

低年级学生空间思维能力尚弱

地理学习时间延长至初三

本报10月17日讯(记者 姜斌) 从2012级初中学生开始,到初三还会有地理课。17日,记者从市教育局获悉,初中地理课程设置进行了调整,由原来的初一每周3课时、初二每周2课时,调整为初一每周2课时、初二每周2课时、初三每周1课时,学习时间延长至初三,学业考试也将于初三进行。

据了解,市教育局本着不违背我省义务教育段课

程设置方案精神,不增加课时,不减少学习内容,且有利于教师教学与学生学习的原则,决定从2012级初中学生开始,对地理课程设置进行调整。

地理课程的调整主要是,将当前五四学制下初中地理初一每周3课时、初二每周2课时的设置方案,调整为初一每周2课时、初二每周2课时、初三每周1课时。因地理课时调整,初一每周增加1课时学校课

程,初三每周减少1课时学校课程。

初中地理仍然选用五四制教材,教学进度为:初一第一学期学完第三章,第二学期学完第七章;初二第一学期学完第十章,初二第二学期学完原初二上册。初三一学年学完原七年级下册。

据市教育局基础教育科成科长介绍,淄博义务教育阶段为五四学制,这与六三学制有着很大

的不同。六三学制,学生相当于初二才开始学习地理,而淄博五四学制,学生初一就开始学习地理。

成科长说:“初一的孩子学地理,空间思维能力,还很难建立起来;另外一些与地理相关的数学知识也跟不上。很多老师和学生都反映,学生在低年级学习地理上很吃力。考虑到这些现实因素,我们才做了这个调整。”

据成科长介绍,课程调整以后,初一的每周3课时调成2课时,内容减少,速度也放慢了,易于孩子学习。而且,改制之前,初中地理初二就结束了所有课程,初三、初四不学,到高一再学,间隔时间太长。调整后,间隔时间短了,有利于知识的衔接。

随着学习时间的调整,初中地理学业考试时间也有所调整,由原来的初二进行改为初三进行。

省“十佳”牵手区县幼儿园

园长教师流动教学

本报10月17日讯(记者 姜斌)17日,记者从市教育局了解到,自2012年下半年开始至2014年下半年,淄博市省“十佳”幼儿园将和各区县实验幼儿园结对帮扶,园长和骨干教师将互相流动教学。

据市教育局工作人员介绍,本次活动主要是为了充分发挥省“十佳”幼儿园的示范引领作用,努力扩大学前教育优质资源,逐步缩小幼儿园之间的办园差距,推动淄博市学前教育事业的均衡发展。

据了解,活动主要采用园长互派交流和骨干教师互派交流两种帮扶形式。省“十佳”幼儿园选派副园长到区县实验幼儿园参与指导幼儿园的日常管理;区县实验幼儿园选派副园长到结对省“十佳”幼儿园学习锻炼,参与幼儿园日常管理。结对幼儿园之间每学期互派两名骨干教师,充分发挥省“十佳”幼儿园教师的指导和引领作用,带动区县实验幼儿园教学教研水平的整体提升,区县实验幼儿园的教师直接参与省“十佳”幼儿园的跟班学习,提升教学教研水平。

书法教育进课堂

小学三年级至初中一年级每周一节课

本报10月17日讯(记者 姜斌) 义务教育阶段学生须按要求接受书法教育,普通高中也要在语文等相应课程中设置与书法有关的选修课程。17日,记者获悉,市教育局对各中小学书法课程做出明确要求。

据了解,今年3月,市教育局曾下发《淄博市中小学开展书法教育的实施意见》,鼓励和建议全市各中小学结合自身实际,开展书法教育。此次,市教育局结合淄博实际,就中小学书法课程设置对各区县中

小学做出了明确要求。

义务教育阶段一、二年级每节语文课要安排10分钟,用于写字练习;小学三年级至初中一年级从语文课程中,每周安排一课时书法课;其他各年级结合本校实际,综合实践活动、地方课程、校本课程开展书法教育,原则上每周安排一课时。普通高中在语文等相应课程中设置与书法有关的选修课程。

书法课程不提供统一教材。确需为学生配备统一书法教材或教辅材料的,须免费提供,严禁要求学生自行购买。



自制地形图

近日,临淄区实验中学初一(7)班学生向老师展示用橡皮泥制作的等高线地形图。该校学生在老师指导下,利用土豆、地瓜、苹果、面等材料制作等高线地形图,在增强动手实践能力的同时,加深了对等高线反映的山峰、山脊、缓坡、陡崖等几种典型地形地貌的认识。

本报通讯员 孙增美 高奇 摄影报道