

# 炒茶叶、做粉条 中学生学做“庄稼把式”

青岛市中学生学农实践基地启用,市区两万多名初中生将分批实践

文/片 本报记者 李珍梅

炒茶叶、做粉条、榨油、刨花生……这不是农民在劳作,而是一群身着校服的中学生在进行学农实践。10日,青岛市中学生学农实践基地正式启用,基地位于即墨金口镇钱谷山北麓,占地3600亩,能同时容纳1100名学生实践。从本学期开始,市区两万多名初中生分批进行一周学农实践。



## 现场 粉坊间学习做粉条 田地里挽袖刨花生

10日10时,在位于即墨金口镇钱谷山北麓的青岛市中学生学农实践基地的粉坊间里,青岛53中的学生正在学做粉条,几名学生挽起袖子用力地揉搓一团薯粉,另外几名学生拿着竹竿,将冷却的粉条晾上,挂到通风处。粉坊间里,一位指导老师拿着一根粉条,向其他学生讲述粉条的制作工序。

据青岛市教育局基教处一位负责人介绍,此前位于李沧区的学农基地已经拆除,所以今年启用了新的学农实践基地,实践项目也大大增多。基地占地3600亩,一期工程占地1000亩,建筑面积1.5万平方米,投资约4600万元。基地还建有6000平方米学生宿舍,1120

个床位,专用教室20间,多功能厅、餐厅3600平方米,浴室、洗衣房等附属用房700平方米,能同时容纳1100名学生开展实践活动。

据介绍,市区首批接受学农实践的初中生为47中和53中的1000多名初三学生,时间为一周。实践课程有田园操作、烹饪、炒茶、茶艺、做豆腐、手工编织、户外拓展、消防逃生、自护教育、入户走访等。

在距基地15分钟路程的花生地里,47中的学生都挽起袖子、戴着手套刨花生。“早晨8点学生们就出来劳作了。尽管太阳还有点晒,但很多同学都能坚持下来。”47中初三三班班主任老师孟昭坤说。

## 花絮 缺常识动手能力差 引火不知道用干柴

学农实践是为了锻炼学生的自理能力和动手能力,也让学生开阔眼界。在刚开始实践时,不少学生因为缺乏生活常识、动手能力欠佳遇到了一些困难。

10日,部分学生正在进行野炊。前期准备工作时,学生会自动分工,有的准备餐具、菜品,有的去寻找树枝引火。“你捡这个树枝不行,还是湿的,很难着火。”“哦,是吗?那怎么办?”这是寻找引火树枝时两名学生的对话。

野炊课教官乔振臻介绍,有些学生捡来青的树干、叶子,引个火也得花上20分钟。引火时,

有的学生用手拿着树枝下半截,向上举着从上往下引,这样引火很容易灭。

实践期间,53中的学生还要接受军训。每天6时15分就要起床,15分钟时间洗漱,还要整理内务。“时间有点短,而且被子要叠豆腐块,对我来说有点难。”一位学生有些不好意思地说,在家时他一般都不叠被子或者胡乱卷起来。

“现在的学生多是在城市长大,在家也很少动手干家务,动手能力差也能理解。希望他们通过这次实践,多掌握点生活技能和生活常识。”一位指导老师说。

## 效果 认识了更多农作物 同时锻炼自理能力

到农村来接受各种农业生产劳动教育,对于很多城市学生来说十分新鲜。除此之外,不少学生反映,在校外基地进行实践,学会了分享、互帮互助外,还锻炼了自理、交际能力。

“以前我从来没住过宿舍,来到这里后,我们8个人一间宿舍,体验了集体生活,也让我学会了沟通和包容。”47中初三学生王小说。

53中初三学生吴岳制作了两次粉条后,弄明白了粉条的制作工序。“在家里经常吃粉条,还真不知道是怎么做出来的。”吴



学生们动手摘花生。



许多学生第一次亲身体验炒茶叶。



几位女学生在粉坊间揉搓薯粉。



在师傅们的帮助下,学生学做粉条。



指导老师给学生们做理论讲解。

## 计划 两万名初中生 分批下乡实践

据学农实践基地主任杨克才介绍,实践基地是校内教育的延伸和拓展,学生在基地进行的实践活动多与校内学科教学相结合。

杨克才说,由于综合实践活动课程没有课程标准,没有现成的教材、规定的内容和固定的形式,因此实践活动是依据国家《综合实践活动指导纲要》,结合地方文化、生活实际、现代科技、学科知识课程,这样有利于培养学生的创新精神和实践能力,培养学生综合运用知识解

决问题的能力。学生进入实践基地后,除了进行农业生产劳动教育,还要接受户外拓展训练和消防逃生、紧急救护等自救教育。

从今年秋季开始,市教育局每学年分批次安排市内四区两万多名初中生到学农实践基地进行为期一周的学农实践,其中学农实践课时占2/3,安全教育和农业理论学习课时占1/3。目前,实践基地已经编写了80多个活动方案,根据学生的不同要求,提供菜单供参训学校选择。

## 相关链接 五大项活动课程

1.农业生产劳动教育:充分利用现有农业设施,建设八大示范园(间作、套种、喷灌、滴灌、微灌、渗灌、良种繁育、有机蔬菜)和三大农业区(设施农业区、生态农业区、农业博览区),精心设计农业循环经济区。

2.拓展训练:充分使用户外活动营地的设备开展各项活动。培养学生的团队精神、合作能力和挑战极限的心理训练。

3.自护教育:消防逃生、防震减灾、紧急避险、临界防卫、紧急救

护、犯罪预警。提高学生的心理素质及自理、自护、合作、生存能力。

4.研究性学习:结合学科教学完成研究性学习任务。如:农村社会调查、参观凤凰古村、参观大汶口文化遗址、参观李秉和庄园、山村采风、打起背包走四方、寻找春天的足迹等,并写出研究报告。

5.“教育生活化”和“生活教育化”有机结合:开展野炊、厨艺比赛、豆腐制作、酿酒、榨油、茶叶炒制、内务整理、帮厨等活动,通过活动体验生活,感悟人生。

## “7天理财”空间或将被进一步打开

在基金产品创新浪潮中,短期理财债券型基金日渐崛起,而“7天”也正成为该类基金的一个新蓝海。像富国基金等固定收益产品管理能力突出的公司,都已推出7天理财债基。

为何将投资周期锁定在“7天”?“在利率市场

化的进程中,金融体系的‘脱媒化’往往会导致银行资金成本上升,进而推动短期资金利率抬升。在这种背景下,‘7天’早已成为投资和分析的一个基本维度,未来7天理财等短期债券基金的发展空间也可能被进一步打开。”富国基金表示。