

## 全国新时期师德建设现场研讨会在德州召开

# 专家学者共同探讨“师德”



12日,师德建设会议现场。本报记者 常学艺 摄

本报10月14日讯(记者 常学艺) 10月12日,全国新时期师德建设现场研讨会在德州召开,来自全国各地的300多位教育专家学者现场交流探讨关于师德建设问题。德州市教育局做了典型发言,讲述师德建设的经验和成效。

在会议现场,针对师德的定义和重要性教育专家都做了比较深刻的阐述,都表示师德是教师素质的核心,是综合素质成长的内驱力。中国教育学会名誉会长顾明远说,之所以这么强调师德,是因为要从教师那里寻求更高的教学质量,发挥最大的教育资源,我们应该“拿着放大镜去找教师的亮点”,用鼓励的教育使优秀教师起到典型带动作用。中国教师发展基金会秘书长杨春茂则说,现在的教育不仅仅是纯知识的累积,更要重视创新水平、思维能力

的提高,从科学、艺术、信仰和人文等角度关注孩子的教育问题,才能真正符合素质教育的要求。

“2010年,我们对全市义务教育阶段教师情况进行了一次调研,全市农村小学教师平均年龄44.8岁,30岁以下的仅占7.5%;50岁以上的占到33.9%;民师转正和招工进入的占71.3%。面对这种状况如何推进素质教育,如何提高教育质量?加大教师补充力度是最长远的办法,但远水解不了近渴,1名新教师的成长至少需要3-5年。”德州市教育局局长张同光说,经过多次研究讨论,他们提出了“向师德要质量”的口号,并总结出三个同步、三个载体、三项管理、六步工作法的“三三三六”师德建设运行模式。在大力加强教师补充的同时,靠激发教师的内在动力,深挖现有队伍的潜力,来解决教师队伍整体素质不高的问题。

两年来,德州市不少学校做了改变,解放北路小学以实施教师发展积分制管理办法为载体,促进教师自我剖析、自我修正、自我发展,学校管理科学、有序、轻松;新湖南路小学选择“精品教案、高效课堂、温馨批语”为载体,狠抓备课上课批改作业,提高课堂教学效率;黎明小学以“创新和亮点工作计划书”为载体,把创新点融入到教育教学的细节中,为学校发展不断增添新的活力。9月25日,德州市被教育部中国教师发展基金会授予全国师德建设示范基地。

河南省第二实验中学、黑龙江省黑河市第四中学、广东省佛山市南海区九江镇初级中学、山东省淄博高新区实验中学、潍坊市寒亭区教育局的与会代表围绕“师德”作了交流发言,并提出了一些想法和意见。

## 教育部颁布本科专业新目录 新增艺术学门类

本报10月14日讯(记者 常学艺) 近日,教育部正式颁布实施新的《普通高等学校本科专业目录(2012年)》和《普通高等学校本科专业设置管理规定》,新目录的学科门类由原来的11个增加到12个,新增了艺术学门类,专业类由原来的73个增加到92个,专业由352种基本专业和154种特设专业构成。

据了解,这次专业目录和管理规定的修订工作,自2010年3月启动以来,历时2年多。修订工作按照科学规范、主动适应、继承发展的原则,在分科类调查研究、专题论证、总体优化配置、广泛征求意见的基础上,经专家审议、行政决策,形成了新的专业目录和专业设置管理规定。

新目录的学科门类由原来的11个增加到12个,新增了艺术学门类,并下设艺术学理论、音乐与舞蹈学、戏剧与影视学、美术学、设

计学五个专业;专业类由原来的73个增加到92个;专业由352种基本专业和154种特设专业构成。新目录充分体现了时代性、适应性、科学性和开放性的原则,保留了一批学科基础比较成熟,社会需求相对稳定、布点数量相对较多、继承性较好的专业,调整了一批内涵不够清晰、名称不够规范、区分度较小的专业,增设了一批国家战略性新兴产业发展和改善民生急需以及应用性强、行业针对性强的新专业。新目录中的专业宽窄兼顾,结构更加合理,更好地满足了经济社会发展对多样化人才的需求。《专业目录》每十年将修订一次,基本专业每五年将调整一次,特设专业每年将向社会公布,既保证了专业目录的完整统一,又有利于专业的动态调整,增强适应性。

教育部指出,新目录自发布之日起实施。本年度有关普通高等学校设置和调整本科专业的工

作按新目录执行。自2013年起普通高等学校的招生计划和招生工作按新目录执行。2012年之前招收的在校生的培养和就业工作仍按原专业目录执行。教育部拟于近期对普通高等学校现设本科专业进行整理。

据悉,为便于新目录的实施,教育部同时印发了《普通高等学校本科专业目录新旧对照表》等有关文件。新的专业介绍也将于近期出版发行。



## 微话题

### #开学一月毁教育观#

小学家长自述:开学一月摧垮坚持6年教育观

一个叫林父的家长,在孩子上学前,用6年时间力图把女儿培养成“她自己”,告诉她既不自卑菲薄,也不妄自尊大。但是,刚刚过去的这

一个月,几乎快要摧垮这位家长已经坚持了6年的教育观。现在这位家长无比担忧:6年后将收获怎样一个孩子?引发微博网友热议。

支持  
正方

1286

23441

支持  
反方

正方:家长应理解学校,帮孩子适应学校生存规则。  
反方:家长应坚持己见,教孩子不盲从学校潜规则。

## 正方意见

网友oo菁o菁oo:这是现实使然。两个家长管理一个孩子,你可以培养孩子的个性,可以顺着孩子的意愿做任何事情。虽然老师的的确确也希望孩子能更好的发展,但一人管理40来个学生,如果学生没有规矩,各成方圆,试问老师先去翻看谁家的孩子?

网友G大调蒙蒙亮:不按学校要求来学生就吃亏,挨打挨骂的还是学生自己。

网友最爱芒果的小牛:我选择家长应理解学校,帮孩子适应学校生存规则。当我当上老师后,我深刻地体会到当一个老师是如此的困难。我相信大部分老师都是想把孩子教育好的,问题在于老师也只是个普通人,他的精力也有限。把老师抬得太高确实难为了老师。

网友心理学家胡波:孩子是一个独立的生命个体,父母可以培养孩子好的品格也可以帮助孩子建立有

序的内心世界,但无法培养孩子成为他自己。人的价值观形成是由他对自己对生命的认知和体验而形成的。成为自己不是父母所能培养的,是个体生命对世界的认知感受。

网友蓬蓬的号:我很想说我支持反方,可最后还是决定支持正方。因为,当一个特立独行是需要很强大的心灵力量的,我不确定一个孩子能否承受这样大的心理压力。制度的改革需要漫长的等待,其间还有很大可能反复,我们无法一蹴而就,只能让孩子们学会适应,别让他们受伤。

网友想卖苹果的巫婆:个性是可以有,但是也要看看情况吧,用统一的本和笔就会混灭个性吗?那么让统一的校服情何以堪。家长是让孩子有个性了,有没有考虑过孩子的感受呢,他身在集体之中,他是不是想遵守那样的规则呢?做特殊的人,也不是人人都有这勇气的。

## 反方意见

网友KOP-W-Zeng:我选择家长应坚持己见,教孩子不盲从学校潜规则

网友排骨与猫:以现实为借口而屈服于这样的教育,有没有想过以后的以后的以后怎么办?

网友茶清爽:我选择家长应坚持己见,教孩子不盲从学校潜规则。这样的教育出了多少叛逆学生,又出了多少没主见没创造力的学生,这不仅是家长应坚持的,也是中国教育该考虑的!

网友Tommy502:不可否认学校在学生的思想意识中留下的积极作用,但是现在的学校很大程度被金钱和名利所影响,许许多多的权势观念源源不断地被输送进学生脑中

网友qiangther:曾几何

时,什么职业最高贵?教师,人类灵魂的工程师。小孩读书,更应该体察心灵,因为小孩子的心灵是完全没有设防的,而机械化的课程,只是一部机器,心灵不开窍,何谈日后进步?

网友月呆一荷梦:我选择家长应坚持己见,教孩子不盲从学校潜规则。这就是在扼杀儿童的创造力、想象力以及个性!也在扼杀未来的一群诺奖获得者。

网友我不是vae我是许嵩:我选择家长应坚持己见,教孩子不盲从学校潜规则,很多坏习惯都是在学校养成的,也许是因为各个同学家境不同而造成的,这里面还有很多因素,时代在不断发展,家长应坚持自己的好观点,不应接受学校的潜规则。