

全国人大代表、山东省教育厅副厅长张志勇：

人人是极端功利教育的受害者

本报特派记者 李萌博 张榕博 3月7日发自北京



“如果我们的教育从骨子里是极端功利主义的,那么不管你是不是考场上的成功者,人人都是受害者。”6日,全国人大代表、山东省教育厅副厅长张志勇接受本报记者采访,谈到教育改革和教育公平问题时表示,教育改革不是无路可走,教育改革不是教育系统自己的事情,必须树立科学的教育政绩观。



全国人大代表、山东省教育厅副厅长张志勇在两会上。 本报记者 周青先 摄

应试教育是对群众教育权益的最大破坏

“改革开放30多年来,党中央、国务院召开了4次全国教育工作会议,始终强调素质教育的战略主题,但今天许多地方仍然是为考试、升学办教育。”

“在应试教育体制下,人人都是极端功利主义教育的受害者。”张志勇说,这是他从事多年教育工作以来得出的一个可怕的结论。

在应试教育的体制下,许多学生成为牺牲品,或者厌学辍学,或者学业成绩不良,或者心理不健康,或者身体素质不达标,有的甚至走向自杀的道路。令人痛心的是,在应试教育的体制下,那些所谓升学道路上的成功者也是受害者。他们或者发展不全面,或者综合素质差,或者创新能力弱,或者做人习惯差……

总之,在应试教育的桎梏下,我们的中小学生有的已经受害,有的正在受害,有的将来受害,有的终身受害。这种应试教育是对人民群众教育权益的最大破坏。

张志勇说,在应试教育体制下,整个国家也是受害者。调查表明,80%的成人没有健身习惯,这难道不是中小学体育课程边缘化给国民素质带来的苦果吗!

教育改革必须突破部门改革的藩篱

当前遍地开花、各地单兵突进的教育改革战略,虽然名为国家教育体制改革试点,却没有跳出教育系统内部改革或部门改革的窠臼,更没有真正上升为国家战略,无法突破教育改革面临的困境。张志勇代表建议,考虑到改革的综合性,国家应设立综合改革实验区,寻求教育改革“一揽子”的解决方案。

张志勇告诉记者,素质教育的推进,创新人才的培养等之所以困难重重,与我国教育改革面临的复杂社会背景息息相关。

“比如,以学历为本位的劳动人事制度,便深刻地影响着人们对

教育的选择。如果劳动人事制度从学历本位转向能力本位,即只有具备相应职业资格的人才能获得相应的就业岗位,而不是按照学历高低,是否重点大学来取人,那么,人民群众对子女教育机会的选择,升学道路的选择,就会比现在理性得多。”张志勇说。另外,我国特有的独生子女政策,养老、医疗保险事业和企业单位的“双轨制”等等,都对我国的应试教育起着推波助澜的作用。无疑,教育改革迫切需要相应的社会配套改革。

教育改革需要跨部门协同改革,并非是教育部门一家能够推动的。以教育人事制度改革为例,要

推进地方教育局、中小学校长的专业化,就必须实施地方教育局、中小学校长任职资格制度,而实施任职资格制度的关键在于必须把好资格“认证关”,通过这个关口杜绝不具备教育专业素养或教育领导能力的人进入局长、校长工作岗位。这些改革需要组织、人事、教育部门协同推进,绝不是教育部门自己能够说了算的。

同时,张志勇强调,必须推进教育系统的整体改革,推进校内教育与校外教育的协同改革,推进众多利益格局的调整改革等等。因此,教育改革如果只囿于系统内部的改革,是无法真正取得突破的。

要加快改变唯升学率至上的教育政绩观

尽管教育改革困难重重,但张志勇说,教育改革并非无路可走。他主张“抓住政绩考核牛鼻子,撬动科学发展大格局”。

“我们现在一定要破除唯升学率至上的教育政绩观。”张志勇说,我国教育面临的问题,一言以蔽之,是指挥棒出了问题。这里的要害是,用考试升学的“指挥棒”指挥学校教育、评价学校教育、考核学校教育。结果导致学校教育违背“育人为本”的教育本质,背离党的全面发展的教育方针,脱离了科学发展的基本轨道。“唯升学率马首是瞻”的片面教育政绩观一日不

改,中国教育的发展就不可能真正走上科学健康发展轨道,素质教育就不可能真正得到实施。我们必须拿起科学发展观的武器,用科学的教育政绩观来推动我国教育事业的科学发展。

他建议,把下列指标列为地方政府教育政绩考核的指标体系:财政性教育支出占可用财力的比例、教师工资待遇水平、各级各类学校学生财政拨款标准、各级各类教育的普及水平、义务教育标准化学校所占比例、中小学校长和教师任职资格达标率、中小学教师比、中小学超过国家规定班额的比例、义务

教育辍学率、中小学课程开齐率、中小学生学习课业负担水平、中小学生学习素质达标率、人民群众对教育的满意度、教育违法违规行为情况等。

“我建议,中央政府能否把这一系列指标纳入地方领导干部的考核体系当中,这样可以引领地方政府科学地发展教育和管理教育。”张志勇说。

此外,张志勇还认为,法治是治国理政的重要方式,以法治教,按照党的教育方针办教育,这是对人民群众教育权益的最大保护,这是对教育公平的最大保障。

全国人大代表、山东大学教授程林谈学术规范：

搞科学的人应安静做事



全国人大代表、山东大学教授程林。本报记者 周青先 摄

“科学家要好好干科学家的活,正直做人,安静做事。”

“一个国家的核心竞争力在于有多大的创新能力,这需要许多人的共同努力工作,尤其需要科学家们安静做事。”全国人大代表、山东大学教授程林认为,在某种意义上说,这也是衡量科学家品质的一个非常重要的方面,“大声喧哗对研究没有任何帮助。”

程林说,科学的驱动力很简单、纯粹,就是满足人们的好奇心,当科学家单纯为了满足自己的好奇心而努力工作的话,这应当也是巨大的进步。但近年来,学术界出现了一些不好的风气,假文凭、论

文抄袭、导师变“老板”等备受诟病。程林说,这样反而失去了最原创的东西,心中对科学的热情消失殆尽,不少年轻人在这股风气的带动下也被带坏了。

针对频发的论文造假事件,程林表示,这只是个案,还并不是最可怕的,档次非常低的论文泛滥才是真正的灾难。“要让科学回归本质。”程林说,科研是长期的过程,很多重大科学问题在目前或者在未来的几十年之内都看不见实际用途,但在若干年后可能彻底改变人类的生活,而现在很少有人能坚

持下来。

大学校园也受到了这股风气影响,有些学生功利心太强,有些导师把博士生当成劳动工具。程林认为,科学不是管理出来的,大学精神就是自由和包容,“大学培养的是社会的批判者、思考者和引领者,这种人注定是少数,既无法复制也无法批量生产,而现在国内的大学在这方面做得远远不够。”他同时表示,不应用短期的就业率衡量大学好坏,大学是出思想的地方,而非行政机构。

本报特派记者 马云云

十年两会的教育承诺

2003

加大对农村教育的资金支持力度,让进城务工农民的子女能在城市上学。

2004

加强农村义务教育,西部地区基本普及义务教育,基本扫除青壮年文盲。

2005

完善以政府投入为主的经费保障机制,重点贫困县贫困家庭学生免费教育。

2006

免除西部农村义务教育阶段学杂费,解决城市低收入家庭和农民工子女上学困难问题。

2007

普通本科、高中职学校建立国家奖学金、助学金,教育部直属师范大学师范生免费教育。

2008

向中等职业学校贫困生提供助学金,减轻中小学生学习课业负担。

2009

基本保障孩子不因贫困而失学,把促进高校毕业生就业放在突出位置。

2010

推进教育改革,推进中西部地区校舍安全工程,进一步落实高等学校办学自主权。

2011

制定和实施国家中长期教育改革和发展规划纲要,让适龄儿童能“不花钱,有学上”。

2012

教育经费支出占国内生产总值4%,资源配置向薄弱地区倾斜,完善国家助学制度。

据《海峡教育网》

人大代表李一飞：写了20页纸痛陈补课乱象

3月7日下午,在内蒙古代表团分组讨论会上,全国人大代表、曾获全国十佳中学校长的李一飞拿出一份写了20页纸的报告,痛陈补课乱象。

李一飞说,现在学生十年寒窗几乎全用在了没日没夜补课,幼儿园变小学,中学变大学,到了大学却轻松得好像学习任务全完成了。

“体育、德育课基本被挤得没时间,升学率竞争演变成了生源争夺,简直是一场商战!”李一飞说。

据新华社