

学生不做“低头族”上课交手机

潍坊一高校开展“零手机课堂”活动

本报5月19日讯(记者 李涛 大学生记者 韩玉棋)“老师在讲台上讲课,学生埋头玩手机上网聊天玩游戏,学生学不好,老师教学也没积极性,课堂效率可想而知。”19日,记者从山东经贸职业学院获悉,为促进学风建设,积极推进大学生文明修身工程,该校国际商务系组织开展“零手机课堂”活动,学生上课前先“上交”手机,倡导学生不做“低头组”。

19日,记者来到山东经贸职业学院,在4号教学楼教室内,记者看到在教室黑板一侧悬挂着一个布满口袋的格子布,每排有6个口袋,一共8排,共计48个口袋;每个口袋前面都有一张纸片,纸片上标有学生姓名、班级、学号。“这就是我们的手机袋,学生上课前先把手机放到里面,下课后再取走。”该校国际商务系党总支副书记高义丰告诉记者。据介绍,在学校固定教室内

都设置有手机袋,每个手机袋上都标注着学生姓名、班级和学号。而在流动教室内,每个手机袋上都标有数字符号。

“一节课40分钟,平均每堂课看手机的次数在2-3次左右吧。”学校13级国际贸易专业的王路告诉记者,尽管知道是学校对大家好,但一开始大家都不是很理解学校的做法,大学就应该开放自由包容的,大家平时都对手机产生了依赖,突然把手机上交感觉很不适应。

“有时候只是想拿出手机看看时间,不过拿出手机来就会忍不住玩玩,看看短信,玩玩QQ或者微信。”国际贸易专业的孙孟迪告诉记者,有时候老师讲课时大家都认真听,自由学习时间就会忍不住玩手机。

国际商务系商务英语教师刘奎芬告诉记者,以往每次上课时都会提醒学生把手机关机或调静

音,但还是会有学生偷偷地玩手机。“考试的时候学生都把手机上交,平时上课交手机也不大现实,挨个检查那就不可能了。”

“学生上课低着头玩手机,学习肯定学不好;有时候学生忘记调静音,电话铃响了就会影响教学秩序;不仅如此,学生长期埋头玩手机,对颈椎也不好,不利于身心健康发展。”高义丰告诉记者,对此学校一开始想引进屏蔽仪器,信号可以屏蔽,但阻止不了学生玩游戏看视频,经过一番学习考察,最终选择了手机袋。“手机袋上都有名字,哪个学生不交上课通过手机袋一目了然,大大降低了学生逃课率。”

尽管一开始大家不适应,但经过半个多月时间的实行,大家都已适应,上课前先交手机成为一种习惯。12级报关专业朱鹏告诉记者,现在大家都养成习惯了,上课时交手机,自习课也会上交



学生将手机放进手机袋。

手机。为避免学生落下手机,每个班级都安排了监督员提醒。

“现在感觉很多事情并不一定要在课堂上做,课堂上就应该是学习的;感觉老师上课也比以前讲的东西多了。”国际贸易专业的杨鸿翔告诉记者,现在大家都形成习惯了,老师上课时

也会主动把手机放到手机袋里。

“课堂上学生的反馈直接影响教师的授课心情与积极性;以前大家都做低头族,现在上课积极性明显提高,我们也更愿意讲课了,与学生互动的也多了。”刘奎芬对学校手机袋活动的实施很是赞成。

高考落榜生可上高职

25所高职院校成试点

本报5月19日讯(记者 李涛)近日,山东省教育厅下发《山东省高等职业学校注册入学试点方案》,规定我省自2014年起在部分高职院校开展注册入学试点工作,凡在当年高考统招批次未被录取的考生,均可向纳入试点范围的高职学校申请注册入学。日前,试点高职名单和招生计划确定,菏泽医学专科学校、烟台工程职业技术学院、山东圣翰财贸职业学院、泰山护理职业学院等25所高职被纳入注册入学试点,共计划招生2710人。

根据《山东省高等职业学校注册入学试点方案》,山东省教育厅开展了高等职业学校注册入学试点学校的申报核准工

作,《方案》中要求,各试点学校要严格执行核准的注册入学招生计划,按照核准的招生专业和计划人数组织招生录取,不得跨专业、超人数招生。凡在高考统招批次录取时已经被各类高校录取的考生,一律不得注册录取。不得向未经注册入学网上管理平台成功注册的考生提前发放录取通知书。

注册入学考生的在校待遇和毕业文凭与统一招生的考生相同,执行相同的收费标准,学校不得另行增设条件和要求。经注册入学录取的学生,只能在注册入学试点的专业范围内相互调剂,不得转入非注册入学专业学习。

山东省2014年高等职业学校注册入学试点学校分别

参加第二轮申请。各试点学校不得放宽注册入学考生条件,严禁录取不符合政策和条件的考生。凡在高考统招批次录取时已经被各类高校录取的考生,一律不得注册录取。不得向未经注册入学网上管理平台成功注册的考生提前发放录取通知书。

注册入学考生的在校待遇和毕业文凭与统一招生的考生相同,执行相同的收费标准,学校不得另行增设条件和要求。经注册入学录取的学生,只能在注册入学试点的专业范围内相互调剂,不得转入非注册入学专业学习。

山东省2014年高等职业学校注册入学试点学校分别

为,菏泽医学专科学校、烟台工程职业技术学院、山东圣翰财贸职业学院、泰山护理职业学院、山东传媒职业学院、枣庄职业学院、菏泽职业学院、临沂职业学院、山东服装职业学院、山东医学高等专科学校、山东现代职业学院、山东司法警官职业学院、山东轻工职业学院、山东外国语职业学院、东营科技职业学院、青岛求实职业技术学院、枣庄科技职业学院、山东铝业职业学院、淄博师范高等专科学校、山东凯文职业技术学院、济南护理职业学院、曲阜远东职业技术学院、德州科技职业学院、山东外事翻译职业学院、山东力明科技职业学院。

迟家庄小学开展党的群众路线教育实践活动

临朐县冶源镇迟家庄小学党支部,认真开展党的群众路线教育实践活动,有效推动了该活动向深入、纵深开展。

一是领导重视。学校党支部始终把党的群众路线教育实践活动作为当前的一项政治任务来抓,采取多种形式为该活动营造良好舆论氛围。

二是发挥媒体作用。学校党支部充分利用校园媒体等形式,对学校开展的群众路线教育实践活动的目的、意义和作用,进行广泛宣传。

三是向先进典型、先进人物学习。学校党支部积极开展党员干部向先进典型和先进人物学习的活动。我校教师刘光智同志在“临朐县党的群众路线教育实践活动先进事迹报告会”上作了先进事迹报告。

四是坚持学习与走访相结合。学校党支部坚持以学习与走访并重,党的群众路线教育实践活动进一步推进,学校教育事业科学持续发展。

祝建庆 孙国庆

柳山初中重拳出击整治食品卫生安全

为加强学校食堂管理,保证食品卫生安全。近日,临朐县柳山初级中学对学校食堂饭菜生产过程进行全程管理,做到天天查,时时查,为学生提供了一个安全卫生的好环境。

严格管理,狠抓各项制度的执行和落实。建立健全学校卫生等各项管理制度,落实食品卫生安全岗位责任制,相关职责逐条细化,分解落实到人,落实到每个环节,公布公开,时刻警醒,接受监督。

规范管理,落实食品卫生安全各项措施。学校食堂严格把好“五关”:严把食品采购关,落实食品采购索证制度。严把食品贮存关,落实进货验收和台账记录制度。严把食品加工关,采用新鲜洁净的原料制作食品。严把餐具洗涤、消毒、保洁关。严把食堂的安全保卫关,严禁非食堂工作人员随意进入食品加工操作间及食品原料存放间,食品原料存放间必须上锁。加大对学校食堂、厕所、饮用水设施建设和改造的投入力度。通过多种途径加大对学校食堂、厕所、饮用水设施建设和改造的投入力度。切实保证学生的正常生活和学。

同时,该校通过多种形式的健康教育,宣传普及卫生防病和预防食物中毒的相关知识,加强学校食品卫生安全教育。增强师生员工的卫生防病意识和能力。要培养学生良好的个人饮食卫生习惯。

通讯员 巨同辉 李师顺

影子去哪儿了

中新双语四年级八班 林俊如

原来影子,他从来没有离开过我.....

指导老师:王洋



真为我的影子感到担心。以前,我孤独的时候都是影子陪我玩,想到那快乐的情景,我不由自主地哭了。我伤心地走在十字路口。这时,天渐渐晴了,我的影子也渐渐地出来了,我高兴得跳了起来,我想影子跳起来的原因也是因为他见到了我。

小橘灯作文 推荐作品

诚邀各县市区合作加盟。电话: 8223435

那是奇怪的一天,我的影子突然不见了。

那一天,原本是一个风和日丽的早晨,我在大路上兴高采烈地走着,特别高兴,仿佛我的影子也在唱歌。我来到了一家小超市买了些吃的,出来的时候还是骄阳似火,烈日炎炎,挥汗如雨。可是不一会就

下起了倾盆大雨,让我感受到了透心的清爽。可是我回头一看,我的影子在这个倾盆大雨下消失了!

在震耳欲聋的雷声下,在银河倒泻的大雨下,我在路上孤独地寻找着我的影子,那样的急,那样的怕,怕我这个童年里再也找不到我的影子,我

灵活运用教法,提高教学实效

青岛市黄岛区六汪镇中心小学 单连赐

小学品德与社会是一门既有生活常识又有历史、地理知识综合性的学科,对于培养学生认识、适应社会生活的能力起重要的作用。那么如何提高教学实效呢?

一、生活经验激趣,加强直观教学——多媒体现代化教学。

小学生具体形象思维占主导。教材中社会常识、法律常识难以通过讲述让学生明白道理,如教学“储蓄—利国利民”,“储蓄”词汇较为抽象,教师先从概念入手不便理解,但出示储蓄存折、储蓄罐、牡丹卡等从直观入手学生快乐接受。教材许多历史事件、地理知识:山川、平原、湖泊、河流、环境、交通,等地理现象的过去和现状等许多现象都不能亲临目睹,但可以投影、幻灯、放录像等直观方法形象的展示或事件回放。

二、生动、活泼、有趣的游戏活动,活跃学生的思维。

教师设计有趣的游戏活动,抽象枯燥的道德认识寓于富有兴趣的实践活动。《团结合作》,学文明理后组织学生做“两人背夹气球”的赛跑游戏,学生的参与性极高,课堂气氛十分活跃,从游戏中再次强化了道理:只有团结协作,才能把事情做好。

三、调查搜集、组织讨论,学生主动地学习。

小学品德与社会的课文内容所蕴含的许多道德概念是很难被学生所理解和掌握的。《消费要合理》的学习:课前调查自己家庭一个月的主要消费情况,与父母讨论各种消费的合理性,再分组调查同学零用钱的使用情况;课上学生互相交流,最终得出结论:满足日常生活和工作学习必需的消费是合理消费。学生在

合作探究中深化道德认识,很好地培养了参与意识、善于思考的习惯。

四、增加学生情感体验,催化学生情感。

教师引导学生通过感知、想象等心理活动,让学生进行自觉的情感体验,与具有一定道德意义的人、事、物产生情感并进而促进情感内化。教学《互相谦让》一课,让学生自读课文思考:如果你是孔融,怎么想和做?如果你是孔融的哥哥姐姐、弟弟妹妹,你又怎么想和做?学生通过自读自悟的过程懂得在言行上如何讲谦让,激发一心为他人着想的健康情感。

五、拓宽学生的视野,全面提高道德素养。

社会课让学生由课堂走向社会,进行必要的延伸。学习《保护文物古迹》,让学生利用双休日在父母的带领下去

游览家乡的名胜古迹,注意有无破坏文物的行为和迹象,让学生根据自己观察到的情况,以“针对家乡文物破坏,我应该怎样做”为题,利用社会实践活动课组织交流、汇报,明确保护文物、人人有责,增强学生的社会责任感和主人翁意识。

六、实践活动,培养良好的道德行为习惯。

教师有目的,有计划地引导学生将所学道理付诸实践,做到知行统一。教学《自己的事情自己做》,当堂开展整理书包活动,家中整理自己房间活动,学生的道德认识内化为道德信念,外化为道德行为。

优化品德与社会课堂教学,发挥学生的主体地位,加强生动形象的直观教学,激发学生学习热情和积极性,从认识社会的高度出发处理教材,学活教材,爱学、会学品德与社会课,让学生自主合作探究学习。