



决定原文

加快事业单位分类改革,加大政府购买公共服务力度,推动公办事业单位与主管部门理顺关系和去行政化,创造条件,逐步取消学校、科研院所、医院等单位的行政级别。

告别处级、副处、科级,代之以特级、高级、中级、初级……2013年底,青岛首轮48位中小学校长职级改革完成,成为潍坊试点校长取消行政级别10年以来,第一个“后继”城市。在十八届三中全会中,“各级各部门都要放权,放权给学校、放权给教育者”的教育去行政化目标成为新一轮教改的核心议题,青、潍两地在山东已开始破除教育行政“坚冰”。然而,两地校长如今仍需接受各种“指标”评审。有专家指出,校长的优劣选评仍要看“硬指标”和上级部门的“脸色”,去行政化便只是“换汤不换药”。

教育改革

1. 外语考试承办社会化

交由社会机构来承办,学生可以选择多次考试,考试结果是分数呈现,外语分值以120分为宜



2. 高中课程采取“一门一清”

“一门一清”,而不是都集中到三年之后统一进行测试,考试结果摒弃百分制



3. 大学录取不只招办说了算

发挥教授的作用,组织录取委员会,共同决定这个学生我要还是不要



4. 取消行政级别校长职级制

实行职级制度,可以减少参加不必要的会议,潜心教学管理、教育管理和学校管理工作



5. 统一中小学教师职称称谓

以后一律称中小学初级、中小学中级、中小学高级、中小学正高级



6. 优秀高职学生可升入大三

一些品学兼优的高职院校学生,也可以升入其他大学的三年级



1999年3月

潍坊高密市首先开始校长职级制试点。

2003年3月

潍坊市在全市层面推进中小学人事制度改革,试行校长负责制、职级制。

2004年9月

潍坊市委、市政府印发《关于推行中小学校长职级制度的实施意见》,取消全市所有中小学校的行政级别,935名有行政级别的校长(副校长)档案由组织人事部门全部转到教育部门管理。

2010年7月

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》颁布,要求推行校长职级制。

2010年10月

潍坊被国务院(国办发[2010]48号)确定为“探索中小学校长职级制,深化中小学教师职称制度改革”试点市。

2013年11月15日

党的十八届三中全会《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》中提出:“逐步取消学校、科研院所、医院等单位的行政级别”。

2013年12月

青岛推行校长职级制。

学校去行政化不彻底,校长升级仍靠行政指标

别为写论文误了孩子

本报记者 张榕博

放着局长不干,争着当校长

“没有这个正处级,真是解放出来了。”脱掉“官帽”一个月,没有了这一级别干部迎来送往、文山会海的检查评比,青岛市第九中学校长张玉慧感到一种轻松。他笑着说了一句“官话”：“校长这个职业终于可以专业化发展了。”

2013年起,青岛宣布实行校长职级制试点,健全校长选聘、任期交流、待遇保障等配套管理制度,为实现教育家办学创设条件。校长职级制改革先选择该局属学校和崂山区开始试点。经过老师、学生和家长的评价,学校之间互评,校长专业水平答辩等,青岛市有48名中小学校长评为高级校长、中级校长和初级校长,这些校长们都摘掉了

处级、副处级、科级“官帽”。获评高级校长的张玉慧获得了100%的工资“提拔”。分为四级的校长,同时又分为三档,根据“档次”,校长的基本工资又相应提高30%—100%。

而这些从校长摘掉“官帽”开始的教育去行政化改革举措,潍坊市今年已经进行到了第十个年头。从2004年至今,潍坊共有1252名中小学校长摘掉“官帽”,由此“消失”了5所正县级、23所副县级、111所正科级、204所副科级、216所股级中小学,该市也不再有一个“行政”校长。

取消了行政级别,潍坊市校长们除了享受提高工资待遇外,还享受延迟退休的“福利”。“在我们这里,一般有级别的公职人员52岁左

右就要退居二线,但是他们可以干到65岁以上。”潍坊市教育局人事科科长井光进告诉记者。

这一变化让潍坊教育界发生了去行政化积极的一幕:以前校长岗位成为一些地方解决行政干部级别待遇的重要资源,如今一些有心从事一线教育的局长、副局长宁愿放弃行政级别,积极争当校长。不过,162名新提拔的校长还是全部从教育系统择优产生。

由于级别规定,优秀校长往往会从乡镇中小学流向城市。而取消行政级别后,469名校长从城区交流到农村。更重要的是,潍坊市直属学校试行校长负责制,把副校长提名权和中层干部任免权下放到学校。

“官帽”摘了,考核行政指标仍存在

然而,不管是青岛,还是潍坊,教育行政化依然“包围”着两地,教改不得不给这些敢于“丢官”的校长们留下一条“后路”。

按照“新人新办法,老人老办法”的原则,张玉慧退休后,立刻可以恢复原来正处级待遇,当然“新人”校长们便没有这个待遇了。与此类似,为了方便本地教育系统人员与外地交流,潍坊市也按照同样的办法,校长如果因工作调动离开校长岗位,仍参照原行政级别使用。

曾有的校长和局长“双向交流”机制也保留了下来。井光进说,潍坊的教育局长可以“考”校长,而校长今后也不是说不再踏足仕途,甚至校长职级与行政级别之间还有一个“换算公式”：“比

如,特级校长对应的行政级别是正县级,也就是局长;中、高级对应的是副县级,也就是副局长。”在青岛,也有类似的对应“公式”。张玉慧说,校长也可以去干局长,这个并不排斥。“只不过现在大多数校长都是一直干到老,只有个别校长会去当领导。”

在中小学校长摘掉“官帽”后,曾有校长表示,这就彻底摆脱了人事部门“外行领导内行”的管理体制。然而,这一人事制度改革却被教育专家担忧为,不仅没有“甩掉”人事,而且还增加了一个管人的“婆婆”。

取消行政级别后,张玉慧可以参加高级职称评定,而职称评定又要回到人事部门去审核,张玉慧觉得,他只不过

是兜一个圈子,以另一种方式被人事部门管理。

在潍坊,中小学教师的职称评定,也仍然没有摆脱“论文”、“课题”等硬性指标约束,学校只有教师的职称推荐权,审核权仍然在人事部门手中。张校长坦言,每年评审校长都要由教育部门考核,但考核的内容还是论文、专著,也包括学校的获奖情况、先进单位称号等“指标”。

中国教育科学研究院研究员储朝晖评价说,教育去行政化有了“表面”性的进步,然而在全国大背景之下,单一地区、局部政策的调整很难做到真正的“去行政化”,“或者说,大家还没跑出体制。”

一心写论文,没空教孩子

采访中记者发现,不少校长和一线教师不得不将一部分精力抽出来,专门对付会议、接待、论文、课题和评奖评优。这一情况在高校更加严重。

“孩子们到了高校,觉得没有了老师们管理的‘小夹板’,其实可以有一种解释是高校的老教师们要写大量的论文,没时间去管他们了。”

虽然这学期每周要上30节课,对学生也认真负责,但因为没发一篇发在核心期刊上的论文,这学期期末,省城一

家高职院校青年教师李小琳(化名)在教师评定中仍然评了倒数第一。她告诉记者,目前让她最头疼的不是讲课好坏,而是没发过论文,手里也没有课题,这就意味着她想从助教“升格”为讲师,几乎遥遥无期。

储朝晖解析说,由于职称与教师评价和待遇挂钩,一些高校的助教最终晋升到教授职称,最多要发上百篇,才能脱颖而出,评上职称,对于讲课好坏却不计入职称评定,这大大影响了一线教师讲

课的积极性。

山东某理工类高校一位法学博导向记者透露,在他们学校有这样一位老师,57岁“高龄”却依然是一位大学讲师。

储朝晖分析说,不论是校长的“文山会海”,还是一线教师的“论文课题”,被裹挟在教育行政管理 and 评价当中以后,教育原有的学术型和教书育人的本职便受到了各种形式主义和弄虚作假的冲击,而这其中最受到伤害的就是孩子们。

潍坊中小学校长职级制改革要点

1 建立校长后备人才遴选和公开选聘制度

2 建立基于校长办学业绩的职级评定制度

3 建立校长绩效工资制度和优秀校长延期退休制度

4 建立校长任期交流和业绩评价制度