

名师指导,文综指南帮你备战高考

回归课本,有针对性复习

高考名师指点

高考临近,本报与市重点中学各学科带头人一起为高考学子加油,邀请名师为高考复习出招点拨。为学子高考助力!

对于文科考生来说,文科综合是占分比重最大,也相对容易得分的一科,但文综的知识体系相对繁琐,复习起来也不易记忆。距离高考的时间越来越接近,不少考生开始出现浮躁的心理,认为自己还有很多东西没有学会,还有很多知识点没有掌握,然而越到最后时刻,越应该沉住气。梳理好知识点,回归课本找出自己的薄弱环节,进行有针对性的复习。

历史

山东省北镇中学历史教师 崔华

古代史复习建议:因为所占比例在20%,多集中在选择题12、13、14,大题第一问,难度偏小,因此建议,(1)古代史内容考查比较宏观,细微的知识要大胆舍去,尤其是最后冲刺阶段;(2)整体把握古代政治史和经济史各考一个题会考什么来进行重点复习;(3)适度训练古文的理解能力;(4)古代文化史不必面面俱到,抓核心内容。

近代史复习建议:近代史部分尤其是中国近代史每年均为命题的题眼,应给予足够的关注。近代政治史、经济史、思想史命题的角度都很多,关联性强,加上近年来已成为史学研究的热点。因此建议,(1)不必局限于教材,应变换角度、变换不同历史观分析近代史的重大历史事件,多联系古今中外进行拓展,打破惯性思维以应对命题者的“反押题”。(2)注意基本史论水平的提高,尤其是新的史学观念的传导。(3)世界近代史对14—16世纪考查较多,不能忽略文艺复兴、宗教改革、《大宪章》等内容,2013年尤其要关注近代思想史。

现代史复习建议:中国现代史一般集中在1949—1958、1953—1956、1978年来命题,命题点不多好猜题但学生得分不高,多因不理解。因此建议,(1)现代史以对经济的考查为重点。(2)中国现代史的几个核心内容要强化理解,尽量多关联古今;世界现代史要关注二战以后的国际格局,尤其是与中国50—70年代的外交的关系。(3)关注现代史与时政热点的关联。

解题方法建议:做选择题时,注意两点。一是要读懂材料,问题和各个选项,尤其要读懂题干所有文字,包括材料引文前的文字表述,而选项要符合史实,且是

最佳答案。二是要注意“排除法”在选择题中的运用。“排除法”的一种情况是排“错”法,把不符合题意的选项排除,多种情况是“正面进攻”。

可能的情况之一:关键词语排除法,对有绝对的副词或者时间的副词的选项,要特别敏感,要特别慎重,如最、均、全部、彻底、都、完全、绝对、十分、及其、始终、一直、一向、一概、开始等。

可能的情况之二:以偏概全排除法,举一例或者几例即得出一般性的结论。可能的情况之三:转移论题排除法,题干是讲一个问题,选项则讲另外一个问题。另一种情况是排“正”法,有些选择题要求选出说法错误、不正确、不准确或不符合史实的选项,把说法正确的排除掉即可。

做材料解析题时,要先看问题,带着问题读材料,做到有的放矢,节省时间。在组织答案时,一要政治、经济、文化等多角度答题,一个角度答得再多,也只得这个角度的分数,不会因为一个角度的长篇大论而多给分,二要段落化,一个角度、一个层次答完就是一段,便于自己检查和老师阅卷,三要适当看分答题,每个问题后面都有分值,答题的文字容量要与分值的多少大体一致。

做选做题时,主要是考生的自主选择,一般是选择自己知识内容相对熟悉的试题。将材料与所学内容有机的结合起来,更好的理解材料和确定好答题的角度,然后组织答案。

政治

山东省北镇中学高三文综组 刘占粉

作为一名高三一线的政治教师,为了给同学们的文综科目“添砖加瓦”,特与大家分享几许,希望对大家能够有所帮助:

一、细节决定成败。再次阅读教材,深入教材,总结思考,重筑知识树,突出对主干知识、重点知识的理解和应用。高考题目虽然千变万化,但是不会脱离课本和大纲。我们要坚信万变不离其宗,立足于教材,吃透教材,才可能做到以不变应万变。

二、以热点带考点。作为政治学科,时刻关注时事热点是非常有必要的。要多多了解热点的实质性内容,以热点带考点,将热点整合,并明确考向。近几年的高考政治往往迎着社会热点上,以现实问题为载体,设置一些新情景、新材料、多角度、多层次,全方位立意问题,所以,必须对热点问题予以高度关注。如2013年热点问题主要有:美丽中国、中国梦、城镇化等等。

三、精选精练提速度。时间紧迫,要敢于从“题海”中跳出来,仔细翻阅之前整理的错题集,再遵照老师的引导,俯下身来认真做上几套山东各大地的模拟题或押宝题,要强化获取和解读信息的能力,提高对材料信息感受的敏锐度。但是,需要注意的是,对于“押宝题”,一定要有科学端正的态度,不能盲目“迷信”。

四、学作答。做政治主观题,要多研究近年来山东省新课程背景下高考试题的考点要求和评分标准,注重高考参考答案中体现的答题层次、逻辑关系和答案文字的数量等方面。同时,还要做到——

1. 抓好主体。必修一《经济生活》要抓好国家、企业、消费者、劳动者四个主体,必修二《政治生活》要抓好公民、国家或政府、人民代表大会、中国共产党、人民政协五个主体。

2. 审好范围。做主观题时一定要审好设问范围,明辨答题限定的范围:从宏观上,究竟是“经济生活”、“政治生活”、“文化生活”,还是“生活与哲学”;(以哲学为例)从微观上,究竟是“唯物论”、“认识论”、“辩证法”、“唯物史观”还是“价值观”;从宏观上,究竟是“辩证唯物主义”,还是“历史唯物主义”;是“探索世界与追求真理”还是“思维方法与创新意识”。

3. 找准角度。原因、依据、理由、意义等问法通常是要回答“为什么”,启示、措施、建议、办法,如何等词语通常是要我们回答“怎样做”。

4. 强化材料意识。读材料,理解材料,善于抓材料中的关键词,作答时的每一条都要联系材料,不能脱离材料;但联系材料时引用或组织的语言不宜过于繁琐。否则会耽搁答题时间,带来不必要的损失。

作为一名高三文科班的班主任,我还要提醒同学们以下两点:

首先,学着把平时的考试当成“高考”,在规定时间内及时、高效的完成既定考试任务,不消极怠工,不仓皇应考。既然“分儿是学生的命根”,那我们就一定要做到“分分计较”、“分分必争”。只有这样才能在高考时拥有与平时考试一样的心态,轻松漂亮打完高考这场“硬仗”。

其次,总揽全局,统筹好各科的三轮复习的扫尾工作。查漏补缺,以优带劣,即以优势学科的自信心带动学习劣势学科的积极性。任何一科的严重缺憾都会成为高考的“致命伤”,所以,不到高考最后一刻,千万不能破罐破摔,放弃任何科目的复习。

三年的“守望”,只为最后那几天的“厮杀”,哭过、笑过、徘徊过,终于等到这人生中的重要时刻,“胜利者是笑到最后的人”,高考的号角即将吹响,我们的勇士即将奔赴“战场”,给自己插上一双翅膀,努力翱翔,勇敢追逐属于自己的那片蓝天。

地理

山东省北镇中学
高三地理组 许杰

一、回归课本,防止遗忘

1. 注重基本原理和概念的理解知识之间的联系

文综地理试题虽然以能力立意,但所有的能力都是建立在知识的基础之上的。

例如有一个题考的是非洲热带草原气候不同的三个地方成因,其三个点是沿东经30度由北向南依次排列,A位于赤道;B位于15°S;C位于30°S附近。此题满分6分,全班同学们平均分只有2分。

分析其原因是基础知识不牢,在课堂讲解时首先让他们自己动手画了气候分布模式图,他们马上发现B点是最典型的热带草原气候分布区,是受赤道低气压带和信风带交替控制。其余两点既然是热带草原气候,肯定形成了干湿两季,只要找到了干湿季的成因,就等于找到了气候成因。

当我给了他们这样的思路后,他们马上想到A点位于东非高原,因海拔高气温低,上升气流弱,所以受信风带交替控制,东北信风来自内陆,受其控制时降水少形成草原干季,东南信风来自海洋,受其控制时多雨,形成草原的湿季。C点受副热带高压带和信风交替控制,副热带高压带控制时少雨是草原干季,东南信风来自海洋,受其控制时多雨,形成草原的湿季。分析完此题后,他们兴趣未减,经继续研究发现,澳大利亚的热带草原气候成因也都属于非地带性因素,其北部的成因相于A点,南半部的成因与C点相同。这样他们就轻松地解决了整个高考地理的最难点,而且还掌握了一种解决问题的方法。

所以到了临近高考阶段,更应该防止出现知识“返生”现象,对有些原理概念理解不透的,对地理事物空间分布掌握不准的,要通过读课本、地图来加以巩固。

2. 注意知识归类整合,形成答题模式

在回归课本防止知识遗忘的同时,应该做好知识的整理和归

类工作,力求在答题过程中,形成一种统一的模板。例如,对高中地理重点和主干知识进行归类,可得出几种类型:

(1)影响因素类。如太阳辐射强度的影响因素、气候的影响因素、等温线弯曲变化的影响因素、地震烈度大小的影响因素等。

(2)区位因素类。如工农业的区位因素、人口分布和迁移的区位因素、交通(铁路、港口等)建设的区位因素等。

(3)措施和意义类。如减少水土流失的措施、减少土壤次生盐碱化的措施、解决水资源不足的措施等;修建铁路(青藏铁路、泛亚大铁路或其它铁路)的作用和意义、西气东输和西电东送的作用和意义等。

知识的整理和归类这一环节往往不被重视,其实知识的整理和归类是提高复习成效的有利武器,因为,这一过程既可减少记忆量,又能从中提炼出知识的规律性、思维的方法性,从而促进自己能够触类旁通、举一反三,同时高考题往往是利用不同的区域来考察相同或相近的问题,所以模板的建立非常有助于提高答题的规范性和准确性。

二、注重审题

随着高考的临近审题的重要性越来越突出,准确地审题不但能为组织答案指明方向,还直接影响到答案的容量和准确程度,例如前不久在选做题中提到春旱和夏涝给南方低山丘陵带来哪些次生灾害,很多同学都写上了农作物的减产,河流的泛滥等等,而这些都是没有认真审题,设问的地点是“山地丘陵”,设问的内容是“次生灾害”,因此答案是:森林火灾,滑坡和泥石流,水土流失。通过这个例子让我们了解了审题的重要性,要认真反思和总结:审题是否冷静准确,思路是否清晰明了,分析是否完整严密,方法是否便捷适用,表述是否规范到位,在反思中不断修补缺漏,矫正错误和提高能力,并在反思中不断总结出解题的规律与方法,不断熟悉解题的思路与技巧。

本报5月21日C03版,高考名师指点栏目,作者简介:

邓文贵,山东省北镇中学高级教师。滨州市高中语文学科带头人,滨州市教育教学先进个人。教育部“国培计划(2010)培训团队研修项目”高中语文骨干教师。曾在专业报刊发表文章十余篇。

赵光友,山东省北镇中学高级教师。滨州市高中语文学科带头人,“十佳”教师。曾获市教学基本功大赛一等奖等。有多篇论文发表于《中学语文教学参考》等专业报刊。

李国强,山东省北镇中学语文教师。2004年毕业于山东师范大学汉语言文学专业。2010年5月执教市观摩课,2012年9月获滨州市优秀教师称号。在《中学语文教学参考》等报刊发表论文多篇。

