



在环翠区东北村社区,社区的孩子在跟老人学做网纱花。(资料片) 记者 李彦慧 摄

孩子社会教育“营养”也得跟上

□本报记者 李彦慧 实习记者 杨晨

社区青少年室少有人知、少有人至

社区是青少年除学校之外接触最多的社会场所之一,他们的知识更新、娱乐休闲、社交学习、健康锻炼等活动很大一部分是在社区中完成的。威海团市委的一份统计显示,一年中威海在校的青少年大约有近100个假日和休息日生活在社区中,也就是一年超过三分之一的时间是在社区中度过。

记者调查发现,以市中心区为例,鲸园街道办事处19个社区(村居)、环翠楼办事处18个社区、竹岛街道办事处21个社区基本都设有青少年活动室,但多数活动室少有人知,少有人至。不少青少年活动室和老年活动室共享一个房间,设施相对简单,除了部分书籍,少有能够吸引孩子们的设施。

环翠楼办事处社区办负责人介绍,社区青少年活动室建设,因为场地有限、财力不足,难以建成比较成规模的活动中心。“我们也希望能让更多的孩子在社区得到丰富多彩的教育项目,迫于目前的情况,只能通过增加一些儿童读物,号召社区多开展一些活动来加强。”她告诉记者,除了财力、物力限制,社区尚缺乏专门的人员来引导青少年教育。

多数闲散少年社会教育跟不上

日前,威海团市委通过问卷、访谈、座谈等方式,对环翠区闲散青少年进行调研。受访的266名18岁至25岁的青少年,八成居住在城乡结合部,他们受教育程度普遍偏低,家庭相对贫

困。网吧、台球厅、录像厅等场所,成为这些闲散青少年的成长的“主阵地”。

家庭疏于管教,一部分青少年在义务教育后没有再接受职业教育,过早脱离学校的教育引

导,自身又没有一技之长,“闲荡”社会的比例非常高。

“职业教育相对滞后,多数闲散青少年就业渠道少,对于这部分青少年,家庭教育缺位,又脱离了学校教育,社会教育跟不上,他们的成长很让人担忧。”威海团市委一参与调研的负责人感叹。



记者调查

有社区开始尝试多样化社区教育

1月8日下午,环翠楼办事处东北村社区妇女儿童活动中心,两个刚刚放学的孩子在社区人员的看护下开始写作业。了解到社区内有家长下班晚,无法照顾早早放学的孩子,东北村社区在妇女儿童活动中心开设社区“四点钟课堂”,孩子在三四点钟放学之后,可以到社区写作业或者看书,等待家长下班。

作为市区中心社区,东北村社区青少年活动开展地有声有色。2012年8月30日,东北村社区妇女

儿童家园揭牌,免费对外开放。居委会主任马燕介绍,除了四点钟课堂,社区通过童乐园、书画室等活动场地的建设,更多的家庭可以在此活动,建立和谐亲密的亲子关系。同时,家园设专人值班,社区的孩子可以在假期到活动室里做手工、玩滑梯、玩游戏,社区志愿者还会教孩子一些节能减排小常识,给他们讲道德模范的故事组织孩子做义工,带孩子们看望孤寡老人,打扫社区卫生等一些社会实践活

动。

记者了解到,诸多社区的工作人员也会利用社区资源,在周末以及节假日组织孩子们参与体育、艺术创作等有意义的课余活动。环翠楼办事处西门外社区经常邀请社区里有一些擅长书法绘画的老年人和退休教师,教社区的孩子学习书画。胜利社区、杏花村社区、峰泉社区等经常组织社区有专业知识的居民,开设包括生活保健、防盗防骗、手工制作等讲座或者活动。

家长期盼孩子能参与更多社会实践

“孩子们的课余时间都被各种辅导班‘绑架’了。”前进社区居委会周主任谈起社区内的青少年活动情况说,“为了不让孩子输在起跑线上,不少家长在周末选择给孩子们报英语及一些特长班,这些辅导班占用了孩子们大部分的课余时间。”

而不少家长反映,给孩子选择报辅导班也是无奈之举。“周末家长都上班,不给孩子报班,他们就在家看电视、上网。我们希望有个组织,能带领孩子们经常参加一些动手实践、公益活动,让孩子多方面发展。”住在塔山社区的家长刘艳说,孩子现在上小学五年级,他

们也想让他参加一些社会实践活动。

“我们特别欢迎社会上能多组织一些实践活动,让孩子接受更为全面的教育。”鲸园小学於睿婷的家长李晓明说,“孩子的成长不只是学书本上的知识,希望更多的社会力量能提供多样化的实践方式。

说到教育,很多人简单地理解为学校教育、家庭教育。而青少年的社会教育,相对来说单薄许多。孩子的成长不能只有书本,社会教育也应该“营养跟上”。两会期间,记者在会场内外进行了调查。



政协委员献策

多为闲散青少年 搭建社会教育公共服务平台

对于闲散青少年的教育,政协委员、家家悦集团团委书记王为华提案表达了自己的看法。她认为,闲散青少年,一旦教育引导和管理服务跟不上,就容易走向违法犯罪的歧途。

她建议,以政府为主导,建立完善的重点青少年群体社会教育公共服务平台。把社会教育纳入国民教育体系,针对闲散青少年等重点青少年群体,争取党政和社会各方面支持,搭建由大众传媒、图书馆、博物馆、科技馆、爱国主义教育基

地、社区文化和教育中心等部门组成的社会教育公共服务平台,定期开展有针对性的社会教育,让青少年开阔视野、接受熏陶、对接社会。

王为华认为,可以建设一批与产业发展相衔接的实验实训基地,使未受到高中以上教育的未成年人在进入社会前掌握一定的职业技能。在每个市区建设一批青年创业示范点,进行劳动技能培训,提供职业介绍、信息咨询,帮助其实现就业创业,尽快融入社会。

社区教育也应纳入管理

政协委员、西苑学校校长助理张丽辉认为,社区教育是社会教育的重要组成部分。目前,社区未成年人活动场所建设还很薄弱,制约了社区教育和学校教育、家庭教育的有机衔接,不利于未成年人的健康成长。张丽辉为此提交了《关于加强社区未成年人活动场所建设 促进未成年人健康成长》的提案,建议建立政府统筹、民政、城乡建设、规划、教育、团委、妇联、财政等多部门参与,社区为主、资源共享的社区未成年人服务管理体制和运行机制,逐步将社区未成年人活动场所建设和开

展活动情况纳入政府目标管理范畴,统一部署,定期进行检查评估,并予以奖惩。

她建议,应加快社区青少年活动场所建设,增加社区青少年活动经费投入。“了解孩子们的成长需求,才能提高未成年人的参与热情。”张丽辉举例说,可以利用寒暑假等长假期,组织开展体育训练或比赛,让孩子们在假期中也能坚持体育锻炼;开展书画展、摄影展、家政赛等活动,丰富假期生活;成立青少年志愿者队伍,发动孩子们参与扫雪、环保、敬老等志愿者活动。

青少年宫可打造为社会教育主阵地

政协委员宋崑认为,可将青少年宫真正打造为与学校教育、家庭教育相互联系、相互补充,促进青少年全面发展的实践课堂。她建议,政府要加大对青少年宫教育的投资,降低青少年个人接受青少年宫教育的成本,鼓励社会各界通过捐赠、资助、合作等方式支持青少年宫教育,为困难家庭子女、外来务工人员子女开辟更多的“绿色通道”。

记者从威海市团市委了解到,目前,环翠区青少年宫积极提供丰富的校外教育,在节假日免费对外开放,为学生在放学和节假日期间提供了活动的场所。截至目前,环翠区青少年宫每青少年宫先后培训各类人才10万多人,先后为高等艺术院校和专业团体输送各类专业人才上千人。但是,环翠区青少年宫仍然存在普惠的覆盖面不足、社会

教育作用发挥不充分、师资队伍建设有待进一步完善等问题。

宋崑提议,应完善青少年宫作为社会教育的主阵地的功能。从传统的纯粹提供课外活动和训练的定位中摆脱出来,更多地关注孩子们的个性发展、能力锻炼,在课程设置、授课方式上更多地体现人文关怀和个性关注,既要大力发展社团、夏令营、参观考察、实践体验等群众性文化活动,又要发展各种兴趣小组、俱乐部等青少年自治组织,培养青少年的兴趣爱好,改变社会上将青少年宫认为是“培训官”、“学习官”、“补习基地”等的看法,使青少年宫真正成为青少年的“快乐殿堂”。同时,可以把少年宫教师纳入管理,重视师资培养,培训的重点,采取全员培训、骨干培养、业务培训、师德等多种方式切实提高师资队伍素质。