

宏图三胞—三星I9300击穿底价 仅售3499 再送移动电源、蓝牙耳机 (详见D1版)

### 同一学区 就像一家人

下一步学校里如果要举行活动,霍家街小学副校长徐素秋总会记得给喻屯镇第一中心小学和喻屯镇第二中心小学的业务校长打个电话,问问这两所学校的老师来不来参加。虽然与这两所学校间相距约50多里地,但徐素秋觉得,距离远挡不住同在一个学区的“亲近感”,“现在就跟一家人一样!”

去年3月,在济宁市市中区义务教育学校城乡学区制建设规划中,久负盛名的霍家街小学与喻屯镇的两所中心小学组成霍小学区,意在促进城乡义务教育优质均衡发展的学区制变成一个圈,把城乡学校圈在了一起。

“行政区划设定后,我们也曾与乡村学校结过对子,当时主要是捐书屋,叫做‘带动兄弟学校走起来’,还有送课下乡,但当时比较少,一学期送一次,最多没超过两次。”徐素秋说,不同于早期的浅层次交流,开展学区制建设这一年,城乡学校的交流程度在向深处发展。

城区有名的学校往交流的深层次方向走了几步,喻屯镇第一小学校长常振毅也要带着学校甩开“客气”赶紧迎上去,“现在教育局把我们捏在一起,我们再联系时就把客气话省了,直接去交流触及教育教学的根本问题。”有了在同一学区的优势,请名师来讲公开课,参与教学教研活动,派驻本校中层干部去霍小学习管理经验,常振毅希望做的事都成了现实。

### 形式多了 效果更明显了

学区制建设一年间,霍家街小学二年级语文教师颜敏也感受到“走得深了”,“我们不仅送课下乡,也经常聚在一起交流教学理念、方法,开展同课异构的教学实践活动,形式多了,交流的效果也更明显了。”

去年冬天,颜敏跟随市中区教研组到喻屯镇大王楼村送课,一节《我是水》的语文精品课让孩子们眼前一亮,“向月亮姐姐一样说普通话”。而对于大王楼学校的老师而言,“课原来可以这么上”成为多数人的感慨。这种感慨让颜敏认识到,城乡教育的差距也是教育理念和模式的差距,“之后我和喻屯小学的老师也经常交流,怎么用符合实际的方法让孩子们接受更好的教育,我们彼此也都有很多收获。”

尽管已经过去半年,60岁的王龙常对霍小名师来大王楼村小学讲的课仍然印象深刻,他相信,这是他这辈子听过的“最有趣的课”,“也不知道为啥,人家讲的课就是生动活泼,小孩愿意听,我们村民也愿意听。”

“听完霍小名师的精品课,学生和家长的反应就给我们学校发展带来很大启示,在拥有了同样现代化的教学仪器后,我们应该在哪些方面改进,这就要在教学理念和教学方法上学习先进。”大王楼村小学校长张建设认为,城区教师倡导的快乐教育就是农村教师需要学习的,“让孩子快乐地接受知识,而不能靠死记硬背地满堂灌。”

为推进城乡教育均衡发展,去年3月,济宁市中区将义务教育阶段的城区优质学校与一个乡镇的中学或小学“结盟”,成立一个学区。学区制建设开展一年时间,在包括霍小学区、实小学区、八中学区等6个学区里,城乡学校的交流多了,缩小城乡教育差距的步伐也在推进。同时,作为推进城乡教育一体化的有益探索,学区制在起步过程中也遇到些许问题,如何让学区制走得更远,成为学区制建设一年后面临的现实问题。

# 城乡学校牵手 让资源更均衡

文/图 本报记者 黄广华 韩伟杰 汪洸 本报通讯员 付吉庆



▲缩小城乡教育差距,最终受益的是孩子们。

▲农村教师与城里老师一起“远程研修”。

### 城乡学校 期待更多交流

去年10月,结束在霍家街小学一个月的挂职后,喻屯镇第一中心小学教务主任崔继胜带着几盒档案材料和“数不完的收获”回到学校。学校干部管理分工明确、教研活动有步骤、课堂教学扎实……说起在学区主体学校的一个月,做了20年教学工作的崔继胜有说不完的话。

“霍小每周都有优质公开课的评选。之前,我们学校一个学期也就3次,现在我们确定每周三下午为教研活动时间,让教师们集体备课,大家的劲头也都带起来了。”崔继胜发现城区学校的青年教师多,竞争大,活力也足,相比之下,农村的青年教师则相对少,“以前大家都是单干,学习霍小的集体备课就是要提高团队意识,用团队的智慧来提高教学质量。”

派本校教师到学区主体学校挂职,去年学区校长联席会议上,常振毅与霍家街小学校长商定好这一计划。在新一年,他希望这种互派交流能更加充分全面,“长时间的人员交流会更有效果,不然学不到真东西。”

徐素秋也非常赞同更深入的交流,但想到喻屯镇的教师要坐两个小时的公交车来到城区听课、参与教研活动,这显然是摆在城乡学校交流面前的现实难题。“地理位置是客观难题,其实城乡学校交流最重要的还是教师们融入进来,城区学校热情付出,乡镇学校积极吸收,保持一个很好的状态。”

### 学区制 在探索中前行

“因为时间和空间的限制,也出现学区发展不平衡的情况,主要是中学面临考学压力,双方在活动交流上不如小学学区形式丰富多样。”市中区教体局教科科长李健认为,学区制建设起步阶段仍存在一些现实问题。

“学区制建设是推动城乡义务教育学校均衡发展的载体和手段,以前我们也做,但是没成系统。2011年10月,我们在充分调研、反复论证和广泛征求意见的基础上,制定出台了《济宁市市中区义务教育学校城乡学区制建设实施方案》,使学区制建设更加规范健康发展。”市中区教体局副局长李效发告诉记者,学区制建设一年时间已经显现出一些好的效果,乡镇学校的教育观念理念、教学方式方法都得到提升。

“学区制建设第一年没有设定具体的考核标准,为了避免学区制流于形式,我们将对学区内的学校采取‘捆绑式’考核评价。”李效发说,“现在是讲讲课,听听课的效果,我们在未来要进行更多深入交流。”

听到“捆绑式”考核评价时,徐素秋觉得“有些压力”,“这就要求我们城乡学校变成一条腿,一家人共同往前走,才能不拖后腿。”

“目前来看,学区制还是初步运行阶段,是探索式的。”李效发认为,让学区制建设形成规范化、常态化、制度化的运行仍需要时间,“在不断的探索和经验总结中均衡城乡教育发展,一步步缩小差距。”

# 齐鲁晚报校园小记者 火爆招募中



报名咨询电话: 0537-2110110 18678730198