

同一片蓝天下， 让每个孩子都享受优质教育

奎文区学校共同体推动教育均衡发展

姚明华 孔娟

近年来,奎文区教育局充分发挥优质教育资源的规模效应和辐射带动作用,在先行试点基础上,经过不断探索,在全区中小学之间建立了十二个学校发展共同体,共同体成员之间通过相互学习借鉴,共享各类资源,进一步扩大了区域优质教育资源的覆盖面,提升了全区学校整体办学水平和教育质量,走出了一条义务教育均衡发展之路。

学校发展共同体 覆盖率100%

奎文区教育局以集团化办学、捆绑式发展、教育联盟三种模式进行学校发展共同体建设。优质学校为核心学校,其它学校为成员学校,核心学校是学校发展共同体的责任主体,核心学校校长是学校发展共同体的第一责任人。核心学校充分发挥优势,对学校发展共同体的成员学校实施优质资源输出服务,成员之间共同教

研、科研、培训、发展,实现发展共同体成员学校间的“四个共享”,即教育理念共享、教育资源共享、管理制度共享和发展成果共享。成员学校学习借鉴核心学校先进的教育理念、管理模式和教学方法,扩大优质教育资源的覆盖面,进一步提高师资水平和教育质量。

为更好地探索学校发展共同体的建设规律,奎文区采取了先行试点的办法,成立了潍坊市实验小学和潍坊民生街学校教育集团,潍坊新华中学和奎文区南苑学校发展共同体,潍坊广文中学和奎文区育英学校发展共同体,潍坊日向友好学校和奎文区南湖小学、奎文区十里堡小学教育集团,潍坊中新双语学校和奎文区孙家小学发展共同体。在这五个学校发展共同体试点运行的基础上,又成立了潍坊市育才学校和潍坊十中教育集团,奎文区幸福街小学、奎文区樱园小学、奎文区樱桃园小学教育联盟等。至此,参加共同体发展的学校全区覆盖率达到100%。学校共同体的建立,为全区义务教育的均衡优质发展开辟了新的途径,初步建立了具有奎文特色的共同体发展模式。

式,提高了全区学校整体办学水平和社会满意度。

共同体建设 列入校长考核

如何更好地管理学校共同体?如何让共同体学校的联合办学不流于形式而发挥最大效用?如何真正让孩子享受到优质教育?奎文区教育局刘永平局长多次和辖区内的各中小学校长进行探讨。

加强组织领导,明确责任分工。成立奎文区义务教育学校发展共同体建设工作领导小组,具体负责学校发展共同体建设工作的组织领导。签订《奎文区学校发展共同体建设工作责任书》,明确共同体学校的责任、义务、工作目标。建立和深化各共同体学校领导联合办公制度,实行一体化管理。奎文区教育局实行局领导包靠制度,加强对共同体工作的指导和调度,局机关各科室履行对共同体工作的督促责任,协助做好相关工作。

加强监督指导,优化考核评价。对共同体学校实行全方位、捆绑式的一体化联动考核,共同体各成员学校“利益共享、荣辱共担、校兴共荣、

校衰共耻”。对于工作成效特别突出的典型经验,奎文区教育局适时通过现场会、经验交流会等多种形式进行推广,并将学校发展共同体建设情况纳入奎文区政府成果奖等评选范畴,提高共同体建设在各校综合督导评估中的权重,将共同体建设工作列入校长考核的重要内容,与学校校长职级制挂钩。

促进教育共同体内人才合理交流。学校发展共同体创新人事制度改革,研究制定每年核心学校与成员学校间管理干部、教师相互交流的方式、人数及时间等。对参与交流的教职工在师德考核、职称评定、评优晋级等方面给予倾斜。2012年上半年,各共同体的多名干部和教师在共同体内实施了相互交流,如潍坊新华中学的20名干部教师和奎文区南苑学校的12名干部,友好教育集团内的17名干部、教师等,都进行了共同体之间的交流。

薄弱学校 受益共同体建设

通过学校发展共同体建设,促进了优质学校的教育资源向薄弱学校的输出。薄弱学

校借鉴了优质学校先进的教育理念、管理模式和教学方法,学校的办学水平和教育教学质量得到了提高,减少了学片内生源的流失。

2008年8月,潍坊市实验小学和潍坊市民生街学校两校领导班子合二为一,组建了全区第一个教育集团。目前,潍坊市实验小学的“诗文育人”特色在全区推介,该校教师参加市区课堂教学大赛均获一等奖,成员学校潍坊市民生街学校的《小学英语浸润式阅读研究》项目通过区级验收。

友好教育集团三所学校的办学水平、教育质量得到了学生家长和社会的认可。集团核心学校的“写字育人”特色被评为“国家写字教育特色学校”。南湖小学的“三爱教育”和十里堡小学的“天天进步2+1”特色初具规模。

教育公平是教育的基本价值和目标,均衡发展是实现教育公平的重中之重。一花独放不是春,万紫千红春满园。奎文区教育局始终以办优质教育、办人民满意的教育为己任,将城乡教育均衡发展放在首位,紧紧围绕教育均衡发展这一主题,在学校共同体建设的路上继续探索着。

家委会预防幼儿保健

家委会活动实实在在的开展是新华幼儿园的一大特色,充分利用好家长的资源,不但促进孩子的成长还带动80后家长的成长。如爱之家4班的会长邀请中医大夫给年轻的爸爸妈妈讲冬季幼儿保健,专家结合PPT深入浅出的讲解,使家长们对孩子的冬季保健有了更科学的了解。

徐玉静 马丽萍



青州市西高小学 大课间体育活动显实效

为进一步落实在校学生每天不少于一小时的锻炼时间,青州市西高小学积极开展了大课间体育运动,激发了学生锻炼身体的热情,培养了学生的集体荣誉感和团队精神,促进了学生全面发展、健康成长。

每天,学生们都会在老师的组织下,走出教室,来到操场,开始阳光体育运动。有的学生跳绳,有的学生玩呼拉圈,有的学生打篮球,有的学生做游戏。全校师生参与进行体育活动,它不仅可以使我们锻炼身体,让我们记忆力增强,还切实提高了学生体质健康水平,同时,西高小学精心策划了体育大课间活动方案,丰富了体育锻炼形式。

西高小学实施每天“阳光体育活动一小时”以来,让学生的身体素质有了明显提高,学生的精神面貌、学习效率也都得到了很大改善。

贾正和 张纯祥

情系困难学生 将应助尽助制度落到实处

冬天来临,天气渐渐转冷,近日潍坊新华中学走访慰问家庭经济困难学生家庭,送去了慰问金和慰问品,与学生家长亲切交流,了解家庭生活情况和孩子的在家表现,宣传国家和政府的助学政策,学校的帮困助学措施。

自2011年5月份以来,学校根据《关于在全市中小学校加快建立育人为本基本制度的通知》要求,建立了《潍坊新华中学家庭经济困难学生应助尽助制度》,对贫困家庭的学生实施帮困助学。一是实行对家庭经济困难学生救助工作的月落实工作机制,每月在学校办公平台公布工作落实情况,存在的问题,改进措施和下一步的打算,进一步推动了学生救助工作。二是建立家庭经济困难学生档案。每学年初,组织班主任对家庭经济困难和城市低保学生进行排查、申报、登记,建立学生档案,并为家庭经济困难学生配备最好的成长导师和心理咨询师,定期家访,从学习和心理上给予更多的关心和照顾,建立家长和班主任及导师的联系机制,更多的深入了解学生的家庭成长环境,从思想上给予不断的鼓励和关心,帮助孩子正视困难,积极面对生活。三是落实好国家资助政策,实施救助或减免,2012年学校共救助学生43人次,保证了这些家庭经济困难学生能顺利完成学业。

蔡秀珍

作文精选

像蜡烛的老师

奎文实验中学 初三四班 吴迪宇

日历一页页的翻过去,时间匆匆流逝,“教师节”迈着轻盈的脚步无声无息的来到了我们的身边。

有人把老师比作辛勤的园丁,精心照料我们,是我们可以茁壮成长;有人说老师是我们学习征途上的导师,是他们带领我们到达成功的彼岸;还有人就说老师就像一个永远不停止工作的机器;但我却要老师说老师像一只蜡

烛。“春蚕到死丝方尽,蜡炬成灰泪始干”这句话用在老师的身上再适合不过了。老师默默无闻的传授给我们知识,带我们在知识的海洋里遨游。

每当放学以后,经过老师的窗前总会看到老师们仍然在那些电灯的陪伴下认真的批改作业、备课,甚至为了使我们理解得更透彻,学得更扎实,老师不惜花费很长时间去做很

多的模型。作业本上的每一个对勾及每一个红叉都凝聚着老师的汗水。当我们有不懂得难题时,老师总会耐心的为我们讲解。“师恩重如山”“滴水之恩当涌泉相报”,不要等到事业有成,就在今天,就在师生相处的日日夜夜,我们要把诚挚的谢意和美好的祝福献给恩师,使我们的恩师时时感受到莘莘学子的爱的热流!