

前进中的滕州尚贤中学

滕州尚贤中学始建于2000年9月,2002年原枣庄市委常委、滕州市委书记牛启忠亲自为学校取名“尚贤中学”。原山东省人大副主任、墨学专家、著名书法家王玉玺亲自为学校题写校名。

“尚贤”一词语出《墨子·尚贤上》,取其崇尚贤才,贤能之义。弘扬墨学文化,振兴滕州教育,培养德才兼备的英才,就成为尚贤人义不容辞的责任。

学校目前占地47.93亩,总建筑面积28877平方米。学校建有理化生实验室8个、史地器材及劳技室2个、微机室3个、多媒体教室2个、书法教室1个、图书室1个;学校建有网络信息中心,建设了宽带数字化校园网络。学校各教室配备了微机、液晶电视等现代化教学设备,教师人手一台笔记本电脑,教学办公实现了自动化、信息化。2012年10月,学校投资20余万元新建高标准录播教室一处,这在滕州市普通中小学中是第一处。

目前,尚贤中学共有42个教学班,在校师生3160余人,教职工150余人。学校始终坚持“面向全体学生,优化教育过程,培养素质特长,促进全面发展”的教育原则,把“求知、创新、发展、责任感”作为学生培养目标,逐步形成了以“面向全体、分层教学、培优补弱、人人成才”为主要特色的教学模式,促使优生更加优秀,不同层次、不同类别的学生都得到转化、提高和发展。

2008年我们总结以前教学教改经验,坚持从学校的实际出发,依靠广大教师的积极探索,形成了尚贤中学特色的“五主四环节”教学模式,推行至今。

“五主”是教学思想,即:学生为主体,教师为主导,问题为主线,思维为主攻。教师为主导,实际上教师是一节课的组织者和引导者,其它“四主”是在教师引导下,学生自主活动的全过程。

“四环节”,即:目标导学、助生自助、个性展示、训练评价,是一节课的教学流程。

我们课堂45分钟的教学流程是这样进行的,上课铃响后,老师三言两语导入,板书课题,或直接板书课题。

1、目标导学:2分钟,一般要求把学习目标写在黑板的左上角,让学生看到记住。内容简明扼要,一目了然,不说闲话、废话。目标内容一般是通过学习掌握什么,会运用什么,熟记什么,背诵什么,了解什么,理解什么,会操作什么?至于情感、态度、价值观等方面的目标不要写,主要是靠教师在课堂上的形象、气质、情感、教学艺术甚至教师的一举一动等渗透进行。

2、助生自助:就是帮助学生自学。本环节分五个方面:一是学习内容(学什么?);二是学习方法(即怎样学?是读书找出生字词、翻译语句,还是看例题后做题?是自学后在课本上找出答案,还是完成操作实验等等);三是学习时间:是3分钟,还是8分钟?要让学生紧张、快节奏完成自学任务而不拖拖拉拉;四是要求:也就是要求学生自学达到什么程度,使学生看书能够真正动脑紧张的思维;五是检测:提出如何检查学生刚才的自学内容。这一环节,学生自己学,不要讨论,老师走动观察,发现问题记下来,但不要指导,课堂平静;语文、英语课可自读、自查,学生紧张思考,高效自学。

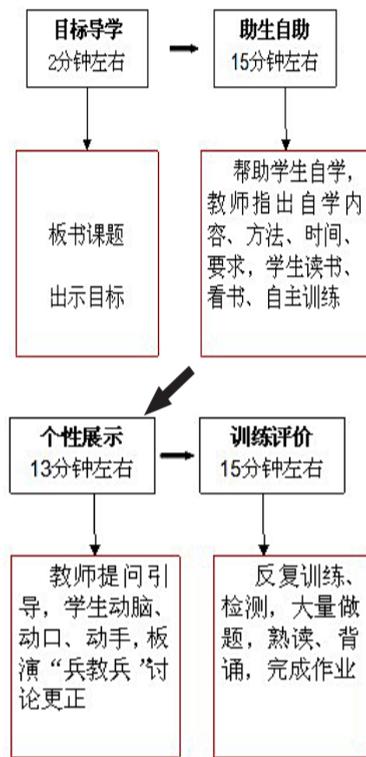
3、个性展示:这是更正检测自学效果,即“兵教兵”:是学生为主体、问题为主轴、思维为主攻、训练为主线的过程;也是本堂课的最重要、最精彩的过程。具体做法,学生对自学内容的举手通过,不会的提出来,让学生充分的动手、动脑、动口。可以提学生上黑板演示、板演,可以举手发言,可以分组讨论;可以互查、互改,可以争论、展示自我。教师重点提问“中差生”,教师做好引导,当遇到所有学生都不能解决的问题,都不明白的时候,这时,教师一定要讲,要精讲、讲透、讲精彩。这个过程体现出学生互助、补助、求助。

助生自助,个性展示,不要截然分开,要有连贯性、循环进行。如整式乘法、因式分解:可分3—4个循环,循序渐进,由浅入深,一节课学生可训练多道题。如语文课,可初读找出生字词,可细读写出段落大意,可品读欣赏精彩语句。整体要达到我校提出的课改目标“大容量、快节奏、互动好、会的多”,实现高效课堂。

奏、互动好、会的多”,实现高效课堂。

4、训练评价:是把知识转化成能力、目标达成、当堂验证的环节。实际上是让学生练习课本上的练习题、思考题,做助学上的习题,并尽量当堂完成作业,教师评价时及时发现问题,摸清学生实际掌握情况,为日清、周清做好准备。

全过程学生自学,可一次进行也可反复进行。



推行“五主四环节”教学模式,不向课前延伸,即不准预习,课堂上打造一个平台;不向课后延伸,即不布置课后作业(非常识科目,可少布置课后作业)。我们把自习课完全交给学生,让学生自主复习,自己独立作业练习,自己整理笔记,自己总结知识规律,同位可互查,做到日

日清,自习课时教师只是跟踪抽查,个别指导,不准讲课。

学校重视德育工作的开展,积极创新德育形式。

(1)健全德育网络,强化养成教育。建立健全德育工作网络,改革德育工作评价方案,充分发挥德育处、团委、班委会的自我管理能力,营造宽松和谐的育人环境,在实施“德育导师制”的基础上推行“全员岗位育人”,大力倡导寓德育教育于各科教学之中,避免教条式的说教,真正做到既教书又育人。

(2)发挥学生会的管理作用。为进一步加强学校学生干部队伍建设,增强学生干部队伍的凝聚力和战斗力,提高学生参与学校管理工作的积极性、主动性,2011年9月学校成立的学生会。学生会是学生管理工作的重要组织形式,在学生管理工作中发挥着不可替代的作用。学生会在学校德育处、团总支的正确指导下,必将成为学生展示聪明才智的舞台,成为学生自我管理的阵地,同时对提高学生的组织能力、管理能力和人际协调能力也将起到积极的促进作用。

(3)发挥校园环境的育人功能。学校重视校园文化建设。宣传橱窗、黑板报定期更换,常换常新。“尚贤之声”广播正常开播;《墨韵》文学杂志定期刊出,成为学校的校本课程,启迪学生心灵,培养学生思想情感。2011年6月,我校墨韵文学社被山东省教学研究室评为“优秀文学社团”,《墨韵》杂志被评为“优秀文学期刊一等奖”。

同时,学校还充分利用墨子诞生地的地缘优势,汲取墨子思想的精髓,以墨子“兼爱”“尚贤”思想为核心,丰富学校校园文化的内涵。学校建有墨学文化墙,用墨子思想教育学生,促进学生全面、健康成长。

在各级领导的关心支持下,在尚贤人不懈努力下,学校先后被评为“山东省民办教育优秀办学单位”、“山东省奥林匹克竞赛优胜学校”、“山东省艺术教育先进学校”、“枣庄市教改先进学校”、“枣庄市首批平安校园”和“推进素质教育工作优秀学校”一等奖等荣誉称号。张斌 陈庆友



专门建设的实验楼,为学生提供良好的学习环境。



学校美好餐厅,是学生们的生活保障。



学生在标准化的操场上上体育课。



进入学校大门,即可看到“兼爱尚贤”四个大字。