

电话:96706 邮箱:qlwbjzx@163.com QQ群:107866225



【杠子头】

“杠子头”是剪子巷开设的评谈说理栏目,互动方式有三种:注册微博齐鲁(http://tr.qlwb.com.cn)“杠子头”织围脖;话题投稿:qlwbjzx@163.com;QQ群:107866225。

建议

分层不能唯分数论

要建立合理评价机制

④贾培武:分层教学对学生的评价不能唯分数论,要建立合理的分层评价机制。对于学困生,应该鼓励他们,帮助他们树立自信;对于优等生,正确地肯定他们的成绩,但要注意掌握分寸,帮助他们认清自己仍存在的不足。对学生分层评价,虽然评价各不相同,但会取得相同的评价效果,那就是形成一种你追我赶的学习氛围,共同提高学习成绩。

学校应引导学生

找到适合自己的班级

④刘丽A:希望学校老师能根据学生的具体情况来安排教学方案,让每个学生都能找到适合自己的班级。不过这在实际操作中可能会有一些难度,有些学生不能正确认识自己的水平,碍于面子或不愿意去层次较低的班级上课,这就需要学校和老师采取方法来引导学生,或者每学期都从低层次的班级输送一些成绩好的去高层次的班级。



▲8月30日,家长们聚集在省实验中学门外等待报到的孩子。(资料片) 本报记者 邱志强 摄

分层教学能教好每个孩子吗

开杠

省城中小学陆续开学,因中考政策调整,一些以往的“低分生”今年也进入了省实验等重点高中。为照顾不同层次的学生,教育部门倡导各学校实行“分层”教学。有的学校提出在分班上实行分层,将高分生集中到所谓的“实验班”;有的老师则主张让不同层次的学生在同一个班里,上课时进行分层讲解。您觉得学校应该实行“分层”教学吗?该怎么“分层”?欢迎您来表达看法、碰撞观点。

正方

分层让老师授课更有针对性

④侯家赋:我认为按层次分班有几个好处:第一、老师能够更好地掌握授课内容和授课速度,对于基础好、理解能力强的学生,老师可以多

讲授一些其他知识,开阔学生的视野,布置作业时也有尺度,能够向这类学生布置一些难度较大的作业,激励学生刻苦钻研的积极性。第二、分班

后,每个班的学生水平相差无几,学生之间可以相互探讨和解决学习过程中遇到的各种疑难问题,达到相互学习、相互激励的目的。

分层的目的是因材施教

④郑三运:高中实施“分层”教学可行。“分层”的目的是因材施教,是针对学生不同的学习能力而采取的相应的教学方法,重点

在于如何备课、如何实施教学,学生怎么易于接受,在优生与弱生之间找到各自的教学平衡点,使学生能够及时全面领会老师所讲的知

识精髓,并巩固好书本内容。学生通过不同的途径和方式,获得了自己想要的知识,从而实现优生与弱生的共同进步。

不宜分班可尝试分层授课

④王婷:我认为分层教学可以实行,但不宜在分班上实行分层,因为快慢班的区别人为地把学生贴上了好学生和差学生的标签,不利于他们的成长,可

以探索在一个班级实行分层讲解或自主选择考试。自古孔子就主张因材施教,根据弟子不同的特点教授不同的知识。因此,只要不违背学生的学习特点

和教学规律,不伤害学生的自尊心,分层次教学是可以探索的一种方法。因为无论采取何种教学方法,教育的最终目的还是为社会培养人才。

反方

不应牺牲差生的未来

④付莉梅:分层次教学也就是直接把好与差灌输给了学生。学校有没有想过可能会出现这种情况:好学生可能会觉得自己在一个好的班级

学习而存在骄傲心理,差生从一开始就自暴自弃,到最后好学生的成绩出不来,差生更差了。分层次教学其实早就存在于很多初中以上的学校了,可

到最后好班学生里能有几个成绩比较出色的呢?而在那几个成绩比较出色的学生背后,学校又是付出了多大的代价,牺牲了多少差生的未来啊?

哪个老师愿意去教差班

④田华:没有必要分层教学。第一,分层会让成绩相对差一些的学生产生更大的自卑感,增加更大的压力;第二,分层教学的话,老师都想

去教省心省力的所谓好班级,而去教低等级的班级的老师也会觉得自己很没面子、低人一等,带着这样的情绪怎么可能全心全意地关爱

学生呢?第三,不要拿这些孩子做实验,因为他们的人生伤不起!还是把他们安排到同一个教室里吧,让他们输赢能够自己说了算。

分层易给学生和家长压力

④钟倩:我反对实行分层教学。分层教学极易给学生和家长造成精神压力,尤其是学习成绩一般的学生,会对分班十分敏感,产生不良心理暗

示,觉得自己比那些实验班的同学矮一截。从现实中看,分层教学处于摸索和试验阶段,没有固定的教学模式,不同学校和不同班级理应根据因地制宜、

因人而异,切记不要奉分层教学为主,急着复制和模仿,而应顺其自然,根据学生特点因材施教,寻找属于该校、该班级的特色。

精论

教育体制不变,分层还需谨慎

④庄秋燕:现在的教育制度实行的是一个模子打造人才,而分层次教学是要在统一的模子之外再另行打造多个不一样的模子。从理论上讲,从培养人才的大局来讲,当然是值得肯定的。但是,在现行教育体制不变的情况下,学校自行打造的这个模子国家是否承认?社会和大中专院

校是否承认?这都是个未知数!所以,在现行教育体制没有根本性转变的前提下,分层教学还是应当本着对学生负责的态度,谨慎行事为好!在目前没有一个统一的、科学的、具有可操作性的,并且经过国家权威部门和各级教育专家严格论证的分层标准之前,各学校就不

应该对学生盲目实行分层次教学。对学生实行分层次教学,并不是简单根据学习成绩划分出三六九等。如果是这样分层次教学,在以考试分数为依据考查学生的教育制度下,无异于害了那些成绩暂时不理想的孩子,是一种以教育改革为幌子,极度不负责任的教育方式。

向济南市民免费发放水质处理器

健康饮用水惠民行动进济南 免费申领:62336407/62336457

水是生命之源,水是生命之本,每天大家需要喝足够的水来维持生理需求,然而,随着人们生活水平的提高,人们对水的要求也越来越高。水是生命,水是灵魂!

为了让居民了解当前饮水现状,让居民对健康饮水的重要性引起重视,不让自己的身体成为污染水的“过滤器”,2012年5月,在相关单位及广州沃康环保科技有限公司等爱心企业的支持下,沃康健康饮用水惠民行动在济南展开。行动第一步,就是向全市65岁以上老年居民发放高科技产品:水质处理器(型号:9WIN99)。

截至目前,沃康行动已赴上海、江苏、浙江、广东、四川、重庆、河南、山东等十余省、自治区、直辖市近60个城市全面展开。数以万计的家庭都领取到了水质处理器。

现在,惠民行动已来到济南,首批将向济南65岁以上的居民发放水质处理器。

据了解,只需要将水质处理器装在水龙头上,15分钟后就能检测出家中水质好坏。1、判断污染程度;2、是否影响健康。特殊滤芯还能过滤出自来水中重金属、微生物、余氯等污染物,确保家人都能喝到健康、卫生的净水。

济南居民刘阿姨已领取到了水质

处理器。她说:“我确实没花一分钱,就和老伴一人领了1个水质处理器!装在水龙头上几天后,滤芯竟由纯白色变成了深褐色。过滤后的水喝着就是让人放心!”

申领条件:(1)本市常住居民;(2)拥有可安装的水质处理器;(3)申请人年龄必须大于65周岁。水质处理器济南限量发放1500个,报名火爆进行中,先报先得,报满符合条件的老人尽快申请,领完即止!

济南申领电话:62336407 62336457

(报名时间:早7:30到晚7点)

水质处理器安装步骤:

