

齐聚黄河滩 感恩师生情

努力让黄河的每所学校都成为学生的心灵港湾



为什么农村学生都流向了城市?农村教育的出路在哪里?怎样让滩区孩子享受更好的基础教育?带着改善黄河滩区孩子上学读书问题的决心,章丘市黄河教育办带领全体教师决心扎根滩区,不丢下一个滩区孩子,努力让黄河的每所学校都成为学生的心灵港湾。

►学校开展丰富多彩的活动。



文/片 通讯员 魏立花

黄河镇中心中学: 关爱留守儿童 师生情暖建家园

始建于1969年的黄河中学坐落于章丘市西北部,位于美丽的黄河之滨,优美的环境、淳朴的民风、特殊的地理优势使这所老校凝重厚实,独具神韵,为社会输送了无数人才,现在已成为规范的现代化农村学校。学校结合实际精心制定了“彰显黄河情怀,打造特色教育”的三年发展规划,以“让学校成为学生的美好家园”为办学理念,积极打造黄河文化,开展

了“经典文化诵读”特色活动。“三字经”、“百家姓”、“千字文”等国学经典学生顺口就来;“一日一古诗”使朗朗的诵读声响遍校园。

众所周知,黄河镇是章丘市的一个农业大镇,也是一个地处偏远,经济落后的乡镇。作为劳务输出的大镇,全镇在外务工或经商的人口非常多,使得黄河中学的留守儿童所占比重每年都在增加。黄河中学始终把留守儿

童问题放在心上,顶在头上。劳动节、六一儿童节、国庆节、暑假等节假日通过开展安全教育、健康阅读、亲情沟通、慰问走访等关爱留守儿童的活动,让孩子们度过了一个健康、愉快而又丰富多彩的节假日。从2013年开始,黄河中学实施关爱留守儿童的“亲情电话”项目,每个留守儿童可以备案1-2个亲情号码及父母姓名,不限时地跟父母通话。开展了“慰问走访”活动。节假日期

间,黄河中学组织班主任到各村入户走访留守儿童,与留守儿童促膝交谈,倾听留守儿童的心声,关心孩子的学习和生活,并为贫困留守儿童送去衣物、书籍、文具、慰问金等各种物品。学校时时渗透“让学校成为孩子的美好家园”的思想,给他们父母般的关爱,引导他们自主、自强、勤奋学习,让他们与同龄孩子一同感受阳光下的温暖,健康成长,和谐发展。

黄河镇中心小学: 打造高效课堂 彰显办学特色

黄河镇中心小学位于章丘市黄河镇政府驻地,学校属六年制完全小学,共有教职工57人,其中专任教师54人,学生863人,学校设有教学班20个。该校紧紧围绕市教体局提出的“一一二三”工作思路,坚持“育人为本,面向全体,开发潜能,呵护个性”的办学思想,以“突出特色,注重创新,加快发展,争创一流”为办学目标,以深化素质教育、实施新课程改革为重点,在学校课程、社团活动、艺术教育、科技创新教育等方面积极探索,成效显

著。近年来,该校涌现了一大批教书育人先进教师,学校也先后被评为“章丘市规范化学学校”、“章丘市示范家长学校”、“章丘市师德建设先进集体”、“章丘市实施素质教育先进学校”“章丘市教学示范学校”。

学校紧紧围绕高效课堂的建立,大力开展校本研修活动。组织骨干中青年教师示范课,让骨干教师发挥其带头作用,理论学习看骨干、专题研讨看骨干,高效课堂看骨干,形成处处学骨干的氛围。另外,在保证

国家课程和地方课程开齐开全的前提下,该校在高年级开设了校本课程《黄河魂》,通过一学年的教学和实践,该课程受到了师生的广泛好评。围绕校本课程《黄河魂》,我们还设计了一些有关“黄河”的丰富多彩的综合实践活动,如:完成对黄河含沙量和水质的调查报告等,使学生进一步了解中华民族的悠久历史和灿烂文化,了解家乡的风俗人情和发展变化,增强学生爱祖国、爱家乡的情感。

该校共成立了19个学生社团:涉及音乐、田径、健美操、乒乓球、剪纸、简笔画、泥塑、英语、棋类、课外阅读指导、信息、阅读与写作等,均由学生自主选择,主动参与。特别是泥塑社团,学生自己动手就地取材,利用当地的黏土做出各种惟妙惟肖的作品。学生的作品栩栩如生,应有尽有,有泥巴做的生日蛋糕、语文课本、小熊、圣诞老人、雪人、小靴子、宝塔、茶壶、茶杯……令人称奇,真是只有想不到,没有做不到!

黄河镇北房小学: 为学生保驾护航 绷紧安全之弦

为进一步加强学校安全管理,维护学校安全稳定,该校始终把安全工作作为各项工作的重中之重,成为学校常规工作的重要日程,确保了安全、和谐、健康的教育环境。学校成立安全工作领导小组和工作小组,围绕学校安全全面开展工作。学校将安

全工作列入每位教师的目标考核中,制订考核制度和责任追究制度,对造成重大安全事故的,严肃追究有关领导及直接责任人的责任。按照“一岗双责”的要求,学校与教师签订安全工作目标责任书。设立了领导带班值班制、教师包班制、课间(及集会活动)值班

制、下午放学清校制等。学校安全教育以校园安全为主题,组织师生学习安全教育工作文件;以校会、班会、国旗下讲话、宣传橱窗、知识讲座、黑板报、手抄报等形式和学科渗透等途径,广泛开展安全专题教育活动,使学生接受比较系统的防交

通事故、防触电、防食物中毒、防火、防震、防煤气中毒等安全知识和技能教育,做到了防患于未然;还通过《致家长的一封信》增强家长的安全教育意识。学校认真贯彻落实教育局“1530”安全教育措施,增强了学生安全意识,保障了学生在校无一例安全事件发生。

黄河镇娇恩小学: 让滩区的孩子 沐浴教育均衡阳光

该校是一所完全小学,现有教职工30人,在校生424人,生源涉及周围16个村庄。为让滩区的孩子接受更好的教育,该校坚定不移地按照章丘市教育体育局提出的“一一二三”工作思路,以制度建设为抓手,激发学校发展活力。以《章丘市义务教育学校教学常规》为蓝本,制定下发了

《娇恩小学落实教学常规管理细则》,使教学常规的落实实现了具体化,做到了每一项常规内容有哪些、每一个环节怎么做、哪些人负责检查、什么时候检查,促使学校的精细化管理、规范化管理又迈出了坚实的一步。学校以校本教研为策源地,以课堂教学实践为平台,初步摸索出了小

学数学“121”教学模式。教导处本着“重平时”、“看差距”的原则,以单元过关为抓手,以学困生的跟踪和转化为重点,初步建立起了适合我校的教学质量监控办法;以德育为首,抓实学生良好习惯的培养,开展多彩校园活动,点燃儿童灿烂人生。积极构建多元化的读书网络。学校引

导学生建立了“个人书橱”、“家庭小书柜”。组织师生建立班级图书角,实施图书“班级漂流工程”,实现资源共享。开展班级合唱活动,让歌声充满校园。挖掘放风筝、滚铁环等农村传统游戏形式,使学生的课间、课外活动烙上农村特色,让童心回归农村、回归自然、回归淳朴。

黄河镇二图慈善小学: 培养小学生 良好的行为习惯

著名教育家叶圣陶先生说:“什么是教育,简单一句话,就是要培养良好的习惯。”作为教师,是学生成长的引路人,不仅要给学生传授丰富的知识,还要培养学生良好的行为习惯,为他们的健康成长打下扎实的基础。黄河镇二图慈善小学要根据《小学生日常行为规

范》,结合班级实际提出具体的要求,和学生一起制定班级管理规章制度,还要经常组织学生逐条学习。

良好的习惯形成不是一朝一夕的,必须经过严格、反复的训练才能形成。所以,该校要求班主任老师根据学生的实际,每周选一条内容重点训练,一次不

行,就两次、三次,对照细则,严格按照要求训练,直到好习惯得到有效巩固为止。为了更好地培养小学生的良好行为习惯,黄河镇二图慈善小学还组织部分学生开展了“捡拾白色垃圾,助推文明校园”活动,培养小学生自觉良好的行为习惯,才能营造一个干净整洁的生活学习环境,才能

从根本上提高学校师生的文明程度。

黄河镇二图慈善小学立足于“知”“行”统一的原则,在课内外进行有机结合,通过丰富多彩的校园文化生活,将行为习惯教育融入到学生的学习、生活各个细节,在潜移默化中培养小学生良好的行为习惯。

黄河镇前营小学: 每一朵花 都幸福绽放

前营小学232名在校生中,1-3年级就有16个孩子是留守儿童。这些孩子一方面渴望得到爸爸妈妈的关爱,另一方面却不知道如何与父母沟通,针对留守儿童面临的亲情缺失、孤独等心理问题,少先队传统品牌活动“手拉手”活动本学期以“让留守儿童笑起来”为主题,围绕“手拉手爱心探访”、留守

儿童生存现状调查、为留守儿童建立“手拉手爱心教室”等内容展开。

该校从一年级起就一直重视学困生的辅导工作,逐步增加辅导的时间,同时更加注意对这些学生的关注。首先分析学困生成因(总体、个体原因),接着制定转化目标,然后落实辅导项目。对学困生增加感情投资,用

爱心哺育差生,而耐心教育学困生,用恒心转化学困生;让优等生和学困生做好双向选择,“一帮一”,对其安排特殊座位,以优带差;做好家访,及时了解学困生的学习和思想状况,努力形成学校、家庭教育的统一,促进学困生的转化;通过各种方式调动学困生学习的积极性,改变他们厌学的心理,调动起学习的兴

趣,由要我学变成我要学。

为了培养学生的感恩、奉献意识、敢于担当的责任心和责任意识,以及十八届三中全会所倡导的创新精神和实践能力,同时让学生过一个充实、愉快、有意义的假期,学校根据教体局“爱、责任、创新”活动精神,结合本校实际,组织学生开展了丰富多彩的社会实践活动。