少的时间我能见到母亲。即是周末星期天，母亲也仍然要忙着工作或家访。那时候，我非常想念我的母亲，尤其当见到别人的孩子和母亲甜蜜相处在一起，我的心里就很不是滋味儿。

上小学以后，我对母亲的怨恨便油然而生。别人家的孩子都是父母帮着做作业，可我的母亲虽然在高中学校当老师，但却对我的作业很少过问，基本都是让我自己做。有时我有不懂的问题问她，她最多也只给我说一遍，再问我时她说“你自己好好想嘛，多动脑子，要学会独立思考！”到了我上初中时，母亲就更疏于管我了，有时我有拿不准的问题问她，她都是要我先说出自己的见解，而且只要不是太难的，她都拒绝给我多讲，要我独自思考去完成。所以当我的一些同学因为有家人帮助而能

获得高分和优秀时，我却只能眼巴巴地看着，因为我总会出现一些小错误。可我对母亲说这些时，她总是严厉地说：“我能辅导你一辈子吗？你要学会自立和自强才行啊！”那时我怎么也想不通：母亲对她的学生们都那么和蔼热情，为何对我却这般冷漠？

还有一些生活上的事情，母亲从小就要我自己做。三四岁时就让我自己洗袜子，六七岁时洗自己的内衣和单衣，后来还让我自己做饭和洗碗，自己收拾床铺及打扫卫生。上初中我转学去北海双语学校住校时，一些同学的家长都帮着自己的孩子收拾床铺，而我的母亲却一反常情，把我的行李一件件地抖乱，之后硬要我再一件件地收拾整齐。这情景，就连同学家长们见了都有些愕然。

我对母亲的怨恨，直至进入初三以后才有所消除：这是一是由于我的自立自强，使我的学习成绩不断在班级名列前茅，让我有些明白了母亲以往的良苦用心；二是随着我的长大和几次外出，母亲一直隐藏了的慈爱情感也渐次表露出来。如第一次我去济南参加全

省科技创新化学实验竞赛，三天的工夫母亲就给我打了好几次电话。从济南获奖回家的时候我感慨颇多，更没想到的是，当我那天回到住宅小区大门口时，竟发现我的母亲早就等候在小区外的凛冽寒风中，一见面就把我搂在了怀里，我的眼泪也不由自主地涌了出来。到家之后，我更是像个远来的客人，她嘘寒问暖，好吃好喝的饭菜摆了满满一桌子。后来几次外出，大多亦是如此。每当见此情景，我的脑海便不由地如过闪电一般，小时候的一幕幕记忆便连成了一片，使我一次次地更懂得了我的母亲，懂得了她的那片特殊的爱，深切的爱。也都每当此时，再想起过去的那些误解和怨恨，便使我羞愧不已。

潍坊四中奖励课题老师

特等奖最高奖金500元

本报5月22日讯 (记者
秦国玲)22日下午，潍坊四中信息教育研究中心，自己掏钱给尚文中学、崇文中学、南流中学和永盛武校在内的五所学校课题研究获奖老师发奖，对获奖的、优秀的课题老师进行奖励，特等奖最高奖金500元，共有286个小课题获奖。

潍坊四中为中心，包含尚文中学、崇文中学、南流中学和永盛武校在内的五所学校构建了信心教育联盟。实施信心教育小课题研究两年多来，共申报信心教育小课题523个，组织了3次小课题评选，4次小课题展示会。其中，有286个小课题获奖。

诸城“以奖代补”

3800万助推标准化学校建设

本报5月22日讯 (记者
秦国玲)22日，记者从诸城市教育局获悉，诸城市政府多方筹资并发放奖补资金3800多万元，有力支持了各镇街标准化学校项目建设，掀起了新一轮标准化学校建设高潮。

今年以来，诸城市把标准化学校建设作为教育工作的重中之重，将标准化学校建设纳入对镇街社会事业发展综合考核，并占重要权重，进一步强化了镇街建设主体责任。诸城标准化学校建设从规划、审批到建设、监管、验收每个环节派专人负责。工程竣工后，教

育部门组织有关责任主体进行综合验收，住建部门全程监督。验收过程中坚持标准、严格把关，做到“谁验收、谁签字、谁负责”，确保每个工程都是优质、安全工程。

为支持各镇街标准化学校项目建设，诸城市教育、财政等部门认真研究制定了“以奖代补”的具体办法并认真落实。近日，市财政筹措3800多万并发放至各镇街，对主体完工项目进行了奖补，有效确保了标准化学校资金按时到位，推进了标准化学校建设顺利进行。