

要留学,读国际高中更适合

访北京澳华学校执行校长王丹华

专刊记者 王双

如今,随着经济的发展、家庭收入的提高以及家长视野的拓宽,越来越多的家长考虑把孩子送出国门。伴随着留学热,高中国际班、国际高中、海外高中日渐流行,对于孩子有留学打算的家长来说,怎样选择最适合孩子的高中困扰着很多家长。为此,8月22日,记者采访了北京澳华学校执行校长王丹华。

高中国际班: 教育模式偏向“应试化”

近年来,随着留学热,不少高中开始陆续开设国际班,同时也出现了各种形式的国际高中,让家长多了很多选择的同时,又增加了许多困惑。北京澳华学校执行校长王丹华告诉记者,虽然公办高中或者是重点高中在社会上有一定的社会公信力,但是,很多学校把国际教育简单地变成“拿来主义”,照抄照搬国外办学经验,不考虑中国学生的特点和基础,甚至,一些学校将国际教育“应试化”,简化学习国际课程、应付相应考试。真正的国际教育应整合中西方先进的教育资源,培养国际化人才。

王丹华介绍,办好国际高中,稳定、专业的教师团队和从事国际教育的经验很重要。另外,很多家长认为要出国留学只要有好的雅思或者托福成绩即可,其实不然,国外大学在录取的时候除了要看学生的语言水平,还要看学生高中三年的学业表现,以及参与学校各类活动或社会活动的情况、综合素质和能力的证明。王丹华告诉记者,学校和家长应关注孩子可持续发展能力的培养,出国不是目的,出国以后能够顺利、成功地成长、成才,才是真正的目的。国际化人才应具备六方面能力:社会适应能力(包括独立生活能力、人际交往能力和跨文化交往能力等)、语言能力(包括母语和外语能力)、自主学习能力、创新能力、信息技术能力和

文化艺术表达能力。

读海外高中: 教育体制不同适应难

高中在国内读还是在海外读,是很多有留学打算学生家长很纠结的问题。王丹华说,每逢学校开学的时候都会有很多插班生,去年有从澳大利亚、美国、英国读国外高中转学回国读国际高中的学生,这些学生英语都不错,但是,不是英语成绩好,到国外就不会有问题。在国外读高中,文科一类的课程学生基本听不懂,因为文科知识需要在一定的文化、知识背景下去解读。而理科知识,则相对容易,虽然会有生词,但是,学生可以根据老师写的公式去计算,还有一个原因就是国外高中数理化学比国内容易很多。

王丹华说她学校曾经有名学生,上完高一家长就要求把孩子送出国,出国后,那个学生告诉她,他每天只能睡4个小时,其他时间都在赶作业,因为很多时候他需要借助字典来完成。因为成绩排名靠后,如果不努力学习,明年很可能就会被学校淘汰。王丹华说,如果学生还没成年,没有形成稳定人生观、世界观,没有良好的自我管理、独立生活能力,在不同文化背景下的适应能力和跨文化沟通能力,以及适应国外教育模式的语言能力、自主学习能力等,学生过早地出国会有很多困难,甚至会付出很多原本不必付出的代价,走很多弯路。因此高中阶段在国内做好各方面准备,高



资料片

中后出国上大学,是更有利于孩子发展的。

国际高中: 无缝衔接海外名校

王丹华说,一所真正意义上的国际高中,目标应该是整合中西方先进教育资源,让中国学生在国内享受国际教育,成为真正的国际化人才。高中毕业后能顺利衔接国外大学,适应国外教育方式。如果要很好地整合中西方教育的优质资源,真正实现中西方教育的衔接,为学生将来的学业和事业发展奠定好基础,就必须注重学校整体的教育功能,而不是把重点仅仅放在课程本身上。需要有国际化的办学理念、管理制度、师资队伍、教学方法和校园

文化氛围等。

王丹华介绍,澳华学校是北京第一批国际高中,学校建立于1999年,已有13年的国际教育经验,学校实行小班教学,每个班不超过20人,强调个性化的教育和管理。针对学生的不同学习基础、能力、个性和特长,开设了两大权威国际课程,AP美国大学先修课和GAC国际大学预科课程。除核心课程外,还开设了高尔夫、马术、钢琴、舞蹈、动漫设计等特色必修课和选修课。由于采取中外合作办学的方式,在课程方面也有很大的自主权,主要选择适合中国学生特点的课程。王丹华认为课程只是一个载体,通过这个载体让学生学习课程,参加国际课程的考试,最终是要培养他们的综合能力。

链接:

北京澳华学校系经北京市教委批准、中华人民共和国教育部备案,于1999年成立。目前,澳华学校开设不同种类的国际课程,实行了从入学到升学的全方位、全过程管理,融合了中西方先进的教育理念和教学方法,培养学生的自主学习能力、自我管理能力。课外活动时间中外教师带领学生开展丰富多彩的活动,有国际棋牌、电影制作、防身术、篮球、西式烹饪等外教俱乐部。每学期国外大学来校讲座、国外友好学校的师生交流项目,自建校以来,澳华所培养的历届毕业生已遍布于美国、加拿大、英国、澳大利亚等英语国家。

新学期幼升小该做啥准备

离27日开学仅有几天时间,小学新生的家长开始担心孩子能否适应小学生活。幼儿园与小学存在着很多差异,很多一年级新生在入学1-2个月仍然不适应,突出的表现就是控制自己的情感、在集体中遵守规则的意识、与人交往的能力等还不能适应上学阶段的需要,出现了家长累、老师累、孩子更累的现象。因此,家长要仔细观察孩子的情绪及行为变化,并给予适当的引导,帮助其顺利适应新环境。

变化一:老师更严格了

孩子们在幼儿园受到老师全程关注和无微不至的照顾。然而,入学之后,他们离开幼儿园老师,必须去接受严格要求的小学教师,在学校里没有人会像幼儿园老师那么“照顾”自己了,这使孩子感到压力倍增,一下子接

受不了。

个别家长生怕自己的孩子得不到老师的照顾,于是采取一些不合适的做法希望自己的小孩能得到老师的特别关照。但对孩子来说,更重要的是要让他觉得自己真的长大了,不能再依赖大人了。

建议:家长要有意给孩子创造机会,平时要经常给孩子布置一些他们力所能及的任务,并鼓励他们按时完成,比如扫地、收拾自己的书包等。经常鼓励:“你真像一个小学生。”要让孩子有信心做一个好学生。

变化二:规矩变多了

在幼儿园里主要是以游戏为主的教育方式,即使有一些类似“作业”的练习,迟交的话老师一般都会允许。而小学生则完全不同,不仅上课不能乱说乱动,说话要先举手,人要坐直,还要按时完成一定数量的作业,这种令孩子感觉不适应,甚至会

产生焦虑的情绪。

建议:遵守规则的训练这一直是家长所忽略的事情。进入了小学之后,规则性的东西越来越多,孩子如果不适应的话,就很容易产生情绪问题,因此家长必须引起高度的重视。好的规则是让孩子们知道什么

可以做,什么不可以做,还要知道怎么做。建议家长提前告诉孩子学校的诸多规则,比如上课不可打闹,发言要举手等。

另外,适当减少游戏时间和延长学习时间,多安排棋类、拼图、听故事等活动,培养孩子的坚持性。

变化三:玩具减少了

幼儿园里的小孩,吃好、睡好,学习上能过得去就可以了。但到了小学,有了作业、考试的要求,家长对孩子就会变得严格许多,有了更高的期望。因此,家长会为了不耽误孩子学业而减少了他玩玩具、看电

视的时间等。这时孩子有可能产生情绪变化,如“爸爸妈妈以前很关心我,现在是不是不喜欢我了”。

建议:我们一直提倡给孩子一个“愉快的童年”,家长要鼓励孩子积极向上,但不要一开始就过多地关注分

数,否则孩子们的心理压力还真不小。进小学以后,他们一下子跨出了幼儿的行列,但幼儿的特征并未完全消失。因此,一年级学生的生活允许他玩一些幼儿园的玩具。至于电视、网络游戏等则可以限制一些。



资料片

变化四:小伙伴分别了

现在,多数孩子是独生子女,在父母、爷爷、奶奶的溺爱呵护下,滋生了不少娇气。因此,有的孩子与同学之间无法和谐相处,既不懂得谦让,也不懂得关心同伴。还有些孩子则不敢跟别人说话,不会和同学交往等。

建议:孩子进入小学之后,与以前的小伙伴分离,需要建立新的人际关系,结交新的朋友。但是由于年纪小,加上往往都是以自我为中心,对周围的人和事缺乏

应有的关爱,不会分享,有时会和同学闹矛盾,回家后就跟父母告状。所以,家长应有意识地培养他们有爱心的,学会关心他人,与人分享。

另外,家长即使担心孩子受委屈也要放在心里,等孩子回家后,多问一些积极正面的问题,如你有好朋友了吗?不要老是问“有没有人欺负你”。这样可让孩子把注意力多放在“好的感受”上面。