

文综

题目开放,引领正确价值观

试题设置源于书本却又不拘泥于书本,目的不仅仅在于微观知识的考查,通过丰富的材料和激发学生主动思考的设问来考查和引领学生的情感、态度与价值观,引导学生作出正确的价值判断和行为选择,树立服务人民、服务国家、服务社会的责任感。

政治 引导学生作出正确行为选择

坚持稳定与创新的统一,在试题呈现方式和考核方式上进行创新。

试题风格与结构总体保持稳定,有利于试题保持良好的信度。同时,从教育教学的实际和学生作答的实际出发,对试题设置进行了适度探索与创新。

例如,采用表格的方式进行考核,要求学生调动和运用所学知识进行分析把握,设问

也有一定的开放性,不拘泥于微观知识的考查。

试题通过丰富的材料和激发学生主动思考的设问来考查和引领学生的情感、态度与价值观,引导学生作出正确的价值判断和行为选择,树立服务人民、服务国家、服务社会的责任感。

试题立足于学生的现实生活,紧紧围绕学生关注的社

会生活问题组织素材,进行设计,坚持了贴近学生生活实际的原则,实现了学科知识与生活现象的有机结合。

总体而言,2012年高考山东卷思想政治试题,坚持稳中求进,试题命制科学、规范,有较高的信度、效度、合理的区分度和适当的难度,有利于高校选拔人才,有利于中学推进素质教育和新课程改革。

历史 重视对价值观的考查

一、考查内容温和、平安

2012年试题依然严格遵循了“注重考查考生对所学历史学科基础知识、基本技能的掌握程度”的指导思想。试题所涉及知识点都是课程主干知识,用主干知识搭建起了能力考查的平台,有利于考生水平的发挥。

试题注重引导考生对课程基础知识的学习和掌握,答题时要求考生论从史出、史论结合,避免空发议论。例如第12题

考查北宋时期的时代特征,如果考生对北宋时期政治、经济和文化发展的史实掌握不好,就无从判断。

二、重视价值观的考查

2012年试题注重对情感、态度和价值观的考查,对中学历史教学可以起到积极引领作用。第28题在导语中鲜明地体现了试题的立意——“个人际遇与国家命运息息相关”,引导考生思考个人的发展与国家、民族的发展之间的关

系,培育考生的民族精神和爱国主义情感。

三、注重试题的综合性

试题突出考查考生对历史发展基本线索、阶段特征的掌握情况,引导考生认识人类社会发展的基本规律。第29题中外结合,通过斯大林模式、罗斯福新政、邓小平关于市场经济和计划经济的理论三个方面,综合考查了考生对当今世界市场经济和计划经济两种经济运行模式的认识。



6日,一名考生接过鲜花激动地亲吻姥爷。本报记者 李飞 摄

地理 引导考生关注人类生存发展

今年试题呈现的材料使用价值高,与设置的问题紧密相联,材料中隐含信息比较深,材料原创性强。入题情境创设新颖,成为今年试题的一大亮点。选择题第1-2题组,以独特的“资料集群呈现、定性表现地理事物”的关系图示为信息载体,在情境创设中,考查考生对地理信息的感悟、解读、判断、分析能力。

地理学科的本质特征是其区域性和综合性。对区域地理的学习,可引导学生关注人类生存和发展进程中的重大问题,因此对区域地理内容的考核,是考查考生运用地理知识、原理、规律来分析、评价和解决地理实际问题能力的最好途径。它给今后中学区域地

理的教学开辟了一条新的思路:即在某些区域地理的教学中,应把握区域中最能体现区域特点的关键性的主题要素,围绕该要素,由浅及深、由点到面,对区域进行全面深入的探究分析。

今年的地理试题设问指向明确,思维含量明显增加,浅层次识记性的题目明显减少。除了多方位、多角度考查考生对地理概念、地理原理和基本规律掌握情况外,更注重考查考生缜密的地理思维过程。考生能否全面挖掘材料中显性和隐含的信息,灵活地与所学基本知识有机结合起来,并能进行正确的逻辑推理,分析和深层次地思考问题,是做好今年试题的关键所在。

理综

贴近实际,培养独立思考力

试题贴近生活,贴近实际,对于概念及规律等理性认知的考查,可以让考生学会归纳和自主探知事物的内在联系,实现独立思考和分析问题。

物理 试题难度合理,贴近生活

一、平稳创新 引领课改

试题注重对物理概念、物理规律及物理思想等科学素养的考查,引导高中教学不能仅仅停留在机械记忆、生搬硬套上,更要关注是否在理解的基础上,学会归纳和探究相关知识的内在联系,将学科教学与学生的思维成长紧密结合,真正实现拓宽思维,培养学生能力的目的。

二、突出主干 注重能力

试卷注重基础性,无偏题、怪题。试卷选考部分均采用“双题”模式,重点考查考

生对基础知识与技能的理解和掌握。

试题在考查基础知识、基本技能的同时,注重考查考生运用所学知识分析解决问题的能力。新课程要求考生在物理学习过程中,体验科学探究过程,了解科学研究方法,培养良好的思维习惯,能发现问题并运用物理知识和科学探究方法解决问题。试题在能力考查中,特别注重对科学探究能力的考查。

三、梯度适当 区分合理

试题设计从考生答题的思维规律出发,通过分层梯度式

设问,由浅入深,由易到难,使考生在解题时能够比较容易切入,拾级而上,使不同认知层次的考生都能充分发挥,提高了物理试题的区分度,实现了科学选拔人才。

四、贴近生活 关注科技

试题还采用了一些从现代科技和生产生活中提炼出来的新颖情境,渗透了科学的思维方法和研究方法,引领考生在生活中体验物之理,逐渐形成自觉应用物理知识分析解决实际问题的意识,很好地诠释了“从生活走进物理,从物理走向社会”的理念。

化学 重视基础知识和实际应用

今年的化学试题着重考查了考生对化学学科基础知识、基本技能的掌握程度,重视理论联系实际,以生产、生活中化学知识的应用为载体,对考生综合运用所学知识分析、解决化学问题的能力提出了较高要求。

试题延续了山东卷一贯的风格、特点,特别是试题难度保持相对稳定,有较好的区分度。试题突出对高中化学主干与核心知识的考查,在题

目设置上,每题围绕一个主题多面设点,扩大知识覆盖面。以选择题为例,每题设计一个主题思想,各个选项围绕主题考查不同的知识内容或从不同角度考查同一知识内容,这种做法大大增加了整份试卷的知识覆盖面,提高了考试信度,有效地考查了考生对化学学科主干与核心知识的掌握程度。题目设计上强调对考生分析解决(解答)化学问题能力的考查,重视对化学实验与

探究能力的考查,同时利用图形、图表、反应流程等多种形式实现对考生获取信息、吸收整合信息能力的考查,这些做法使试题能全面考查考生的化学学科素养。

试题特别注重对实验和探究能力的考查,涉及化学实验的问题分值占到了总分值的三分之一以上,强调化学在生产、生活中的实际应用,同时注重降低考生入题门槛,做到了高起点、低落点。



省实验中学考点,5名考生庆祝高考结束。本报记者 王媛 摄

生物 素养考查处处体现

一、知识考查注重基础

试题全面覆盖了考试说明要求中必考内容的17个主题,试题突出对生物学主干知识的考查,注重考查考试说明中II类要求的基础知识。

二、能力考查全面到位

生物学考试说明的能力要求包括理解能力、实验与探究能力、获取信息的能力和综合运用能力四个方面。2012年高考理科综合(山东卷)生物试题以知识为载体,很好地考查了这四方面的能力。

例如,第26(4)题以实现人口和野生动物资源的协调发展,需控制“J”型增长数学方程式中参数为问题情景,考查理论联系实际,综合运用所学知识解决社会生活中的

生物问题的能力,是对综合运用能力的考查。

三、注重学科理念的考查

实验观察、比较归纳、建立模型、类比推理、假说一演绎、问题探究的学科方法,协调统一、稳态平衡、生物进化的学科思想,关注社会、应用生产、生态保护的学科理念等都是生物科学素养的重要组成部分。

2012年生物试题对生物学科素养考查处处体现。第2、4、5、24(4)、27(4)、34题共6道题目涉及实验考查,考查考生实验观察、问题探究的方法。例如第26题以种群数量的变化为情景考查比较归纳、建立模型的方法。第6题和第27(3)(4)题以亲代和子代的基因型和表现型的推导为情景考查了“假说一演绎”的方法等等。

[A] [A] [B] [B] [C] [C] [D] [D] [A] [A] [B] [B] [C] [C] [D] [D] [A] [A] [B] [B] [C] [C] [D] [D]

[A] [A] [B] [B] [C] [C] [D] [D] [A] [A] [B] [B] [C] [C] [D] [D]

[A] [A] [B] [B] [C] [C] [D] [D] [A] [A] [B] [B] [C] [C] [D] [D]

笔尖上的未来

2012年高考特别报道

2012年高考特别报道