

芝罘试点Pad班

编者按

烟台也有了Pad班。Pad就是平板电脑。目前,芝罘区有4个小学在试点Pad教学。学生通过Pad阅读、做作业、考试,老师也直接在上面改作业、出试卷、备课。“课堂无纸化”正在向我们靠近。18日,200多名来自全市各地的老师,走进试点的毓璜顶小学,接受这种新式教学的技术扫盲。

未来芝罘小学生有望“人手一本”

“目前我们已经建成了教育网络与数据中心,这将极大促进我们教育的信息化。”芝罘区教体局仪器站站长李尚臣说,“我们的发展思路,是实现从现在的教育信息化到信息化教育的转变,其中包括各种内容,其中之一就是下半年开始推动的Pad班建设。”

“将来的趋势应该是普及,‘人手一本’,这一方面我们芝罘区已经走在全国前列。目前,省内只有济南市历下区和咱们芝罘区在试点Pad班。”芝罘区教育网络与数据中心老师孙海珍说,“其他地方叫‘电子书包’,我们叫‘智慧课堂’教学模式,即把云计算、物联网等新技术与网络多媒体技术及以移动设备为主的终端设备有机结合,在课堂上构建新的网络环境,支持教师教学。”

据了解,目前芝罘区已有毓璜顶小学、珠玑小学、只楚小学以及鼎城小学开始试点“智慧课堂”教学模式。

“目前,我们学校一共有100多台Pad,正在部分老师和同学中试点,研究总结优缺点。”毓璜顶小学副校长王学惠说。据了解,“智慧课堂”上用的Pad以及相关设备目前由各个学校投入,免费向学生提供,不会增加学生的经济负担。

本报记者 李楠楠

课前课中课后都能有的放矢

“智慧课堂”教学模式的特点是:课前,老师布置预习作业后,通过网络可知道哪些学生预习了,哪些学生没有预习,哪些问题学生自己能解决,哪些问题学生理解上有偏颇;课中,老师也不用面面俱到,只需根据教学目标,将学生理解上有偏颇的问题讲清楚就可以,提高了效率;课后,通过“在线作业”、“及时检测”和“反馈练习”,老师们不再需要一本本批改作业,就能获得学生完成作业的情况和其中存在的问题,从而有的放矢地教学。

孙海珍介绍,基于移动终端的学习是未来课堂必然的发展方向,也是我国正在实施的“电子书包工程”的重要组成部分,不仅课堂上师生间的互动增多了,整个学习过程也不再是翻翻书本那样枯燥无味,而是多了许多乐趣。

本报记者 李楠楠



学生接收到老师发布的测试题,现场在Pad上答题,随后点击提交,及时上传给老师。

本报记者 李楠楠 摄



18日,毓璜顶小学的语文课上,小学生人手一本Pad听老师讲课。本报记者 李楠楠 摄

芝罘四小学试点Pad班 课上课下“一本”搞定

现场 老师成了“魔术师”,学生个个目不转睛

本报记者 李楠楠

课堂上,学生人手一台Pad,通过内部网络无线传输,与老师进行即时问答互动,师生同步共享课程内容,整个课堂充满趣味……

18日,在全市班班通现场观摩活动暨芝罘区“智慧课堂”研讨会上,200多名来自全市各地的老师,走进毓璜顶小学课堂,接受Pad教学技术扫盲。

Pad教学正尝试迈进烟台小学的课堂,目前芝罘区有4个小学在试点,未来芝罘区的小学生有望“人手一本”。

“同学们,这节课语文课让我们一起用手中的Pad打开软件,先来听一个小故事。”18日,在毓璜顶小学三年级语文老师王艳艳的语文课堂上,现场30名学生打开的不是传统教材,而是一个个平板电脑。老师打开平板电脑,黑板前的大屏幕同步显示老师平板电脑里的内容,她所有的操作过程也一一显示出来。

老师一步步操作,学生们按相同路径,分别也在自己的平板电脑中看到了将要学习的内容。

这节课,老师为学生准备了有声读物《南辕北辙》,这是

配合课文《两则寓言》的音频课件。“故事里要去楚国的商人说自己的马是千里马,自己的盘缠足够多,但方向不对,马跑得越快,离自己的目的地就越远……”

随后,老师开始随堂检验学生对课文中的生字掌握情况。老师通过无线,直接将题目发布给每个同学,随着学生在Pad上点击,答案通过无线传输直接传到了老师的电脑上,随机展示到数字互动屏上,屏幕上立马显示出哪个同学有错误,哪些同学写得正确,同时还配有柱状分析图,学生的课堂掌握情况一目了然。

除了语文课,现场观摩会上,同时展示的还有数学课、英语课。与传统课程不同的是,课堂上老师板书很少。老师如同魔术师一般,手指轻轻一点,就会出现动画片、儿歌演唱,还能现场给课文里的人物变换各种衣服……

小学生们没有一个东张西望,一个个目不转睛,生怕错过老师下一个“魔术”。

台下,来自全市各县市区、适应了传统教学的老师们都惊叹于Pad教学的神奇和便捷。不少老师拿出手机、相机拍照录像,生怕错过每个细节,不少老师相互打探,“这东西到底是咋用的?”

互动 做作业、考试、改作业,全在Pad上进行

据介绍,Pad班分为教师端和学生端,学生端就是学生手中持有的Pad,教师端可能是Pad,也可能是一台电脑。上课前,老师将这一堂课的内容通过PPT等电子化的形式提前做好,上课时通过教师端,以无线传输的方式,将准备好的内容传送到班级内所有学生的Pad上,学生根据接收的内容,听老师讲课。

“老师的备课内容也多是引导性的,因为Pad功能强大,根据老师的引导,学生们可以实时上网、查阅资料,了解更深的背景和知识。”现场老师介绍,在一堂地理课程

中,当讲到名川秀水时,学生可以根据地图功能,准确定位它的位置,还可以通过大量的图片搜索,对它有一个直观印象。数学课上,通过三维课件的演示,学生可以对几何体有更好的把握。

当然,数字化存储的教材也不仅仅是文字,还有动画、视频等多媒体,并实现终端的互相连通。学生可以通过Pad阅读、做作业、考试,老师也直接在上面批改作业、出试卷、备课等。

“几乎全部工作都在Pad上完成,顶多再准备一个本子和一支笔,用于数学题的计算等,脱离了传统的书本,

上学只需要带一个手持Pad,也会大大减轻孩子们的负担。”芝罘区珠玑小学的原老师说,在Pad班,通过终端的无线传输,学生可以看到老师的讲课内容,老师可以全程了解学生的记录内容。“比如学生在做一道数学题,他在Pad上的整个计算过程都会被记录下来,然后通过无线传输发送到终端。”以后老师在批改作业后讲解时,就可以挑选出典型的例子,在大屏幕上全程播放并做讲解。

除了提升教学质量,全程记录也起到了监督学生的作用,避免学生偷工减料。

相关新闻

多国家已实现“课堂无纸化”

国外许多国家,比如美国、新加坡,都实现了课堂无纸化,教学不再是“黑板+教科书”,打破“一支笔、一张纸”模式。

作为教育信息化的发展方向,同时也是我国正在实施的电子书包工程的重要组成

部分,近几年,Pad教学先后在浙江、深圳等地小学课堂引进。湖南省将在2-3年内在全省试点Pad教学,长沙市也正在试点推广。

2012年4月28日,由中央电教馆、《中国电化教育》杂志社

主办,山东省电教馆协办,山东省烟台市芝罘区教育体育局承办的全国数字化校园与信息技术教学应用研讨会在烟台召开。随后,烟台开始探索“智慧课堂”建设。

本报记者 李楠楠