

生存本能,你还剩下多少?

“

您一定在电视、报纸或网络上看到过许多不可思议的生存故事。那些平平常常的普通人,却能在极端环境中生存下来——这样的故事时有发生。科技发达的现代都市里,一些基本的生存本能似乎离我们愈来愈远。



资料片

新闻回顾

厦门大学 拟设“爬树课”

针对青少年逃生技能匮乏这一现状,厦门大学破天荒地在新学期准备开设“爬树课”。消息一出,众说纷纭!有人说,这是浪费钱,且效果不大;有人则认为,大学开爬树课?太不严谨了吧?还有人说,挺好,关键时刻管用就行!这项课程借鉴美国、新加坡部分大学开设的生存训练课,爬树,意在锻炼学生的体能,希望教会学生一些特殊逃生技能。

大学开“爬树课”,听起来也许有些荒诞,但如果看看暴雨中市民求生技能之孱弱,也许晚来的这一课就显得有些悲壮而严肃。不可否认,中国的基础教育或高等教育很少关注生存技能,这不仅暴露在极端天气中,日常也屡屡有悲剧印证——夏天溺亡的儿童,火灾中施救不当而亡故的成人等,一再证明自救知识的“缺课”,有时需要以生命为代价补上。

其实欢迎“爬树课”的大学生还是很多,有网友说,一想到爬树,头脑中立刻想到人猿泰山的英姿,这有利于培养学生同大自然亲密接触的运动精神。网友“喜马拉雅”说,也许爬树课真的能帮助我们在关键时刻转危为安!

厦门大学开设“爬树课”,为现行教育制度融入了更多的人性化、趣味性的元素,虽然有人说这确实有“亡羊补牢”之嫌,但补比不补好,至少它让大学生向合格的社会人迈进了一步。

19世纪初,英国自然学家达尔文有力的证据证明了人类是通过适者生存的自然选择法则不断进化而来的。自然选择的概念十

分简单。假设有两群虫子,一群棕色,一群红色。由于地球无法承受所有物种无休止的繁衍,生存能力较弱的物种将被逐渐剔除,生命力强的物种

则继续繁衍。假设鸟特别喜欢吃红色的虫子。那么久而久之,越来越多的红色虫子被吃了,无法发挥繁殖潜力。而与此同时,棕色虫子则像野兔一样

不断繁殖。这意味着红虫子越来越少,最终可能全部消失,只剩下棕色虫子。这是自然选择最简单的形式,也是人类掌控生存本能的关键。

关于生存本能的故事

两岁幼儿独活6天

◆2008年6月,美国加利福尼亚州萨克拉托市的一名两岁的幼儿在母亲死于家中后,靠吃猫粮存活了近一周。一名社工发现了这个情况,并向警方报告。他们发现这位母亲6天前就死了,孩子吃光了他能找到的所有东西。警方说这是个奇迹。但他只是听从了人类的本能——活下去。

昏迷24天仍存活

◆2006年,一名日本人打越三敬在攀登神户六甲山时与朋友走散,并失足落入山谷,被撞击昏迷。他昏倒前记得自己躺在草地上,就这样睡着了。24天后,打越三敬被人发现,脉搏非常微弱,身体各器官基本停止工作,体温仅有22度,相当于进入了冬眠状态。但医生们惊奇地发现,他的脑部竟然没有受损,并在经过2个月的调养后,彻底恢复了健康。在没有食物的情况下,打越三敬为何能存活这么久,至今还没有科学的解释。毕竟,在没有饮水的情况下,普通人只能活3到5天。

生存能力是与生俱来的

人类的生存能力是与生俱来的吗?答案似乎是肯定的。这种生存本能有很多例证。或许最明显的例子,是哈佛大学生理学家沃尔特·坎农(Walter Canon)于1915年提出的战逃反应。当人面对危险或压力时,有种生理触发器会帮我们决定

是留下来战斗,还是扭头逃跑。

当我们面对压力或危险,大脑的下丘脑部分会被激活。它将启动一系列身体反应,释放出几种化学物质,激活若干神经细胞反应,以便应付迫在眉睫的状况。肾上腺素进入血液,

我们的心跳加快,从而令血液很快地进入肌肉和四肢。我们的知觉、视力和行动力都被加强或加快。这种宝贵的生存能力,应当归功于我们的穴居人祖先。原始人类时常面对各种危险,战逃反应可以帮助他们迅速做出决定,提高生存几率。时

至今日,也正是这种本能屡屡创造奇迹,让普通人冲进着火的大楼,或让一位母亲硬生生抬起一辆快轧到孩子的汽车。除此以外,它也会帮助我们度过某些没有生命危险的情况,比如被老板指着鼻子大骂,或是遇到酒吧斗殴的时候。

生活中能提防各种潜在威胁

您知道婴儿的啼哭也是一种生存本能吗?许多动物生来就具备独自存活的本领。但人类出生时几乎完全没有防御能力,从安全到食物全靠父母提供。哭是人类婴儿少有的几种生来就有的能力之一。没人教过婴儿们怎么哭。这种自然反应可以帮助婴儿将自己的需求告诉父母。事实上,为了表达需求的迫切程度,婴儿甚

至可以改变哭声的音调和音量。

人类的另一项生存本领,是本能地喜欢甜食,厌恶苦味。甜食可以供应能量,而许多有毒的植物都是苦的。如果您喂婴儿吃香蕉糊,她或许能一口气吃光。但如果您给她吃大黄,她一定会吐出来。虽然大黄并没有毒,但它是苦的。生存本能告诉我们,我们要把它的吐掉,因为它可能有毒。

在美国国家科学院刊上发表的一篇文章指出,人类同样天生就容易注意到危险和麻烦。在研究中,研究对象会看到两两组户外场景图像。第二张与第一个稍有不同。这里的不同表现在,第二张图片中会多出一些物体,从有生命的动物或人,到无生命的汽车和独轮车等等。结果显示,我们对于生物的认识更快,也更准确。近90%的

生物都被识别到,而无生命的物体仅有66%的识别率。换句话说,我们会本能地留意活物。就跟我们的祖先在平原上搜寻野兽时一样,生活在今天的我们仍在提防着各种潜在的威胁。

除此之外,人类的生存本能还有一种就是选择配偶的方式,拥有一种选择恰当伴侣的本能,以保证生出健康的孩子,并帮助整个种族繁衍生息。

相关链接

美国:大中小学的选修课均涉及不同程度的自救及灾害应急

在美国,部分大中小学的选修课或者学生社团、兴趣小组都有涉及不同程度的自救及灾害应急的普及课程。李琦刚刚毕业于美国马里兰大学,好莱坞影片《饥饿游戏》中一些灾难应对情节,仿佛让她重新回到了求生课堂。

李琦:我记得那个时候就有教过我们关于如何平时准备便携式的一些食物、水包括逃生工具,帮助你在遇到危险的时候应对灾害。除此之外,

课堂上还讲到在野外的时候如何辨别方向,怎么找没有毒的食物,包括怎么预防蚊虫叮咬伤害或者是应对野生动物的侵袭等。

美国的一些大学也会设置“爬树”课程,形式类似于攀岩运动。学生不是赤手空拳,而是学会使用安全带、绳索,锻炼自己的四肢、腰背力量以及锻炼柔韧性。美国的求生技能课程大多寓教于乐,不记入学分,因此学生们乐在其中,不问结果,却能水到渠成。

有非常完善的现代化健身专门的场馆,对普通学生在正常学期内都是免费开放的。其

实好的身体非常重要,身体好的话在危难当中对自身自救的可持续能力有非常大的帮助。

日本:幼儿园孩子也开始学习逃生知识

在邻国日本,类似“从娃娃抓起”的正规军训练原本源自初中。不过由于近年来灾害频发,小学、甚至幼儿园的孩子也开始学习逃生知识。关西大学松本一博同学第一次参与学校的逃生训练课是在小学四年级,不过日本学校的演习式操练有别于美国“爬树式”的体能训练,他们更加注重模拟灾难场景。

松本一博介绍说,因为日本学校对于青少年防灾逃生意识的培养贯彻始终,就算幼儿园的孩子们都知道在地震、火灾等发生时如何保命,所以在课程设置中反而不会涉及相关内容。

松本一博:小学四年级的时候到日本来做过一个训练,当时那个训练让我感到非常感动,就像真正发生事件一样的。我发现没有一个小孩会匆匆忙忙的,学校里避难的走廊一般都不能用的,大家会把走廊走廊开开,让大家去用,然后在操场上学校会找消防队的人来跟大家讲具体的知识。

英国:注重学生体能培养 户外活动丰富

相比之下,英国在学生逃生技能培训上就不那么在乎了,他们比较注重的是学生体能的培养。华人李博宇从初中到研究生都是在英国校园中度过,在他的记忆中,英国学校的灾害教育远不及对学生远离酗酒、吸毒的叮嘱。

李博宇:学校经常提的就是青少年喝酒的问题,英国人的户外活动挺多,下课之后都有自己的户外活动,他们虽然没有很专业的训练,但是户外活动都挺丰富的。