



# 留守儿童 缘何成为小悍匪

警醒之思

今日菏泽

留守儿童像汪某一样，家庭教育和学校教育缺失后，成为迷途的羔羊。留守少年汪某犯罪不是个例，很多留守儿童



# 留守儿童问题，莫成社会悲剧

家庭与学校教育缺位以及社会关照链不足，导致留守儿童心理失衡，价值观扭曲，这为他们成长埋下悲剧的种子

本报记者 景佳

同汪某一样，留守儿童最突出的问题是父母远离家乡，导致不少孩子的情感变得脆弱。对衣食住行照料不周让孩子情感荒漠化；缺乏家庭和学校教育导致他们缺少亲情关怀，还有社会关照链不足等问题，这些都可能为他们日后成长埋下悲剧的种子。不少教育专家称，如果处理失当，留守儿童问题或将成为社会重大隐患。

据共青团山东省委2011年一份统计数据，山东省农村留守儿童超过60万人。菏泽、临沂、潍坊等劳务输出较多的市，“留守儿童”比例较大，且数量有增加之势。

**性格普遍偏内向**

**受到不良诱惑易出问题**

“咋教育？不就是让她吃饱穿暖？”在定陶县东王庄村，“留守儿童”杨丽君的奶奶说，自己不识字，体弱多病，能照顾好孙女吃穿已属不易了。在家，奶奶最关心的是孙女的日常安全。每天上下学时，她都会站在路口迎接，唯恐孙女出现什么安全差错。“她爹妈不在跟前，只要她好好的，我就放心了。”

杨丽君的父亲在山西打工，一年才回家一次，母亲虽然在菏泽城打工，回家的次数也不是很多，10岁的杨丽君大多数时间跟着奶奶

生活，从入校后的表现看，她虽然是一个能够自立的孩子，但家庭环境造成她不善言谈、性格内向，不愿结交朋友、不愿参加课外活动，学习兴趣不高。

杨丽君就读的东王店小学现有170多名“留守儿童”。这些孩子或者父母常年在外打工，或者父亲常年在外。“总体上看，这些儿童与人交流明显要少，性格普遍偏内向。”校长刘传玺说，一旦情感出问题或孩子受到不良诱惑，容易出现问题。

**有困难难倾诉**

**不少留守儿童与父母关系紧张**

9日，得知汪某在菏泽因抢劫被刑拘的消息后，汪某在青岛打工的父亲连夜乘火车赶回了菏泽，儿子的行动让其既生气又心疼。“都怪我管教不严，都怪我，都怪我……”汪某父亲自责地说，这些年一直在外打工，跟孩子聚少离多，对孩子管教少。

汪父说，他现在青岛经营一个快餐厅，这些年一心想着挣钱了，跟孩子交流少。孩子也逐渐变得不听话，“说辍学就辍学，人一大，管也管不了。”汪父说，更让他寒心的是，儿子似乎跟他没感情。“担心儿子学坏，在他15岁时将其带到青岛，可他宁可在外漂着打工混日子，也不愿跟我。”

长期关注菏泽留守儿童课题的菏泽学院中文系团委书记邵瑞分析说，留守儿童普遍有一种严重的失落心理，他们很多人不爱交谈、不愿意和别人交往、性格孤僻

自闭、冷漠。

她曾带领菏泽学院大学生针对定陶县200名留守儿童做一份调查，发现80%的孩子有困难、有困惑不知向谁倾诉，90%的孩子心里话不会跟远方的父母讲，父母在教育方面经常与学校沟通的几乎没有，只有10%能做到偶尔沟通。

学者张桂林也曾就曹县、郓城县留守儿童在文化教育、心理健康、社会侵害等方面的内容作了调查分析，发现留守儿童由于父母长期在外务工，缺乏对孩子的监管和亲情，再加上监护人年龄偏大、受教育程度较低，监护不力，以及学校教育无法做到因材施教，无法弥补家庭教育的缺憾，这导致留守儿童普遍存在与父母关系紧张、生理与心理健康欠佳、容易受到社会上的各种侵害等问题。

记者观察

专家建言

## 农村文化堪忧 留守儿童易迷失方向

农村文体设施缺乏，文化资源不足，很多农村留守儿童只能通过电视来了解外面的世界，而单一的文化媒介不能满足留守儿童强烈的探求心理，有些孩子就选择去网吧上网，加之乡镇、村庄的网络疏于管理，这些留守儿童很容易沉迷其中。时间一久，有些孩子成绩和品行都不可避免地下滑，滋生厌学情绪。

他们中有些喜新好动的

留守儿童，在监护人狭隘的管教方式下，渴望独立，渴望无人管束的自由，期望和社会接触，但由于他们辨别能力差，缺乏选择和判断能力，而一旦联系上年纪相仿的社会青年，就常常会浸染到不良的社会风气，有些还通过网络联系了外县、外市、甚至外省的网友。

“有个少年犯，还不知网友的真实身份，就赶过去

帮其实施绑架。”菏泽市中级人民法院少审庭庭长赵明军说，这类少年犯的行为举动让其既吃惊又痛心，他们正处于一个善于模仿、受外界影响大、接受事物快、做事情情绪化的年龄阶段，做事不思后果，网络中的犯罪情节，易成为他们模仿对象。加上不思后果等不成熟心理，可能发生甚至他们自己都没意识到的严重后果。

## 社会不警醒 留守儿童问题将成大患

另一个现实是，在农村，读书曾经是许多家庭对子女改变生活水平和社会地位的唯一期望，认为通过读书、考学脱离农村是无比荣耀的事情。但是，在打工浪潮的冲击下，部分家长看到一些打工者虽然没有文凭，甚至个别没什么文化知识，却能够赚到大钱，再加上看到目前大中专毕业生就业难的现实，在农村滋生了新的“读书无用论”思想。

针对当下留守儿童这一群体，从事青少年心理教育研究的菏泽学院教授陈光磊指出，相当多的留守儿童在其成长最重要的时段、最基础的环境里

却出现另一种情形，那就是留守儿童在其生长和成长的过程中被长辈惯着、亲友纵着，教师捧着，从而使得这些留守儿童壮志不再凌云。“也就是说，我们有相当多的留守儿童、少年现在没有远大的理想，更缺乏为这个理想的实现而矢志不渝地追求的精神。”

当代著名教育专家、中国青少年研究中心副主任、研究员孙云晓说，孩子的成长特点是年龄越小、情感支持系统要求越高，父母的关注和呵护任何人都无法替代。留守儿童最突出的问题是父母的远离，导致孩子的情感支持系统变得

脆弱，这会引发一系列问题：对衣食住行照料不周让孩子情感荒漠化；缺乏父母的关爱导致他们不会爱别人。

而这些问题可能为他们日后成长埋下悲剧的种子：缺乏亲情和感情脆弱，使这些孩子的攻击性变强，处于心理失衡的状态，有些孩子滑向犯罪边缘，吃不好、穿不好的去偷抢；学习退步无人帮助会被学校淘汰。着眼长远，他们对下一代的教育将会恶性循环。“如果处理失当，留守儿童问题将成为国家的一大社会隐患。”孙云晓说。