

30处地质灾害隐患要重点防

重点防范期为6月至9月,枣庄市同时出台防治方案



2011年8月,枣庄市某处出现20余处天坑。本报记者 白雪岩 摄(资料片)

本报枣庄6月25日讯(记者 袁沛民) 为最大限度地减少或避免地质灾害发生造成的损失,近日,枣庄市制定并出台了2012年地质灾害防治方案。方案中确定2012年枣庄市地质灾害隐患点共计101处,重点防治的突发性地质灾害重点隐患点共30处。

据了解,根据方案对2012年枣庄市地质灾害趋势的预测,市中区及山亭区的低山丘陵地区,崩塌类灾害受降雨影响发生的可能性较大;市中区十里泉岩溶水源地附近,受降雨和开采地下水

影响,岩溶塌陷仍可能发生,主要将表现为点状;分布在峰城区、台儿庄区矿权灭失石膏矿历史遗留采空区内,采空塌陷仍有发生的可能。同时根据地质灾害基础调查资料,结合枣庄市地质环境特点和以往发生地质灾害的历史记录,确定枣庄市地质灾害多发生在汛期,重点防范期主要集中在6月至9月。

为防治可能产生的地质灾害,方案要求相关各级部门建立领导责任制,对受地质灾害威胁的社区、村庄,要明确防灾责任人、监测责任人,健全以当地干部和

群众为主体的群测群防队伍。要求当地乡镇政府(街道)要安排专人,按照技术人员指导进行监测,及时掌握隐患点的动态变化,并组织开展巡回检查,发现险情及时报告和处理。当发现灾害信息时,要及时将地质灾害预警信息传递给受威胁群众,保障各地地质灾害隐患点及时加强各项应急防范工作。同时利用各种有效形式向干部群众以及中小学生宣传识灾、防灾、险情灾情报告、避险自救等基本常识,增强防范地质灾害的意识,提高防治地质灾害水平。

30处重点防治的突发性地质灾害重点隐患:

山亭区	1.羊庄镇钓鱼台村崩塌;
1.北庄镇抱犊崮三清庵后侧崩塌;	2.滕州市东郭镇谷山村东崩塌;
2.徐庄镇龙门道村西342省道滑坡;	3.滕州市东郭镇北丁庄村崩塌;
3.山城街道244省道岩底至宝物峪段崩塌;	枣庄薛城区、高新区
4.徐庄镇土山村南山湾组崩塌;	1.陶庄镇原常庄二号煤矿南部地面塌陷;
5.徐庄镇刘庄村崩塌;	1.张范镇张范村北部地面塌陷;
6.北庄镇李峪村崩塌;	2.张范镇山家林井田南部地面塌陷;
7.万家岭村附近342省道崩塌;	3.张范镇天然焦矿西部地面塌陷;
8.水泉镇南蒋村西崩塌;	峰城区
9.西集镇大龙窝村岩溶塌陷;	1.榴园镇娘娘坟村崩塌;
市中区	2.榴园镇王府山村青檀寺景区崩塌;
1.税郭镇宋湖村西不稳定斜坡;	3.榴园镇王府山村青檀寺景区滑坡;
2.税郭镇鲁王桥村不稳定斜坡;	4.榴园镇壕沟村地面塌陷;
3.税郭镇南沙沟村里不稳定斜坡;	5.底阁镇原第二石膏矿地面塌陷;
4.税郭镇陈岭村南滑坡;	6.底阁镇原福利石膏矿地面塌陷;
5.税郭镇横山前采空塌陷;	台儿庄区
6.孟庄镇龟山百子庙景区崩塌;	1.泥沟镇台儿庄区石膏矿地面塌陷;
滕州市	2.泥沟镇东泰石膏矿地面塌陷。

“四步十二式”环环相扣步步新

——底阁中心小学创新教学模式 打造高效课堂

枣庄市峰城区底阁镇中心小学,在市、区教育局的正确领导下,在镇教委指导下,校委一班人,在校长晁兴邦的带领下,以推进素质教育为核心,以特色品牌创建为载体,在教育教学改革上,他们摸索出一条适合农村小学“四步十二式”教学模式。该模式在教学中可概括为:感、问、解、练。新的教学方法都可以融于四步之中。因此,“四步十二式”教学模式在底阁镇教学上已全面推广,得到了市教育局领导的充分肯定和高度评价。“四步十二式”教学模式实现了课堂教育改革新跨越,成效明显,先后有教师撰写的多篇论文和教学心得在市区教研研讨会上进行了交流,其中杨文洁老师的一篇论文《浅谈四步十二式在科学课中的应用》荣获了省级一等奖,马宗海老师的《创新教学模式提高农村教师教学水平》一文获得省级二等奖。杨云学老师的《“四步十二式”课堂模式在品德与社会课中应用》在山东教育导报上发表。

峰城区底阁中心小学针对教改的新思路和学生发展的实际需要,在2010年9月份创设了“培养学生自主学习能力的实施方案”,并在课内外实施。为进一步打造高效课堂,让全体师生转变教与学的教育理念并学会落实理念,在市区教育局教研室和镇教委马主任的具体指导下,根据学生的认知规律和美国教育家爱德加·戴尔的“学习金字塔”理论。通过全体教师的共同努力,逐步形成了符合学校师生特点的教学模式——“四步十二式”。

一、学校组织全体教师学习,领会新模式的每一个环节要点

新模式形成后,学校对全体教师进行了为期一周的培训和课例展

示,让老师理解模式的每一个环节都是教育理念的具体体现。“四步十二式”教学模式充分体现了教师为主导,学生为主体的思路。即把整个课堂教学分为四步,每步又分为三式。第一步感知体验。本步又分为三式,即第一式课前预习,第二式强化感知,第三式语言表述。第一步主要体现了以教材为主,课标为标准,以自学感悟为本的教学思路,强化学生自主学习意识,培养学生自主学习能力,把这种教学理念渗透在平时的课堂教学中。第二步提出问题,是在第一步感知的基础上培养学生的问题意识。遵循了提出问题比解决问题更重要的一种教学思想,创造条件让学生发表自己的见解,提出自己的看法,师生间相互答辨,营造一种教学民主气氛,诱发学生主动参与教学,把教学过程转化为学生广泛参与,自觉积极主动的学习过程,为下一步解决问题创造条件。第四步自我提问,用来培养学生的发现问题和问题表达的能力。第五式互相提问,培养学生的协助和探究能力。第六式教师引导提问,体现教师对课堂内容的驾驭和引导。第七步解决问题,这是上一步的延续,本步又分为三式,即第七式独立解答,第八式合作探究,第九式教师引导解答。在问题的基础上,激发学生探究解决问题的兴趣,调动学生解决问题的潜能和协作能力,同时也为学生带来独立解决问题的喜悦和自信。第四步是内化检测,实际上是学生全面练习和知识巩固的过程。在此过程老师要充分考虑到每一个层次的同学学习需求和学习能力,重点通过第十式知识点的复述进行巩固练习,第十式进而尝试运用实践同时延伸到课下,最后第十二式,老师进行检测反馈,了解课

堂学生的掌握情况,对出现的问题进行及时纠正。整个模式主要体现学生在每一步学习中的主体地位,大大发挥了学生的学习主动性和积极性,课堂效率得到了明显的提高。本模式简单易行,整个过程可概括为四个字:感、问、解、练。好的教学方法都可以融于四步之中。

二、“四步十二式”模式赛课赛出新天地

该校在形成新模式的基本框架后,先后邀请了市、区教育局、镇教委领导进行了可行性诊断和指导,并提出了宝贵的修改意见和方法,使新模式得到了完善。学校采取了骨干教师先上示范课,其他教师观摩相互研讨。让每位教师在理解新模式理论的基础上进一步熟悉每一步的操作方法和用途。要求语文、英语、科学教师充分利用集体备课、网络教研和磨课时间,从备课到上课进行应用和研讨,并定时写出个人试用四步十二式体会及遇到的困惑进行交流。每学期学校举行两次大型交流研讨会,并邀请市区领导来校现场指导,经过四学期的应用,老师们对新模式应用熟悉,学生思维活了,课堂学习的气氛活了,课堂效果十分明显。与此同时,结合学校磨课活动,进行“四步十二式”模式赛课活动,老师的课堂教学水平得到了很大程度的提升,学生的自主学习能力、合作探究能力更加融洽和提高,学校的整体教学成绩得到了大幅度的提升。2010年5月该校承办了区磨课现场会,三名教师展示了“四步十二式”教学模式的应用,得到了市教育局领导杜宝相主任和付国华主任的高度评价。2011年12月份市教研室冯主任带领特色学校创建指导组专家到我校调研,通过听课、调查问卷等活动,对“四步十二

式”的进一步完善进行理论指导,提出了指导性意见,对模式的可行性和效果给予了充分肯定。2012年5月市教育教研室主任,来我校对新模式的推广应用情况,进行听课调研,提出了具有很高价值的指导性意见,对以学为主、合作学习理念、校本课程对国家课程拓展等问题进行具体指导,为我校新模式的进一步实施指明了方向。在新模式基本成熟的条件下,“四步十二式”教学模式在全镇进行了推广,老师也确实体会到了真正教师为主导,学生为主体的教学理念。能把课堂给学生,把学习的时间还给学生,把一切能发挥学生潜能的机会交给了学生,形成了一个以自主探究为主的高效课堂。而且,被列为山东省教研课题,枣庄市品牌跟踪项目。

三、聚焦难点,构架知识桥梁

在新模式形成后,学校为了试验推广,采取了一系列的政策。凡是试验教师,教师定期派出学习、讲课,评优、晋级优先,在量化考核中课堂教学直接定为一等等一系列激励措施。并建立了课题专项基金,对表现突出的教师进行奖励表彰。学校做到一切为试验让路,为教师服务,让我们的教师没有后顾之忧。同时要求教师充分利用磨课活动进行试验、研讨,每学期上示范课不少4节,教学反思不少于20次,至少发表论文一篇等一系列措施,真正做到因材施教,分层授课。为此学校同年级同学科教师每周四进行大教研、集体备课,每位教师提出自己遇到的问题,共同寻找策略和方法,做到了聚焦每一个难点、聚焦每一位同学。每位同学的成长都牢固地扎根于教师心中,做到了教师与学生,教材与学生一体化,形成了教师与学生一起成长

的心灵环境。通过一年多的努力,师生关系融洽和谐,形成了知识传授和交流的良好渠道,教师全面了解学生,与每位学生建立了知识的桥梁,“没有教不会的学生”这一理论。在学校得到实现,使学校的整体教学质量和教师教学水平得到了大幅度提高,得到了市区各级领导的认同和肯定。

四、图书室开放 拓宽了视野

学校为了持续培养学生的读书兴趣和习惯,每个班级配备了书橱,图书室全天对各级部的学生开放。由原来的每学期学生读二三本书,现在读十几本书,并有详细的读书笔记。两年来,学生的知识面不仅拓宽了,搜集材料、分析材料的能力明显提高。

老师驾驭课堂能力和课前问题预设的能力提高了,每节课讲授时都能把每节课中出现的的问题和学生可能提出的问题尽可能进行预设,并准备了各种问题解决的方案,让每堂课都能做到知识到位、问题预设到位,解决问题的策略到位,教师对高效课堂的掌握到位。

新模式的应用,塑造了一大批优秀的教师和优秀的学生,两年来该校有20余名教师分别在省市区基本功和优质课中获奖。近百名学生在市区举行的各种小课题、小发明、小制作、科幻画、读书演讲、模仿秀等活动中获奖。新模式的成果和推广经验,教委马主任曾在全区特色品牌现场会上作了典型发言,2012年5月份晁校长在苏鲁豫皖中小学教育教学管理研讨会上也作了典型发言和材料交流。“四步十二式”课堂教学模式的科学性、时效性和易操作性等特点逐步得到推广和教育界专家的认可。

(李成华 马宗海 孙景才)