

七考生收到清华北大“橄榄枝”

他们分别来自枣庄三中、枣庄八中和滕州一中

本报枣庄5月31日讯(见习记者 胡卧龙) 近日,山东省教育招生考试院公布了2012年全国自主招生高校山东考生名单。枣庄7名考生通过清华、北大自主招生考试。

今年通过清华大学、北京

大学、复旦大学等高校自主招生测试的山东考生达3631名。其中枣庄考生46名,比往年有所增加,考生主要集中在枣庄三中、枣庄八中、滕州一中等几所中学。

通过清华大学自主招生

考试的枣庄考生有枣庄三中的卓竺颖、庄钧堂、褚晓凌,枣庄八中的种璐瑶,滕州一中的何峻州、胡翔宇。通过北京大学自主招生考试的枣庄考生为枣庄八中考生齐鹏飞。

枣庄三中教务处老师称,

通过自主招生考试与考生平时基本能力的积累、综合素质的培养是分不开的,这3名学生各方面都很优秀,学习成绩优异,善于与老师同学交流,思维活跃有课外特长。

自主招生选拔由高校自

行组织,一般由笔试、面试两部分组成。用灵活多样的方式考察学生基础知识、基本能力、思维能力和创新精神。通过自主招生选拔的考生必须参加高考(2007年起上海地区考生通过复旦、上海交大的自

主招生选拔后,高考成绩可仅作参考),在高考录取时可获得20分或不等的优惠。此前北京大学、清华大学等高校更是宣布,特别优秀的考生,可以享受最多约60分的高考录取优惠。

让毽球“飞”

为了丰富学生文化大课间的内涵,峄城区坛山中心小学在师生中积极推广“毽球”文化。通过组建“毽球”俱乐部、开发“毽球”校本课程、开展千人“毽球”传递行、编练“毽球”健体操等,让师生感受民俗体育文化的独特魅力。

本报记者 武春澍 本
报通讯员 张
运祥 王克亮
摄



同课异构 同构育人大课堂



枣庄市台儿庄区彭楼中学校长 贾传武

彭楼中学座落在钟灵毓秀的枣庄市台儿庄区,地处风景秀美的运河湿地,始建于1978年,现在教学班20个,学生1000人,教职工106人。近年来,我校本着“习惯就是素质,敬业就是爱国”的思想,大力推进素质教育,积极推进课堂教学改革,教育教学成绩斐然。

彭楼中学充分利用“枣庄市八校联研同课异构”区域教研平台找差距学先进,了解教育信息,学习管理经验,锤炼教师队伍,提升办学水平。随着“八校联研同课异构”活动的开展,实现了从“教学模式”向“教育模式”的转变,不仅优化了我们“三六五”课堂教学模式,提高了课堂教学效益,而且促进了全员育人工作的提高,学校整体工作也有较大提升。

“八校联研同课异构”

提升教师专业素质

三年的“同课异构”活动,我们感触颇深、受益匪浅。由“被动学习”、“被动研究”转向“主动学习”、“主动研究”,从而提高了教研的效果。大家畅所欲言,各抒己见,不同的策略在交流中碰撞、升华,真可谓“一语天然万古新,豪华落尽见真淳”。老师们在讲、听、评中历练了胆量,开阔了眼界,提高了境界。通过同课异构,一大批青年教师得

研究提出了“三三”育人理念。

开展了“弘扬运河文化,知史明志爱国”系列活动,组织教师编撰校本教材《运河古诗词赏析》,开展“早诵诗、午习字、晚读书”活动;开播“小荷广播室”、举办“荷花颂”演讲、歌舞与征文活动,举办运河沿线古城镇文化展览,介绍京杭运河的过去和现在。使学生在弘扬“运河文化”的活动中感悟台儿庄历史、领略古城美丽,激发学生爱国、爱校、爱家乡的热情,激发学生对美好生活的憧憬和追求,培养学生的“三观”。

主办了全体学生家长参加的“不要让爱你的人失望”大型“感恩孝心”教育活动,还邀请中天集团王勇教授为全体师生和家长做感恩报告,王军教授的精彩演讲感动了在场的每一个人,组织学生到敬老院献爱心、祭扫烈士墓、“红歌比赛”以及“知党史颂党恩跟党走”等系列红色教育活动,到古城、湿地、BRT站点开展志愿者活动和监测大气质量等社会实践活动。各班级开展了各类主题教育活动,如“我为父母做件事”、“写给家长的心语”等等。我们从不忽视每次活动所产生的教育效果,努力使活动效应最大化,使之化作学生成长的内动力,使之常怀责任心、常做感恩事。

在学生的“三自”教育中,要坚信学生是可以塑造的,要用发展的眼光看待每个学生。学生自我规划、自我管理、自主学习能力的提高是我校育人工作的中心。为此,要求各班本着“时时有事,事事有人,人人有事”的指导思想,实行班务承包责任制,明确分工、民主管理,所有教师必须具有积极探索育人途径、创新育人方法的自觉,工作的价值取向不能偏离“育人”这一根本,要把“爱心”化作实实在在的行动。同时组织开展了“三自”征文、“三自”展评、“三自”演讲、“三自”经验交流等专题教育活动,有力地促进了学生自主发展。

强化责任意识,实现教育回归

在全区区域性推进“三六五”课堂教学模式中,率先实现从“教学模式”到“教育模式”的转变,从最初更多关注“三段六环节”到现在我们更多的关注“五项教育”在课堂内外的落实;从关注学会了多少知识和课堂达标率到关注学生学习的状态和习惯,关注跟着教学内容受到哪些教育。通过“三六五”,广大教师对本职工作有了全新的认

识,成为一名既教书又育人的教师。

根据市、区教研室的要求,我们认真研究全员育人理论,借鉴兄弟学校经验,专门到“曲阜一中”实地考察,聆听专家指导,研究制定了全员育人实施方案,成立了全员育人导师制领导机构和监督检查机构,建立了监督评价机制。安排科任教师和行政辅导人员担任导师,负责一个或几个小组,并举行了隆重的拜师会。导师以“成长记录册”作为与学生的交流互动平台,通过“反思和自我评价”与“师生心语”在师生之间建立起一种“导学”关系。对于学生填写的成长记录,导师每天批阅一次,批阅时,要求导师要善于发现与呵护学生的优点、特长和进步,给予学生肯定、赏识和鼓励。导师对自己所带的小组,每两周至少进行一次主题活动。活动主题要围绕激发和唤醒学生成长的内动力,培养学生“自我教育、自我管理、自主学习、自主发展”的能力,让学生用自己的力量成长。活动的形式多样化,鼓励导师创造性地开展活动,如:我校八年级六班开展的“每周一次现象点评”备受学生欢迎。倡导什么?鄙视什么?学生在表达观点和心声的过程中提高了自己的是非判断能力,实现了自我教育。有的导师利用休息日带领学生到古城、湿地游览,加强沟通交流,有的导师经常家访关心学生,关

心学生的生活与家长协作育人。

优质教育源于细节,全方位育人贵在坚持

彭楼中学始终坚持优质教育源于细节,进步即成功的教育理念,着眼于发展,着手于细节。在教学上,不断加强教学常规管理,赛课日常化,借助“六校联盟同课异构”活动,深入开展“学、查、纠”,提出了教学行为求实效的要求,坚决杜绝假备课、假课堂、假批改、假成绩的假教学行为;坚决杜绝假听课、假讨论、假作业、假分数等假学习行为。在日常管理上,学校领导无论冬夏常年坚持到校,放学两个时段校门前站岗值勤制度,保证学生到校第一眼能看到校长和班主任,早上有亲切的笑容迎来,晚上有关切的目光送往。从自行车放到学生书包分量的控制;从发型的治理到问题学生的个性发展;从家校共同施教协议书的签订到困难学生的救助;从对家庭不健全学生的关爱到对留守儿童的关注,无不贯穿着“育人为本,促进学生自主发展为本”的办学理念,认真落实了全员、全程、全方位育人的要求。

优质教育源于细节,全方位育人贵在坚持,得到学校家长的认可,取得了明显的成效,得到了上级领导的肯定和社会的赞誉。



改革创新中的彭楼中学。