

教育部公布儿童发展指南

允许孩子“慢成长”



教育部网站前不久公布了《3-6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》),给学前孩子的健康、语言、社会、科学、艺术五个领域的成长设定了一个“阶梯”状的标准。3岁学会不跟陌生人走,4岁学会体谅父母辛劳,5岁学会说出家庭住址,6岁学会接受不同意见。近日,记者通过多方采访,对《指南》有了更深的理解。

教育孩子有参照

家住建设街附近的李女士,儿子今年4岁半,在私立幼儿园上小班,去年就已经学会了20以内的加减法。今年李女士又给儿子买了7册共1000个字的识字书。“现在,他已经学了300多个,本来也没想刻意教,但后来发现孩子学得特别快,我们就有意识地让他每天学着认识2-3个字。”李女士说。

而与李女士相同做法的家长并不在少数,拼命让孩子“超前学习”,让孩子小小年纪就开

始背唐诗,学认字,在各种兴趣班、辅导班之间穿梭。“小学化”倾向正在家庭中迅速蔓延。与学习知识的超前相比,很多孩子生活及人际交往等方面则显得滞后很多。刘女士家的4岁小男孩则相反。在幼儿园里,小家伙从来不“吃亏”,看到别的小朋友拿着好吃的、好玩的,他伸手就去抢,小朋友如果不给,他张口就咬。“老师警告我们,如果孩子再咬伤人,就要我们换幼儿园。我们在家里真管了,但是从来都没用。”刘女士说。

《指南》的主要撰写人、华

东师范大学教授李季涓就表示,教育部出台《指南》的初衷就是要给家长提供一份操作性强的幼教标准,防止“小学化”倾向的进一步泛滥。

《指南》从五个领域描述幼儿学习与发展,分别是:健康、语言、社会、科学、艺术。每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面。每个方面分为两个部分。一是学习与发展目标,分别对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段末期幼儿应该知道什么、能做什么,大致可以达到什么发展水平提出了合理期望,共32个目标。二是教育建议,根据幼儿的学习与发展目标,针对当前学前教育普遍存在的困惑和误区,列举了一些能够有效帮助和促进幼儿学习与发展的教育途径与方法,同时也指出了错误做法对幼儿终身发展的危害,为广大家长和幼儿园教师提供了具体、可操作的指导,共87条教育建议。

与2001年出台幼儿园指导《纲要》不同,这是我国首次为幼儿成长设置标准,旨在转变公众的教育观念,防止和克服幼儿园“小学化”倾向。

家长焦虑望缓解

《指南》面向社会公开征求意见时,虽然得到了大多数家长的关注和肯定,但也有少数家长提出了担心孩子会输在“起跑线”上的顾虑。

教育部学前教育专家指导委员会负责人认为,《指南》不仅指明了幼儿学习与发展的基本方向,还为防止和克服“小学化”现象提供了具体方法和建议。“不可回避的是,小学择校现象和入学考试问题屡禁不止,一定会影响到《指南》的实施和贯彻落实,最终牺牲的还是幼儿的童年快乐和身心健康。”该负责人说道。他认为,眼下应严格规范小学招生程序,坚持就近免试入学,杜绝各种形式的考核、面试、测试等选拔性考试,铲除学前教育“小学化”的土壤。另外,要积极探索

幼儿园和小学的双向衔接,幼儿园要科学、合理地帮助幼儿做好入学准备。

虽说,《指南》中具体规定了3至6岁孩子的具体发展指标,可以一定程度上让孩子的培养速度慢下来,但社会上更多人士认为,《指南》的出台就是遏制家长“输在起跑线”的思维定势。

“家长患了一种病,集体焦虑症。”浙江省教育学会副会长鲁林岳说,“今天的家长对子女追求成功的诉求比以往任何时候都要强烈。因为现在大多数孩子是独生子女,独生子女的成败对家庭来说,是百分之百,简单的就是说,输不起。再追究下去,跟我们的文化、传统教育价值观有密切关系,跟人才观、幸福观存在误区有密切关系。”

杭州市教育局初等教育处处长蒋峰也有类似苦恼,“我们这两年开始重点查违规补课,有天晚上十点多,有家长打进市长热线12345投诉,我以为哪里在违规补课了,结果家长要投诉的是‘为什么不让孩子补课’!”

浙江大学社会学教授冯钢认为:“有一种理论我听了不知道多少遍,家长对孩子说,如果考不上大学,你怎么跟有钱人家的二代拼,你怎么跟机关领导干部的二代拼,你根本拼不过。你唯一能拼的,就是你如果考进大学,你可能还有希望。”

新浪微博上一条对中国教育的“吐槽”,引来了众多网民的共鸣——“中国教育的目标是‘望子成龙’;标准是‘成王败寇’;方法是‘死记硬背’;手段是‘不断施压’,还美其名曰‘压力即动力’。至于孩子们是否真实,是否善良,是否健康,是否快乐,没人去想。最需要‘以人为本’的领域,却最不拿人当人。”

看来,家长的“教育焦虑症”,是一种社会的痛楚与无奈,其恶果将在下一代身上展现。为此,众多教育专家发出呼吁:“家长自身同样是社会问题的受害者,需要治疗和引导,因此拯救孩子应当首先从拯救父母开始。”

据《杭州日报》

中国大学生生活现状调查

57万大学生待业“啃老”

据《2012年中国大学生就业报告》显示,在2011年毕业的大学生中,有近57万人处于失业状态,10多万人选择“啃老”;即使工作一年的人,对工作的满意率也只有47%。2012年,全国普通高校毕业生规模达到680万人,毕业人数再创新高,大学生将面临越来越沉重的就业压力。

现在,越来越多的大学毕业生找工作屡屡碰壁,“没有经验”成了他们被拒之门外的理由;更有不少大学生并非找不到工作,而是“高不成低不就”,放弃了手中的就业机会。种种原因,造就了一支庞大的“大学失业军团”。

就业压力催生“啃老族”>

正在攻读国际贸易专业硕士学位的小岳明年即将毕业,

他已经深深体会到了就业的不易。“我面试了好几家小外贸公司实习,可他们一看我是硕士,都奇怪我是找了多少地方,才跑到这么一家小公司的。”

在“找工作难,找好工作更是难上加难”的情况下,很多大学生将目光锁定在考公务员上,于是出现了蔚为壮观的公务员热。

就业压力的不断增大,也造就了一支庞大的“啃老族”。数据显示,2012年,我国高校毕业生达到680万人,再加上往年剩下没就业的,以及进城务工的农民和退伍复员的军人,估计至少需要1300万以上的新增岗位才能基本满足需求。但目前每年新增的岗位距离这样的需求还很远。

求职难,关卡在哪>

为找到一份工作,大学毕业生们正在使出浑身解数,或早早找关系实习,争取留用;或为了增加就业砝码,拼命培训、考取证书,为自己充电。

今年8月,暑假快过去一个月了,山西财经大学的王强还没有回家的打算。他正在认真准备9月份的外销员证书考试。而山西大学的小李,虽然已经“秘书证”和“公关证”两证在手,但还在琢磨着再考个什么。在就业压力面前,越来越多的学生涌人考证族。不管与专业有没有关系,本着“有证总比没证强”的原则,他们奔波在各个考场。

除考证外,更多本科生则希望通过考研增加日后的竞争力。导致大学生就业难的原因究竟是什么?北京高教学会心理咨询研究会理事长林永和告诉记者,大学教育与社会需求

脱节是一个不可忽视的问题。大班上课,不讲究个性化培养;传统教学,不能与社会变化接轨;只重知识,忽略通用技能培训;缺乏实践,永远都在纸上谈兵。这些都导致大学生进入工作岗位后适应能力不足,与职业要求存在巨大差距。这也是“企业求贤难,大学生求职难”局面产生的原因之一。

此外,企业也难辞其咎。在招聘时,企业常常会附加各种专业以外的要求,比如外貌、性别、家庭、户口等,以至于很多毕业生不得不走上整形之路。而某些企业的急功近利,对人才“不求天长地久,只求一时拥有”的态度,也使年轻人失去了很多长线发展的机会。另一方面,很多大学生“眼高手低”,没有以一个成熟的心态去找工作,也是导致失业的原因。

据《人民网》

拉练

11月2日,德州市实验小学举行了磨练学生意志和培养学生团结合作能力的徒步“拉练”活动。

(高向阳)