

“办好园”需要教育家型园长



从某种程度上说，一个好园长，就是一所好幼儿园。但当前，许多幼儿园园长的自身素质并不高。园长要顺应时代发展的需要，做好自我的发展定位，努力成为教育家型的园长。



幼儿园不能承受之“殇”

尽管当前的幼儿园教育有着非常有利的发展形势，但一直以来出现的各种问题积重难返，成为园长办好幼儿园的严重障碍，也向园长办园提出了新挑战、新考验。幼儿园当前所面临的问题林林总总，复杂而严重，存在着诸如幼儿教育“小学化”、“贵族幼儿园”、社会乱办早教班等不利于幼儿教育事业健康发展的种种乱象。

问题的来源也是多方面的，既有来自幼儿园本身的问题，更有来自家长及社会不良干扰的问题：幼儿园的办园理念、保教过程、管理评价以及园长与教师素质等自身水平还不高的问题；家长对孩子的成长、成功、成才只系于考试分数上的错误的育儿观念；家长盲目从众、攀比，对孩子进行不恰当的早教问题，等



等。这里需要特别指出的是，一些唯利是图的民办教育机构、组织，不择手段地开办以盈利为目的的各种“兴趣班”、“特长班”、“天才班”、“神童班”等，这些不良教育活动的泛滥，对幼儿园正常的教育教学产生了相当的负面影响和冲击。作为园长，要破解这些园内、园外的难题，显然，只停留在对问题的历数、指责是远远不够的，还必须对其内在的症结进行深入剖析并施以相应

对策。

从过去到现在，从社会到家长，人们对幼儿园教育功能的错误认识由来已久。相当数量的家长对幼儿园的教育功能认识混乱，既有以往的“看孩子”——过低地轻视幼儿园教育的一面，更有现在的“不能输在起跑线上”——过高地迷信幼儿园教育的一面。事实上，无论对幼儿园教育的以往之“轻”还是现实之“重”，都是极其错误的，幼儿园

的教育无论过去还是现在，都不能承受如此之“轻”和如此之“重”。其实，许多家长之所以形成了这样一些错误的教育思想观念和错误的教育行为，主要可归结为两方面的原因：一方面是由一些钻进“钱眼儿”里的所谓专家、办学单位的忽悠所致；另一方面是由于这些家长缺乏应有的儿童成长规律方面的知识所致，而这正是园长有效破解幼教难题的所在。



帮助家长走出误区、归正行为

比如，对如何破解家长“不让孩子输在起跑线上”的错误认识和行为问题，许多园长感到很无奈：“你不搞学科教学，不教孩子小学的内容，家长就有意见、就会闹事、就会给孩子退园……”其实，这个问题的根本症结是家长对“起跑线”没有正确的认识，如果园长把这个症结帮助家长破解了，这个看似无法

逾越的问题也就不难解决了。家长们所关注的所谓的“起跑线”问题，是受升学考试的影响，简单地把它定位在学科知识的水平上，直接等同于考试分数，显然，这是一个十分片面、偏激的错误。儿童在幼儿园时期，真正的“起跑线”的内容主要不是学科知识水平，而是影响孩子一生发展、终生学习所必需的优良品

质，诸如热爱学习的品质、善于观察的品质、不怕困难的品质、坚持的品质、敢于创造的品质、良好习惯的品质等。幼儿园教育的主要任务就是培养孩子良好的人格品质和良好的行为习惯，而绝不是其他。

作为园长，不能简单地迎合家长的错误要求，而要智慧地做好家长的工作，营造和谐家园关

系，与家长一起按孩子的成长发展规律办园、办教育。当然，所有这些有效的作为，都不会是一个没有一定专业素质修养的园长所能做到的。换言之，要做好所有这些工作，有效地破解办园中的种种难题，园长自身必须是行家里手，要有较高的专业素质修养，必须具有一定的教育家型园长的素质。



办好幼儿园需要教育家型园长

教育家办教育就是按孩子的成长规律办事，按教育的发展规律办事。一个教育家型园长的作为，一定不是违背幼儿成长发展规律的“小学化”作为，一定不是违背幼儿园发展规律的“贵族园”、乱办班的作为，一定不是一味迎合家长的“起跑线”的作为……诚然，一个园长向教育家型园长迈进不会一蹴而就，而需要一个过程，需要园长不断地努力，一步一步地往前走，由好园长到专家型园长直至教育家型园长。园长不断按教育规律办教育的过程，就是由好园长走向教育家型园长的过程。今天，一个园长

需要不断地像教育家一样办园，即按儿童发展的规律、幼教工作的规律以及园长自身成长的规律办事。

儿童的成长发展有其自身的规律，必须按规律办事。幼教工作有其自身的发展规律，也必须按规律办事。幼儿园教育有其自身的使命，需要园长正确认识、切实把握。如果说中小学教育是基础教育，那么，幼儿教育就是基础的基础。一个人幼儿时期所形成的身体素质与心理素质等，会影响人的一生发展。幼教的工作不但不简单，而且更复杂；不但不轻松，而且更劳累；不但责任大，而

且多挑战。在园幼儿所有的生活、学习、活动等，都需要园长和教师全身心地投入、默默地辛勤耕耘。园长办园必须要运筹好理念、领导、管理、评价等各个元素，为孩子的身心素质尤其是心理品质发展提供最有利的条件。客观地说，今天的许多园长的自身素质还不够高，所以说园长需要走向教育家型，就是希望园长尽快有所提高，尽快成长起来。

园长自身的职业发展也有其内在的规律，也必须按规律办事。今天的园长需要走专业化发展之路，即走向专业化、走向专家型、走向教育家型。今天，园

长需要理清自身的多元角色，诸如领导者、管理者、保教者、研究者、协调者等；需要不断加强角色专业化修养，诸如专业精神、专业知识、专业能力等；需要坚实修好职业提升发展之业，诸如自学、研究、自我设计、自我工作实践与实验、反思总结等。当前，对于园长来说，机遇与挑战并存，如何抓住机遇应对挑战，务实办好幼儿园，应是最具价值的职业追求和人生追求。而要实现这一职业和人生的价值追求，答案似乎只有一个：做教育家型的园长，像教育家一样办园。据《中国教育报》



经济技术开发区

为美术教师“充电”

7月13日上午，经济技术开发区教育局在德开小学组织开展书法知识讲座，全区美术教师积极参加。

活动邀请了中国书法家协会会员、山东省书法家协会理事、德州市书法家协会副主席、德州学院美术系副教授刘文海进行授课。讲座利用多媒体技术，从书法三要素、书写工具、选贴读帖、临摹创作等方面进行生动的讲解，并现场展示了多幅优秀书法作品。讲座结束后，美术教师积极主动地向刘教授咨询有关问题。

活动的开展，增长了开发区美术教师的专业知识，提高了美术教师的专业水平。（王立青）

德州特色教育

建设结硕果

近日，在中国教师发展基金会举办的2012年全国特色学校、特色教育先进工作者和特色教育优秀教师评选表彰活动中，平原县实验小学、德城区北园小学、德城区南湖南路小学被授予“全国特色学校”称号，德州一中李本禄等三名同志被授予“全国特色教育先进工作者”称号，德城区建设小学王汉沈、齐河一中曹志鹏、德州一中陈楠三名教师被授予“全国特色教育优秀教师”称号。（王亚南）

德州争取570万元

农村中小学

“211工程”奖补资金

近日，德州争取570万元农村中小学“211工程”奖补资金，该资金将重点用于全市20多所农村中小学取暖改造和改厕治污工程建设。该项资金的落实使用，将极大地提高全市农村中小学办学条件，对改善师生教育环境，实现教育资源公平共享，推动德州教育快速发展、均衡发展将起到积极作用。（王亚南）

●人生故事：

能力VS知识

一位学者与一位目不识丁的船夫一起乘船过河。学者轻蔑地问船夫：“你懂得历史吗？”船夫摇摇头说道：“不懂。”“那你就失去了生命的一半。”学者嘲讽地说道。“那你懂得数学吗？”“不懂。”船夫又摇了摇头。学者鄙视地一笑说道：“那你就失去了一半以上的生命。”就在这时，一阵风浪袭来，船翻了。船夫凭着高超的游泳技能抓住了一块木板，他喘息着问学者：“你会游泳吗？”“不……不会！”学者狼狈地答道。“那你就失去了整个生命！”船夫的话还没说完，学者已经消失在了水面上……

全纳教育专家：能力和知识它们之间是一种相互转化的关系，人可以利用所获取的知识来增强能力，也可利用自己的能力来获取更多的知识。能力是在掌握知识的过程中形成和发展的，离开学习和训练，任何能力都不可能发展。培养儿童学习能力的最佳阶段是儿童时期（0-12岁），而且能力的形成远比知识的发展要慢，但是能力的形成要比知识的发展重要！

本版编辑：王秀波
美编/组版：闫继军