

不为炫技只为多个爱好

艺术水平考试报名咨询突破5000人

本报6月16日讯(记者 周锦江 李涛)有人认为孩子在幼儿期有一定的绘画才能,将来长大了就一定能成为画家。其实小画家和大画家之间并没有直接的联系。幼儿时期画得相当出色的孩子,长大后真正成为美术工作者的并不多。但是,许多医生、科学家、建筑师和画家的成才之路却常与儿时爱画画有着密切的联系。这是因为幼儿美术最大的特点就是发展了幼儿的创造性思维。当然了,不管孩子是否喜欢画画或者其他艺术项目,鼓励孩子多参加相关活动,通过活动发展幼儿的智力和能力,无论对孩子的今天还是明天都有好处。

暑假临近,新一轮的艺术考试备战也开始白热化。16日,本报艺术考试报名咨询人数突破5000人,希望给孩子寻找一个适合的艺术项目,艺术水平考试成为一种督促方式。有家长直言,“不是为了炫技,只想让孩子多个爱好。”

日前,山东省学生艺术水平考试

报名启动。家长为了孩子能够受到更好的教育,为了孩子能够有个一技之长,可以说是费了心思。家长们每天都会陪着孩子奔波于少年宫或各种艺术培训班之间,为的就是帮孩子选取一个让他们感到顺心的培训班,顺意的艺术老师。

16日,本报迎来了第5000名报名咨询的家长王女士,她给孩子报萨克斯。在与王女士的聊天中记者了解到,为了说通女儿学萨克斯她花了不少功夫。王女士的女儿小敏说,起初她自己一点也不想学,但是妈妈抓住一些机会告诉她吹萨克斯很酷、《回家》很好听等等,架不住妈妈的苦口相劝,她就同意了。为了学萨克斯,小敏的腮肿了很长一段时间,现在终于习惯了。

王女士看着女儿,满脸骄傲。王女士直言,“让孩子学个乐器不是为了炫技,只想让孩子多个爱好,考级就是为了让孩子有个奋斗目标。”

记者在采访中发现,众多家长对

于孩子的兴趣爱好的挖掘培养意识越来越强,且心态趋于不功利。让孩子多一个爱好,在成长过程中,闲暇时有一个不离不弃陪着他们的“小伙伴”。

作为省教育厅潍坊考区唯一授权承办单位,潍坊考区各科目考试内容及标准以山东省教育厅艺术教育委员会发布的《山东省学生艺术水平考试手册》(2014版)为准。我们将会选聘最优秀的评委根据考生报考级别的具体要求进行综合评定,按优秀、良好、及格、不及格给予评定成绩,并写出评语。对不合格者不做降级处理,凡成绩合格者,由省教育厅艺术教育委员会统一颁发等级证书。

本报编辑部将竭尽全力为广大考生及家长做好考务安排事宜,考生可到本报编辑部(潍坊市北海路与福寿街交叉口西北角金诺大厦10楼)进行报名,同时也欢迎学校及培训机构集中报名。

报名咨询电话:15684231368(祁) 15318900188(郑)。

诸城市林家村镇中心学校 助推教师拓展专业发展平台

诸城市林家村镇中心学校在校本教研中搭建起锻造教师成长的广阔平台,让教师们逐步养成了学习、工作与研究合一的专业工作生活方式,挖掘了教学个性,促进了课堂改革的整体提升。

镇中心学校建立了“集体备课、资源共享、彰显个性、教后反思”的集体备课制度。集体备课研讨首先由骨干教师提出备课思路,人人备课、说课,然后,每个教师在教学前,再根据自己的教学个性和学生实际,在“通用案例设计”的旁边进行个案补充,实现备课的再创造。每月进行一次展览,欣赏教师的个性备课。

镇中心学校大力推广学校本土创立的几种个性化教学法,并鼓励、支持、帮助每位教师创立自己的个性化教学法。此法主要是本着“把精神生命发展权还给学生”的宗旨,立定了“把课堂还给学生,让课堂焕发出生命活力”的目标。

镇中心学校在有规划、有目标、有措施培养典型教师的基础上,组织典型教师上研讨课,并聘请市教研员亲临指导。在不断打磨的前提下再上校内示范课,全体教师听课、观摩、学习、感受。每位教师观摩和学习后至少上三节模仿尝试课。学校鼓励所有教师积极进行课堂教学改革,创立具有自己特色的个性化教学法。

新型的专业工作方式,使老师们领悟到了新课程的真正意义,享受到了教师的职业幸福。

赵金贵 孙伟

技能大赛实现云视频直播

14日,全国职业院校技能大赛高职组“移动互联网应用软件开发大赛”在山东科技职业学院拉开帷幕。来自全国24个省市区高职院校58支代表队共177人参加了此次大赛。大赛首次采用云视频直播,还启动微信在线比赛。

本着公平、公正、公开办赛的宗旨,本次大赛首次采用云视频直播的形式,将赛场内外的情况通过“联想企业云览”方案向场外进行直播。赛场内的多个摄像头,将比赛实况通过互连网传输到服务器端,再由服务器端向全国进行转发,这样一来无论是现场参赛队员的指导老师,还是其它任何位置的对比赛比较关注的人,只要下载“联想企业云览”的Apps,就可以看到所关注的参赛队员在现场内的状态。

除现场设置赛场外,还设有以“全民大赛”为主题的微信在线比赛,全国高职师生以及社会都可以通过微信参与线上比赛,并且通过设置“最佳人气奖”、“最快答题奖”、“集赞奖”、“火锅奖”等多个奖项,充分体现了“开放共赢齐提高,人人都是主赛场”。截止2014年6月14日19:00,已经有3000余人关注并参与了在线活动,让参与者获得更大的参与感。

与此同时,现场还设置了参赛院校展区、现场观摩区、专家论坛区、企业展区,这些展区为各高校、企业提供了很好的交流平台,同时加强了校企之间的沟通。

此次大赛由教育部、山东省人民政府、科学技术部、工业和信息化部等30多个部委主办,由山东省教育厅、山东经济和信息化委员会、潍坊市人民政府承办,山东科技职业学院与联想集团协办。

李晨歌 劳鸿鹏

驻潍高校有了一本招生专业

潍坊医学院预防医学专业获批本科一批招生,计划招生77人

本报6月16日讯(记者 李涛 孙国祥)16日,记者从潍坊医学院获悉,该校预防医学专业获批2014年本科一批招生,今年在山东省计划招生77人,这也标志着驻潍高校中从此有了本科一批招生专业。

潍坊医学院今年总招生计划为3510人,省内招生2640人,省外870人。其中本科一批只面向山东招生77人,本科二批理科2533人,本科二批文科

620人,春季高考280人。共有临床医学、麻醉学、护理学、口腔医学等23个本科专业招生,比去年多了医学影像技术和卫生检验与检疫专业。

驻潍高校(本科、高职)达到十余所,但招生专业以往都分布在本科二批或专科批次;潍坊医学院预防医学专业获批本科一批招生专业,破解了驻潍高校没有本科一批招生专业的局面。

据了解,公共卫生与预防医学是潍坊医学院一级学科硕士点和博士学位授权学科,今年预防医学专业获批本科一批招生专业,标志着潍坊医学院的专业建设提升到了新水平,为学校卓越预防医学人才培养、扩大本科一批次专业招生数量和规模奠定良好基础,也必将辐射和带动该校其他相关专业发展,推进学校教育教学改革。

“我希望孩子心情快乐”

潍坊举办家庭教育大讲堂

本报6月16日讯(见习记者 祁晓明)为满足家长在孩子教育方面的需求,潍坊市教育局于15日举办“潍坊市家庭教育大讲堂”,邀请教育专家詹文龄围绕“你要一个什么样的孩子”展开阐述,为现场近300名家长答疑解惑。

上午9点,潍坊市图书馆报告厅已坐满了前来听“家庭教育大讲堂”的市民,不少市民带了纸和笔,认真做笔记,拍照、录像也成了家长们记录的好方法。

教育专家詹文龄首先以“你要一个什么样的孩子”开篇,詹文龄表示,分数并不是判断孩子的唯一标准,前不久一位潍坊的家长告诉她,她对孩子最大的期许,就是希望孩子无论顺境还是逆境都能找到快乐。而很多时

候家长在教育孩子时,都是迎合了家长高分、上名校的需求,而不是出于孩子天性的需求。随后,詹文龄从教育该对孩子负责、了解孩子的需求、学会与孩子沟通等方面展开讲述。

“我希望孩子心情快乐,心理健康,做事认真”,家住奎文区的刘淑萍告诉记者,女儿现在上小学一年级,成绩不太好,尤其是数学就跟没开窍似的,但孩子平时很开心,与同学的关系也很融洽。刘淑萍说,她不太看重孩子的分数,学校作业要做完,课余时间就自由一些。

刘淑萍告诉记者,现在对她在孩子的教育方面还有两个困惑,一是如何提高孩子的注意力,另一个是如何与孩子沟通,解决孩子成长过程中遇

到的问题,“平时在生活中,经常会站在家长的立场告诉孩子该怎么做事情,但孩子可能不接受,他们会有自己的想法。”

刘淑萍表示,一般有类似的活动都会来听,虽然每个孩子的性格不同,讲座的内容不会都适用于自己的孩子,但一些理论对所有孩子都是通用的,她希望能通过讲座上的知识,更好地教育孩子。

记者采访了解到,“潍坊市家庭教育大讲堂”是潍坊市教育局群众路线教育实践活动的一项内容,希望通过此类活动先从理论上让家长知道如何教育孩子,再延伸到实际生活中,让学生与家长、家长与家长、家庭与学校更好地沟通交流。

特别的爱给特别的你

——寿光市田马初中特殊群体学生管理侧记

随着社会的发展,学校里出现了一个个特殊的群体:“留守儿童”、“单亲学生”、“问题少年”……这些学生的性格往往是孤僻、自私冷漠、情绪极端、多疑多虑、遇事易冲动等,有时由于教育不得法,对班集体的进步构成阻碍,产生负面影响。因此,如何正确认识这些特殊学生,并积极进行教育转化,就显得尤为重要。新学期开始,田马初中针对性地采取相应的教育措施,取得了良好效果。

一是调查摸底,登记造册。

通过班级调查、学生反馈和社会调研等方式,对学校各班级的单亲、留守、父母离异以及身体有重大疾病等的学生做了新的统计,将其家庭状况、身体条件、兴趣爱好、个性特点、近期表现及优缺点等情况记入个人档案中,进行动态管理,做到登记不漏一个,关爱不少一人。

二是全员参与,结对帮扶。从校长做起,学校15个班由各班班主任推荐把班内问题最大的一名学生提供给校长,校长担任他们的成长导师;学校干部、班主任

每人负责10名特殊学生的教育管理;各任课教师每人负责5名特殊学生的管理。采取定期联系、定人帮扶制度,开展谈心交流和家访等活动,在学习上、生活上予以帮助,让他们得到更多的关爱。

三是悄悄话里获真情。成长导师积极主动地与帮扶学生接触,以自己的坦诚、热情冲破学生的心灵桎梏。在日常工作中观察学生的一言一行,揣摩学生的心理活动,尊重学生的隐私,并在适当的时间、场合与学生进行

心与心的交流,善于站在学生的立场上思考问题,感受他们的喜怒哀乐。同时与他们一起研究解决问题的办法,让他们感觉到你是一个可以说悄悄话的知心朋友。久而久之,他们就感受到教师的温暖,有了可以依赖的精神支柱。“鲍校长经常和我谈心,我虽然没有爸爸了,但我现在得到的爱不比任何人少。我现在和同学们相处的非常好,学习也由原来的中游成了班内的优秀生。我现在有什么话都愿意和鲍校长说。”八年级三班的“单亲学生”步小飞如是说。

四、小细节,大收获。特殊学生的生活往往是暗淡的,因为缺乏应有的尊重和信任而深陷自卑之中。他们的情感最为脆弱,心灵更需抚慰。学校要求教师要给他们更多的关注,经常亲近他们,哪怕一次轻轻地拍肩,一个鼓励的眼神,都会让他们感受到温暖和鼓舞,逐步走出心灵的孤寂。

五、家校沟通找突破。加强与“特殊学生”家长的联系,可通过电话、书信、面谈或亲自到“特殊学生”家里等方式与家长多沟通,全面了解学生所受的家庭教育及学生在家的实际表现,同时又可以学校的教育信息及学生的在校表现反馈给家长,有助于学校教育与学生家庭的结合,给学生创造一个全方位的转化空间。

一系列措施的落实,田马初中这些特殊群体的学生不断提高了心理自我调节能力,主动排除各种干扰和困惑,保持了积极健康的心态,使学生在校感到温暖、舒心和快乐。“特殊”学生只是阳光下迟开的花朵,他们的成长更需要阳光雨露的爱抚和滋润,只要我们付出努力,再顽劣的学生,即使依旧顽劣,也相信比放弃要好很多。教育之路上,我们把特别的爱给特别的你。

田马初中 韩春燕