

# 回归生命原点,构建特色校园

## 凤林学校生命教育特色创建工作掠影

文/片 马东东

2008年建校伊始,凤林学校本着“以生命安全为本”的宗旨,立足生命,关注安全,依托生命安全教育基地全面打造“安全教育”特色,成功探索出了一条安全教育新模式。2013年4月以来,乘着“威海市中小学特色学校建设启动大会”的春风,凤林学校在传承原有特色的基础上,进一步丰盈了“安全教育”的内涵,将安全教育定位为一种全人的教育,提升安全教育为生命教育,每天都在实践并收获着不一样的精彩。学校着力从以下五个方面构建特色体系,进而推动生命教育的主体实施。



### 一、加大基地建设,强化实践体验,提升生命教育高度

学校努力打造三个基地,即生命安全教育基地、德育基地和生态实践基地,拓展教育空间。

首先,深化巩固生命安全教育基地的建设与使用。一方面,以课程为抓手,开发了“生存智慧系列课程”,共四大阶段24个模块96个专题,从一年级至八年级,分阶段分模块循序渐进地进行系统的生命安全教育。学校充分发挥基地优势,变“重教”为“重行”,初步摸索总结出智慧课堂的“五步教学模式”——模拟情境、案例分析、践行体验、拓展延伸、强化积累。另一方面,以活动为载体,充分利用上下学、课间、集会、就餐等各种可以利用的机会,做到安全演练常态化,安全歌谣不离口,安全技能不离手。各类安全教育让学生、家长、社区居民共同参与,促进了学校安全教育的良性循环。

其次,开发利用校史馆,拓展德育的时空资源。学校积极梳理丰厚校史馆原有的内容,努力挖掘校史馆在德育方面的有效作用,将其打造成校内又一德育基地。除了日常组织学生参观学习外,每年“开学第一课”通过带领学生逛逛校园和校史馆,了解学校现状与历史,畅想学校未来,在学生心中种下一颗爱校的种子。每年组织毕业生重温校史馆,找寻变化,为母校留下一句话、一首诗、一幅画、一棵苗、一句誓言、一个期盼……在学生心中点燃一把前行的火炬。

第三,开发生态实践基地,体验生命成长的过程与价值。今年在生命教育的理念指导下,学校充分利用边角余地,开发了“希望的田野”生态实践基地,“香园莓”“绿叶苑”“莲鱼池”“青纱帐”“五谷园”等初具规模。通过综合实践活动课,组织学生挖土、整畦、播种、浇水、观察、记录……学生在实践过程中提高了学习的兴趣,培养了动手能力,丰盈知识的同时体验生命成长的过程与价值。

### 二、建设生态化课程,丰富学习领域,拓宽生命教育宽度

一年来,学校逐渐实现特色教育活动课程化,包含四个系列五个主题:珍视生命系列,以健生为主题;丰盈生命系列以智慧为主题;激扬生命系列以三自为主

题;提升生命系列,以尚艺和责任为主题。

学校在“健身主题”中开设了“生命意义教育”。通过“经典润泽生命”,教育引导学生在自己的自然生命、精神生命、价值生命、智慧生命融为一体,在文学的感悟和思考中敞亮一扇窗。

自立、自主、自信教育主要以主题活动为载体,低、中、高三个不同学段安排不同主题的内容。小学一至三年级,开展“我自立,我能行”活动,比赛学生自己穿校服、系红领巾、穿鞋带、穿鞋子等。高年级开展“餐厅义工”活动,从多个方面引入学生管理,以“自治”促“自主”,把食堂变成了课堂,互帮互助、团结友爱的良好氛围悄然形成。

智慧主题教育主要以学科基础课程、学科拓展课程、学科综合课程和主题探究课程为实施途径。中学部开设了文史、科学、艺术三大类二十余门校本课程,如“图说天下”“雏凤清音文学社”“陶艺吧”“航模俱乐部”等,小学部开设了艺术、健体、文学、思维等四大类30门校本课程,如,“七巧板”“围棋”“剪纸”“读写绘”等。为了促进生命化课堂的有效构建,学校以小组合作学习为突破口,鼓励青年教师尝试翻转课堂、助学课堂,学生的学习方式明显改变,主动性和思维能力大幅提高。

为了让外来务工人员也能拥有一技之长,学校整合中小学师资力量,组建了国画、民族舞、武术等二十多个艺术社团。“葫芦丝进课堂”更是开启了尚艺教育的大门。在浓厚的艺术氛围下,外来务工的子女表演的文艺节目多次获得市级以上荣誉。另外,孩子们在田径、排球、乒乓球等区级以上体育赛事中已经稳居前列。学校的孩子美感受到发展,生命意识显著提升,综合能力得到稳步提高,尚艺教育成果显著。

### 三、依托教育科研引领教师专业成长,锻造生命教育硬度

基于特色建设的需要,“十二五”伊始,学校就以市级课题《生命安全教育特色化发展的有效途径和策略的研究》为依托,不断丰厚生命安全教育内涵、拓宽安全教育渠道、创新安全教育形式。前不久,该课题被推荐参加市年度创新成果的评选。同期,另一个市级课题《生命化课堂下合作学习策略的深化研究》

也在如火如荼地进行,在实践探索中教师和学生同成长。今年,威海市“四名工程”立项,基于特色深层次发展的需要,学校申报了《基于生命教育的学校文化建设的实践研究》课题,全方位深化特色建设。随着相关特色建设课题的深入推进,成就的首先是学校的教师队伍。在刚刚过去的三个月里,仅中学部就有物理、英语、美术、校本四个学科获市优质课一等奖。

科研兴校,名师立校。为了充分发挥名师、特色教师的辐射作用,学校首先为油画教师韩振泉开办了工作室,这是全市第一个特色教师校内工作室,它的建立极大焕发了韩老师的工作热情,他的个人画册刚刚出版,带动了整个艺术队伍的兴起,为尚艺教育注入了源头活水。为了使校本培训驶入信息化的快车道,2013年,学校引进了首师大研发的COP项目,依托网络与专家、各地同仁“面对面”交流,教师的教学水平得到了全面大幅度的提高。

### 四、推行赏识化管理,激发师生潜能,挖掘生命教育深度

学校在广大教师中大力开展“用大爱做小事”活动:开设“教育情怀讲堂”,每月一期,领导讲、校内外优秀教师讲、专家讲,弘扬正气,荡涤心灵;在“简报”中增设“校长寄语”栏目,在校园网上开

设教师版“亮点采撷”栏目,发现身边的教育典型,用实例说教。

中小学部分别针对学生特点,构建起一套比较完整的“凤仪少年”和“凤翔少年”评价体系,通过每周的学生版“亮点采撷”、“凤语桐音”等栏目的设置和评选,促先进带后进,让每个孩子都能找到自身的亮点,让学生在赏识中迸发活力。开展“锦凤班级”的评选,打造生命化班本文化,引领班级管理走上内涵化发展的道路。

### 五、加强校园环境改造,积淀生命文化,外延生命教育广度

生命为本,文化载道。改造校园环境,把生命教育理念渗透在环境建设中。“凤鸣于林”的雕塑、“放飞生命”的绿植、“凤翔楼、凤仪楼”“健身健美 慧命行远”的外墙文化、“健”“慧”“立”“艺”等主题走廊文化等均为生命教育创造了良好的文化环境。今年,在开发区党委的大力支持下,学校将彻底改造校园绿化,努力让每个角落的一草一木,一字一画都流露出精致、引发着思考、体现着教育、流淌着生命的气息。

除了外在的“硬”文化,学校还在生命教育的“软”文化上下功夫。学校生源以务工人员子女为主,学生家庭饮食质量相对较低。为了彻底改善学生的在校午餐质量,2013年9月,学校加大对食堂规范管理的力度,在丰富饭菜种类

的基础上不断提高学生饮食质量,提升餐厅职工的服务意识和水平,为学校的“健身教育”奠定基础。

实施生命教育特色办学以来,学校的各方面都在悄然变化。学生变得自信、更有灵性了,教师的思想水平和业务能力有了很大提高。学校不但完成了省级标准化的设施配备,三个校内基地的建设也不断升级。学校的制度文化、管理文化、师生文化、学校文化都发生了不同层次的变化。5月份,威海市首批特色学校评估工作组通过听取于艳丽校长的特色创建汇报、观摩生命教育特色成果展示、问卷调查、随机访谈、实地查看、随堂听课等方式全面了解凤林学校特色建设情况,对学校特色创建工作取得的成绩予以充分肯定。

目前,学校正在生命教育的思想理念指引下,通过赏识化管理,生态化课程、生命化课堂,体验式德育的有效途径,努力打造关爱、学习、幸福的教师文化;健康、向上、快乐的学生文化;精致、美观、灵动的环境文化;沟通、赏识、引领的管理文化;最终形成“凤鸣于林,凤舞人生”的学校文化。

生命之树常青,生命之帆远航。回归生命原点,关注生命的过程和质量,引导学生不断完善生命、实现生命价值,从而构建充满生机活力的校园,这是全体凤林人教育的追求与梦想。

