

宝贝儿

7—24个月宝贝 动作语言标准参考

“二抬四翻六会坐，七滚八爬周会走”，从出生开始，孩子的每一步成长都成为家长关注的焦点：孩子在不同的年龄阶段会有什么样的表现？家长应该如何为宝贝的发育提供必要的帮助？

▶7个月

粗大动作：不需要用手支撑，能够独坐10分钟
精细动作：能够全掌耙弄、搔抓面前的小丸
语言能力：能发出无意识的dada, mama的声音
认知能力：孩子能欠身去够稍远处的玩具
社会适应：对自己的镜像拍打、亲吻、微笑等

▶8个月

粗大动作：能够双手扶栏杆站立，支撑全身重量达5秒钟以上
精细动作：手中有2块积木时，会试图拿第三块
语言能力：小孩会模仿大人简单的声音
认知能力：孩子能有意识的去摇铃
社会适应：做出生气或赞许的表情，小孩就会有委屈或兴奋的反应

▶9个月

粗大动作：能够用手和膝盖爬行
精细动作：能用拇指和食指捏取小丸
语言能力：会表示欢迎和再见
认知能力：能用双手对敲2块积木
社会适应：对不要的东西会摇头或有推开的表示
父母对7—9个月孩子的帮助：帮助孩子站起来、坐起来、爬行，对他的每一个成功给予鼓励；尽量多地让孩子接近妈妈，让孩子参与家庭生活；对孩子说话要简单准确，避免说小话；利用穿衣和吃饭时间，陪孩子玩，跟孩子说话，和孩子玩捉迷藏，鼓励孩子完成每一个动作。

▶10个月

粗大动作：孩子能扶着栏杆行走3步以上
精细动作：用拇指和食指迅速、协调、熟练地对捏起小丸
语言能力：能够模仿成人发“爸爸”、“妈妈”音
认知能力：用杯子盖住积木，孩子能够主动拿掉杯子，取出积木
社会适应：问“妈妈在哪里？”孩子会用眼睛注视所听到的人

▶11个月

粗大动作：能独立站立2秒钟以上
精细动作：能打开包积木的纸，寻找积木并拿到手
语言能力：看到玩具时发出“鸭”“鸡”“拿”等声音
认知能力：示范后，孩子能推动小汽车前进
社会适应：说“不动”、“不拿”时，会停止拿玩具的动作

▶12个月

粗大动作：能独立站立10秒钟以上
精细动作：示范并指点，孩子知道捏着小丸往瓶里投放
语言能力：有意识的叫“爸爸”、“妈妈”
认知能力：能将朝上的瓶盖翻正后盖在瓶口上，但不会拧紧
社会适应：穿衣时，孩子知道伸手、伸腿等配合动作
父母对10—12个月孩子的帮助：帮助孩子学习行走，用两手扶住他并注意周围环境的安全，避免孩子摔跤或遭受其他意外，教孩子普通的句子，并重复他发过的音。

▶15个月

粗大动作：独立行走自如，

不左右摇摆

精细动作：能够搭起2块积木，开始自发用笔乱涂画
语言能力：能有意识的说3—5个字

认知能力：会用手指指出眼睛、耳朵、鼻子
社会适应：能够有意识地脱下袜子

父母对13—17个月孩子的帮助：让孩子看怎样将水倒入容器中，然后再倒干，在容器内可以放些小石子、小木块；与孩子说话、讲故事，用“以前、以后、在前面、在后面、在旁边”等词汇。

▶18个月

粗大动作：能够从肩上把球扔出
精细动作：能都搭起4块积木

语言能力：能够有意识的说10个或以上的单字
认知能力：能按照吩咐做3件简单事情中的2件
社会适应：能够主动或经大人提醒能够坐盆大小便

▶21个月

粗大动作：能手扶楼梯，熟练地上3级以上台阶
精细动作：能够搭起7—8块积木

语言能力：能有意识的说出3—5个字的一句话(有主谓语)

认知能力：经示范能将三角、方形和圆形的积木放入

相应的孔内

社会适应：玩交往的游戏，例如捉人游戏

▶24个月

粗大动作：双足同时跳离地面2次以上

精细动作：用手捻书页，每次一页，能够连续翻3页以上
语言能力：能用“你”、“我”等词，会自发提出问题

认知能力：能再认十几天前的事物，会说出3种以上物品的用途

社会适应：会洗手并擦干，违拗现场开始出现

父母对18—24个月孩子的帮助：帮助和鼓励孩子上下攀登，让他克服困难并对他的每一点进步表示祝贺。教他指出自己的口、鼻、耳朵等，让孩子自己吃饭，让孩子玩水和沙子，允许他弄乱。

当然，这个标准是针对大部分孩子的一个参考，家庭遗传、孩子个体发育差异、环境因素、心理因素都会导致每个孩子发育不同。即使有的孩子达不到，家长也不必过分紧张，应该找医生进行诊断，不要自己盲目处理。



宝宝不合群， 爸妈怎么做？

宝宝不合群，父母该怎么做？方法很多，不过最基础的就是消除宝宝不合群的原因，其中，家庭原因是首位。

1. 为孩子创造一个良好的家庭环境。全家人应和睦相处，互相体谅，给孩子一个祥和、安全的家庭交往环境。尽量不在孩子跟前过多地暴露父母双方的分歧甚至争执。此外，家长要教育孩子对邻居、客人要热情、谦虚、礼貌。这样，使孩子在潜移默化中逐渐养成尊重别人、爱护别人的良好品德。

家长要引导孩子与亲人平等相处，切忌以孩子为中心，处处围着孩子转，让孩子凌驾于父母之上。同时，家长也要尊重孩子，切忌随意训斥和打骂，要让孩子在互敬互爱的家庭气氛中形成合群性格。

2. 应该让孩子多参加集体活动。尽可能地让孩子与他人交往，让他们享有接触陌生环境和陌生人的自由，积极引导幼儿主动与同伴交往，帮助幼儿分析和解决同伴交往过程中遇到的问题，让孩子有意识地通过自己的努力结交好朋友，发展初步的友谊。有许多家长生怕孩子会在集体生活中“吃亏”，一味要求孩子自顾自，不要与其他小朋友来往。这样做表面上似乎是爱孩子。实际上，使孩子得不到群体生活的锻炼，势必会影响孩子的健康成长。

培养相关技能，提高幼儿的自信。幼儿具有从众心理，喜爱模仿，易崇拜有本领的人。因此，提前教会孩子一些“绝活”，如拼插模型、折纸、剪纸、歌曲、童谣等，就会增强他们对其他孩子的吸引力。

3. 家长要教育孩子在平等的原则上结交朋友。孩子和朋友交往过程中，家长要教育孩子严以律己，宽以待人，互相信赖，彼此尊重。对于爱捣乱、爱逞能、惹事生非的孩子，在家里，家长要教育他：“你这样下去，没有一个小朋友会和你一起玩了，老师也不会喜欢你的。”

使孩子由不合群到合群，不是一朝一夕的事，不能急于求成，要有一个时间过程。一般来讲，如果家长能注意以上几点，经过一段时间的努力，你将会把孩子培养成一个善于与人合作，能适应社会的人。

病房里的“六一”节

“六一”儿童节是孩子们最期盼的节日，当天，在青岛市胶州中心医院儿科病房里，医护人员为孩子们送上一份特别的节日礼物。在精心布置的活动室，孩子们兴高采烈地进行绘画比赛，听儿歌，做亲子游戏，度过了一个特殊的节日。

通讯员
孙桂莲
摄影报道

