

曾经遍地开花的国学教育,如今正面临着种种问题

“国学热”开始变“凉”了?

本报记者 杨万卿

近年来,国家大力提倡传统文化,弘扬孝道、师道等美德的报道也越来越多。在潍坊市,曾有一些中小学校开展了国学教育,但记者近日调查发现,由于不是考试科目,仅有少数学校能持续开展国学教育。其他的学校,要么未展开,要么刚一展开就被叫停。

遍地开花的国学教育

诸城市贾悦镇马庄初中利用学校主辅路两侧的宣传栏,构建了一条“国学长廊”。宣传栏上“圣人训,首孝悌”的句子,让学生逐渐懂得理解父母、孝敬父母,要学会力所能及的服务;“置冠服,有定位,勿乱顿,致污秽”帮助学生改变了生活邋遢的坏习惯;而“泛爱众,而亲仁”,则让学生胸怀大了,私心小了,谅解多了,矛盾少了,同学之间的关系越来越和谐,越来越融洽。

寒亭河西学校则以“书香浸润,活力校园”为主题,开展经

典诗文诵读活动。根据学生的年龄特征和心理特点,进行科学的、有序的诵读教材安排。其中“诗”主要以经典的唐诗宋词为主,“文”主要以四书五经为主的圣贤典籍,选取《三字经》、《弟子规》、《千字文》、《四书》《五经》等作为学校的诵读校本教材,按必背篇目和推荐篇目,分级逐段循序渐进地引导学生领略中华古诗文的博大精深。

除此之外,河西学校还在校园的南面打造了一面经典文化长廊,通过校园广播让学生接收经典文化的洗礼。学校每个学期都

要进行一次古诗等级测试,定期举办手抄报、故事会、传统文化知识竞赛等活动,以激发学生对中国传统文化的喜爱和理解。

寒亭一中则开设“国学社”,这个颇具特色的社团在学校开展传统文化教育中起到了不可估量的作用。

潍坊八中曾经展开了国学教育活动,在时间较长的课间,低年级的初中生在教师的指导下诵读《三字经》、《弟子规》等,课间的琅琅书声给孩子们形成了一股积极学习交流的氛围。

只学不考常被叫停

日前,潍坊八中曾经持续了一段时间的国学教育已被叫停。

在潍坊八中,学校推出的国学课针对的低年级的初中生,准备高考的孩子们并不需要在课间进行《三字经》、《弟子规》等古文诵读。“因为不用考试,所以最好别耽误考试课程的复习。”学校一位教职工告诉记者,在国学教育开展持续了一段时间后,已经叫停半年多了。

记者从这位不愿意透露姓名的教职工口中了解到,国学课本

上的知识只学不考,和其他学校一样,高考或中考时国学内容也不会被纳入命题范围,很多学校的国学教育即使出现了一时,最终也只是“昙花一现”,热闹一阵子后便销声匿迹了。

“就像音、体、美三门课程,对孩子的成长的影响都相当大,可因为升学考试时不考,几乎每所学校这三门课程都上不足,时常被其它主科挤用,到了小学六年级、初三、高三这三个时间段,这些课干脆就全部明目

张胆改上起语数外等主课,以至于不少学生初中毕业了,连简谱也不识,国歌也不会唱,猫、狗都画不像”,一位教育业内人士说。

然而对此,国学教授刘金同的意见是,在中小学生在当中开展国学教育无疑是一件好事。同时,国学课程只学不考,既不给学生形成学习负担,更不给学生模式化的标准答案,让学生自由发展,应该也能受到学生们的喜爱。

不等于传统文化和语文课

潍坊市育才学校一位负责人提到,学校并没有开通国学课程,但多数小学都有一门名叫“传统文化”的课。传统文化是地方课程,主要学唐诗、宋词、元曲等古代文化。

潍坊市实验小学、潍坊日向友好学校、潍坊中新双语学校一至五年级课程中,每周都有一节传统文化课。除大部分中小学开

设有传统文化课程,奎文区孙家小学还开设有校本德育课程。

然而,就现在看来,潍坊各中小学校里专门开设国学课的难度还很大。目前,语文课和传统文化课多承担着相对来说最大的传承使命。课文里会出现一些古汉语、少量文言文和唐诗宋词。但语文课本中的古文内容,往往正文下面就是译文。刘金同教授

表示,孩子的不理解不是因为没译文不懂,而是因为读得太少。

“同时,在传统文化和国学教育的理解上,也必须区分开,两者并不等同。国学教育的开展是对传统文化取其精华去其糟粕的过程。传统文化课并不是国学课程”,刘金同教授纠正道。

相关链接>>>

刘金同与《弟子规》



刘金同教授。

刘金同教授的《汉英弟子规释译》曾多次获奖,他本人也是潍坊科技学院国学研究所所长。接触国学多年的刘金同教授,平时全年也都在讲授《弟子规》和其它国学经典。

《弟子规》,大家都耳熟能详,是清朝年间李毓秀夫子编纂而成的,为人生的第一基础教育经典,里面教导的是如何孝顺父母、友爱兄弟姐妹、尊师重道、奉献社会。几乎包括了人类精神生命的全部。比如人与人之间的情义、道义和恩义,因为不教利于他人的心和公德心,就比较容易长他的私心,有了私心就会在举止言行当中自私自利,所以要教孩子孝敬父母开始,最重要的长养他知恩报恩的为人处世态度。把《弟子规》的哲理具体化、规范化,与我们日常生活紧密地联系在一起,通过学习,以及在生活

中的落实,不仅可以净化心灵、启迪智慧,还可以开启孩子的孝心、爱心和感恩心。

刘教授提到,要想恢复并落实传统教育,就必须国家高层领导重视,教育主管部门严肃认真地全力推行,还要改正全社会的学习受教范围。重要的是做家长、老师的首先要以身作则,正己化人,从家庭、学校、社会,三方面扎实地做起,在每一个家庭、每一所学校中落实德教,我们才不愧祖先的谆谆教诲,无愧我们这颗真诚、清净、平等、正觉、慈悲的中国心。

“现在潍坊已经出现了很多中小学生在学校接受学习国学文化,这样孩子多多少少都会有改变,有些改变很大。”刘金同教授表示,自己最担忧的是已经出现的国学教育再次消失。

本报记者 杨万卿

对话刘金同:

国学不等于传统文化

刘金同,教授,潍坊科技学院学术委员会委员、农圣文化(国学)研究所所长,兼任中国管理科学研究院学术委员会特约研究员,国际科学研究院特聘终身研究员、客座教授。发表学术论文30多篇,主编教材19部,个人专著荣获山东省高校学生教育管理优秀科研成果二等奖,个人思想已收录在《中国当代思想经典》;个人资料已进入《中国优秀教师人力资源库》;个人学术成果已收录在“全国大型科技历史文献”——《科技复兴》、《学术之路》、《百年中国》等典籍中。

记者:您研究国学多年,对中小学阶段出现的国学内容是怎么定位的?

刘金同:国学教育在中小学出现也是近两三年的事情,众所周知,这不是政府部门强制规定学习的,属于民间自发的行为,往长远看是一种民族自救。

记者:现行中小学教材中,语文教材中也有些古诗词和文言文,为何需要专门教材?

刘金同:目前中小学阶段语文教材中出现的古诗词或者名篇,只有极少数属于国学,而且还不很系统,剔除了很多内容。国学文化是一种体系,儒家思想是精华,古诗词呈现的只是一小部分,不能呈现整个国学内容,不能对国学概念有一个整体的认识。

记者:中小学推出的国学内容主要包括哪些?

刘金同:主要是这几本——《弟子规》、《三字经》、《千字文》、《百家姓》。这些内容都是没有经过删减的原文。

记者:这些原汁原味的文言文教材,对于中小学生学习会不会出现“不求甚解”的问题?

刘金同:不同的年龄学习不同的国学内容,孩子的不理解不是因为没译文不懂,而是因为读得太少。《弟子规》、《三字经》等就是专门针对年纪较小的学生选择的国学教材,长时间的潜移默化,孩子就会记在心里,时间长了就能渐渐影响言行。

记者:国学教育是不是弘扬中华优秀传统文化的体现?

刘金同:对。但其中要特别注意一个词,“优秀”。有人觉得国学就是传统文化,那是不对的,我们要做的也是取其精华去其糟粕,还得与时俱进。

记者:如您所说,国学的教育是民间自发行为,会不会列入考试?

刘金同:国学并没有列入考试内容。学习国学,本身目的并不是让学生达到一个什么样的标准,而是让孩子们从小接受“仁、义、礼、智、信”的熏陶,长大后不容易学坏。人人都希望社会更好一点,这就是我们的目的。

记者:国学内容出现在部分学校,且并不属于考试内容,会不会增加孩子们的负担?

刘金同:这是一定不会出现。孩子们目前的负担是什么?过多的作业。国学注重的是思想熏陶,精神升华,这是一种无形的影响力,用现在的话讲就是“正能量”。国学教育更重视道德品性的塑造与涵养。

记者:您认为在目前中小学国学教育中,还存在什么问题?

刘金同:少数学校中这门课程的存在,过于注重形式、重宣传。虽然内容依附于形式,但我们更希望学校能够怀着一种社会责任感去教育孩子们,不要过于搞形式。

本报记者 杨万卿