

# 一所有“大学气质”的中学

## ——山东师大附中的特色发展之路(二)

来山东师范大学附属中学读书,你会发现,一年中有许多属于学生自己的“节日”——校园文化节、艺术节、戏剧节、读书节、科技节、社团展示节、体育节……而每年新学期伊始,交响乐团、动漫社、科技创新活动小组、历史纵横社等50多个学生社团纳新,你总能在其中找到兴趣的归宿,找到志同道合的伙伴。

作为一所具有大学附中特色的高中,山师附中得到了如是评价:她有着大学的精神气质,高雅大气、开放自由、饱含科学民主精神!

什么是“大学附中特色”?大学附中与大学的血脉关系使其拥有无比丰厚的教育资源,在全省最高师范类学府——山东师范大学的精神熏陶和智力滋养下,山师附中主动构建具有大学教育风范的学校文化,以特色文化引领教育教学和管理,从而在办学理念、课程与教学



山东师大附中幸福柳校区

改革、教师专业发展和人才培养质量上,无一不引领着教育改革的风尚。

山师附中的特色发展之路既承扬了几代人积淀的优良传统,又遵循教育规律不断探索提高教育教学质量和管

理水平的路径。他们提出“科研兴校”,倡导每位教师做科研型教师;建设“名师工程”,以培养“未来教育家”的标准促进教师专业发展。每一位新入职教师拜教育教学经验丰富的老教师为师,通过一对一

指导传道授业,尽快成长,教师沙龙也以团体交流的方式催生教育教学灵感。

尤其值得一提的是,在山师附中,每位学生入校后都配有一名“导师”,导师是普通教师,也可能是校长,每

位学生都有导师,每位老师都是导师。“全员导师制”着眼于每个人的特质,进行个性化培养,使附中老师从“学”走向“育”,不仅要关心学生的学习成绩,而且要全面关心学生成长,融入亲

情,换位思考,为学生的前途负责,真正架起师生间的“心灵桥梁”。

去年年底,学校还成立了济南市第一所高中“家长学校”。家长学校开设了8门主题课程,第一讲《我国当代家庭教育的误区与对策》就赢得了满堂彩。家长由此更了解学校教育理念,教育水平获得提升,最终让学生受益。

尽管考试成绩作为检验高中办学质量的通俗指标无法回避,然而,山师附中以其独特的大学气质告诉我们,学校教育的目的从来都不是单纯为了应付考试,升学率不是衡量一所学校的唯一指标,教育本身有着比考试更高的价值,过程要重于结果!

党委书记谭英海说,一所大学气质的中学自有其教育教学质量过硬的魅力,又绝不以分数作为衡量学生的唯一标准,山师附中所追求的教育理想是:通过三年的教育,能够让每一位学生赢得个人的价值尊严,即“进行有尊严的学习,获得有尊严的职业,过上尊严的生活,成为有尊严的公民,成就有尊严的一生。”

## 科研兴校:人人都做研究型教师

“离开附中这片沃土,我的路不会走得这么顺畅。在这里有最好的专业导师,这里有便利的科研条件。这些年的教研让我有了专业的自信。”这是张艳慧老师在“山东师大附中2012年度教育科研总结暨成果奖励表彰大会”上的发言,引起了与会教师的强烈共鸣。

科研兴校是山东师大附中全校教师的大合唱。

山东师大附中始终坚持“科研兴校”、“科研优教”、“科研强师”,对此做出了积极深刻而有效的探索:设立教育科研专项基金10万元,为教师的各项教育科研活动提供了充足的经费支持;开展“百名教授进附中”活动,特邀大学教授和知名专家指导科研工作;指导教师以较高水准申报并承担国家级、省级、市级科研课题;开展“百项校本课题”研究计划;每三年指导教师规划制订“教师专业发展规划书”;积极参与国家、省、市科研评比活动;对在教育科研中表现突出的教师进行表彰;鼓励并支持教师参加教育科研培训。

山东师大附中校长王玉璋认为,教育科研在学校发展中具有先导地位,是学校科学发展、内涵发展、质量发展的内源动力和源头活水。他一直强调,附中的教师要投身到教育科研中去,积极作为,勇于探索,以未来教育家的标准提升专业水平。

在学校的鼓励下,附中广大教师秉承大学科研精神,积极承担教研课题,已基本做到人人有科研任务,项项课题

有研究成果,个个成果有教学实践应用,科研成果捷报频传。“十五”以来,附中先后承担国家级和省级教科研课题40余项,成为多项重大课题实验学校。仅“十二五”开局之年,学校申报的12项济南市“十二五”教育科学规划课题和2项山东省教育科学规划课题全部获准立项并开题,5项山东省教学研究课题经省教研室审核立项,是济南市所有高中学校中申报课题最多、通过立项最多的学校。多部教师科研成果集正式出版。仅2012年一年,附中就有60位教师在核心期刊发表72篇教育科研文章。在历年举行的全国、山东省教育科研优秀成果评选和济南市教育案例评选中,附中教师有百余人次获得一、二等奖,获奖人数、等级均在济南市高中学校中首屈一指。

由于教育科研氛围好,成绩突出,山东师大附中先后被确定为“教育部基础教育课程教材发展中心科学探究学习与创新人才培养示范学校”“国家社会科学基金‘十一五’规划课题研究(实验)先进单位”“中国科协青少年创新人才培养项目实验学校”“科技部、教育部科技基础性专项重大项目实验学校”“中国教育学会中学数学专业委员会‘十二五’教育科研规划课题实验基地”。获得2012年度山东省软科学优秀成果一等奖。

作为具有大学附属中学特色的优质高中,教育科研奏出了附中乐章中强有力的篇章!



## “全员导师制”:让每位学生都有“私人顾问”

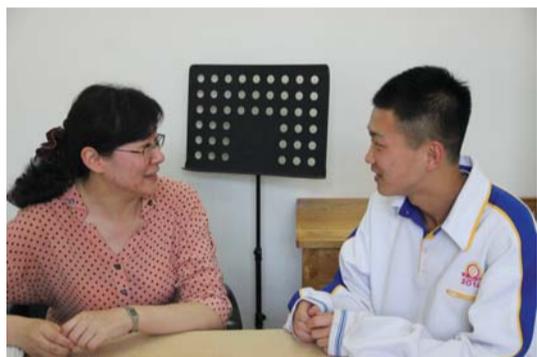
“老师,我既想参与竞赛,又不想落下学习,这个关系怎么处理?”“老师,我总觉得自己时间抓不紧,做事效率很低,怎么办?”“走班制分班以后,我觉得融不进新班级,没有朋友”……从上个学期,山师附中语文老师朱玉君多了一项职责:12名学生的“导师”,从此,她不仅“传道授业解惑”,也成为学生们无话不谈的朋友。

朱玉君只是附中导师群体中的一员,自2012年9月“全员导师制”在附中正式启动以来,附中所有教师都担任起了导师,“每位老师都是导师,每个学生都有导师”。按照职责,导师们对学生的指导不限于学习,还包括思想、行为、生活、心理疏导。

目前,山师附中共有

5600余名在校生,一线教师为260余名,每位导师平均要带20余名学生。根据山师附中关于实行“全员导师制”的规定,导师们要为学生建立学生成长记录档案,追踪学生成长轨迹,并建立个案分析制度。硬性指标方面,导师每2周至少要与结对学生谈心(面谈、书信、周记、电子邮箱等)辅导一次,并记录辅导内容。学生每2周一次向导师汇报生活学习情况。同时,导师每月至少一次对家长进行电话访问,导师必须对学生本人及其家庭有清晰的了解,对家庭情况进行简要分析。

政治组宋淑英老师就和11名高三学生结成了“对子”,并细心地为每个人建立了成长档案,考试成绩、心理辅导谈话记录、新学期目标等记得一清二楚。宋淑



英还为体育特长生黄令周量身打造了学习计划,时常在办公室给他“开小灶”,使其学习成绩有了大幅提高。

“导师制对我而言还是很有帮助的,在与徐建平老师的谈心时,她会耐心地听我说明自己的困惑和情况,然后耐心地分析,帮我出谋划策指点迷津。”徐建平

导师组的学生说,“每周一晚自习的导师谈心是一件非常快乐和轻松的事情。少了课堂上的拘谨,大家可以畅所欲言,互相讨论学习上遇到的困难。”“我觉得导师就应该这样,不是单纯地指导学习上的疑惑,而是从各个方面对我们进行指导和关心。”

## 家长学校:营造家校合作的育人氛围

“5600位家长,附中喊你们回来‘上学’!”

2012年,山东师范大学附属中学认真做了一件事:创办了济南市高中第一所高中家长学校。

18位与青少年教育有关的专家学者、一线名师成为这所高中家长学校专家库成员,他们要做的就是引导5600多位学生家长与学校携手培养好自己的孩子,这些专家既有知名专家、教授、博导,还有来自中学教育一线的名师。

校长王玉璋说,家长很渴望了解学校的理念,但是又找不到合适的途径。他希望,家长学校能打通学校教育和家庭教育之间的“任督二脉”,实现“家校合作,共育人才”。王玉璋说:“家长是我们的同盟军,学校要充

分利用家庭的力量协同培养全面发展的学生。”他希望通过创办家长学校,搭建家校共育学生的合作平台,研讨教育学生的方法,破解学生教育过程中的难题,增强教育的一致性和实效性,促进青少年健康成长成才。

家长学校开设了8门主题课程。课程设置上,以贴近中学生的生活实际为目标,内容涉及高中生的学习、品行、人际交往、家庭生活、身心健康、法律保护等方面,包括当今为人父母,指导孩子有效学习,中学生心理特点及青春期教育、为孩子择业、升学当好参谋等8个主题。

“家长学校”的第一讲《我国当代家庭教育的误区与对策》就赢得了满堂彩。应家长强烈要求,又陆续开设了《以身作则,指导孩子

做好“情绪管理”等系列讲座。

家长学校的受益者最终是学生。一名学生家长说,听了专家的报告后,觉得自己平时在教育孩子时有很多做得不对的地方,也开始反思自己的教育方法,努力提高自己的教育能力。家长学校将学校教育与家长教育有机地结合起来,为学生家长学习家庭教育、青少年心理的理论和方法提供了场所,师资和课程保障,提升了家庭教育的质量,提高了学校的德育水平,促进了学生的健康成长。

自去年成立以来,家长学校已针对家庭教育所面临的共同问题开展了多次必修课程的学习,同时,还满足家长们的个性化需要,有针对性地提供了选修课程,

举办了专门针对特长生和学困生的讲座等等。另外,家长学校的教学还将采用家长沙龙和网络服务等多种形式,让家长有选择性地来上感兴趣的课程,使指导和帮助更富针对性。

人的能量有大小之分。小能量,蕴含在自己的体内;大能量,则体现在对人群和社会的影响中。一所学校的能量也有大小之分。小能量,蕴含在自己的校园内,大能量,则体现在对教育事业的影响中。山师附中开办家长学校,把先进的教育理念和经验传播出去,履行了更多的社会责任,属于公益性质,对附中来说,这就是放大能量。随着家长学校的日渐成熟,家长学校还将向社会开放,让更多的家长共享,让更多的家庭受益。