

“济南最牛高考班”是怎样炼成的？

破译章丘四中教育质量 跨越提升的密码

百脉泉畔绣江之源,清照故里,矗立着一所全国知名的学校——章丘四中,它是全国教育系统先进集体、全国创新教育领军学校、全国科研兴校示范单位、山东省中小学素质教育工作先进单位、山东省文明单位。

2014年高考,章丘四中一本上线467人,李晓璇同学以709分的成绩夺得济南市理科状元;韩顺利老师所带23班44名考生全部上一本,被称为济南最牛高考班;李守军老师所带的6班有26名学生超过一本线,被誉为章丘最牛理科普通班。这一切,都为章丘由教育大市向教育强市跨越做出了重要贡献。

章丘四中的创新教育在全国已是独树一帜,声名远播,发起建立全国创新教育联盟,全国实验校已达380多所,学生拥有专利超过4000项。纵观章丘四中近几年的发展之路,解读章丘四中教育质量跨越提升的密码,无论在理论上还是实践上都具有深远的意义,也必将成为章丘教育界一笔宝贵的精神财富。

本报通讯员 景凤霞 李广波

密码之1 构筑高尚的精神家园,让人人都有梦想和追求

梦想是希望,梦想是未来,梦想是激励人们前行的不竭动力。面对多元思想文化价值观及社会不良风气带来的教育管理难题,章丘四中从来没有消极退让,多年来积极进行卓有成效的思想引领,以社会主义核心价值观思想文化价值观主导师生的价值追求,引导师生把个人梦和学校梦、中国梦真正结合起来,做有社会责任感、有创新精神 and 实践能力的有用之才,形成了催人奋进、人人进取向上的强大正能量场,使师生始终处于高昂的精神状态,将全部精力投入到紧张的学习中去。这是章丘四中师生逆势而上、创造辉煌的精神力量源泉。走进章丘四中,教室、连廊、树下、湖边,甚至操场,都有学生在心无旁骛地学习;或朗读,或

背诵,或思考,或讨论,这份专注连路过的行人都不忍打扰,只得轻声走过。从每个孩子的脸上可以读出淡然的自信,沉稳而不拘谨,内敛而不张扬;明亮的眸子中闪烁着梦想的光环,洋溢着对未来的追求和渴望。章丘四中专门开设人生规划课开展有效指导,通过主题班会、升旗仪式、辩论赛、演讲比赛、许愿仪式、成人仪式、社团等活动传递正能量,弘扬“爱、责任、创新”的主旋律,培养学生“梦想、责任、进取、创新”的精神特质。

这些年,很多高中因为害怕学生毕业了难以管控,所以就取消了毕业典礼,而章丘四中却有自己的观点:毕业典礼是三年高中生活不可或缺的最后一课,没有毕业典礼的高中教育是不完整的,对不起学生;对刘金水校长发自内心的致敬,这是对母校、对恩师至真至诚的眷恋与感恩。毕业典礼结束后,很多学生久久不愿离去,不知哪个班的学生跑上主席台,用音响高声向他们敬爱的老师表达谢意:“我们爱你,老师!”声音响彻云霄,一千多师生散去后,操场上没有留下一点垃圾,一如往常的洁净!校园和教室的文化墙上,写着每一个班级和师生各具特色的誓言,时刻召唤着大家心怀梦想,为未来而努力。在学校开展的“向未来承诺,让梦想启航”一相约三十年,共铸中国梦”许愿活动中,每个学生经过认真思考,郑重地写下自己对高中三年、毕业十年、三十年的梦想;梦想阁里那些满载梦想的卡片,必将开启同学们只争朝夕的追梦历程,希冀有一天精彩的绽放。

从十多年来的办学成果不难看出,章丘四中“翻天覆地的”变化,不仅仅表现在办学规模的迅速扩大,学校设施的眼光准确把握导致我国高中教育发展变化的内外因素,了解它们发生作用的内在机理,前瞻性地预见它们可能带来的变化和趋势,审时度势,抓住先机,实现超越。

从十多年来的办学成果不难看出,章丘四中“翻天覆地的”变化,不仅仅表现在办学规模的迅速扩大,学校设施的眼光准确把握导致我国高中教育发展变化的内外因素,了解它们发生作用的内在机理,前瞻性地预见它们可能带来的变化和趋势,审时度势,抓住先机,实现超越。

从十多年来的办学成果不难看出,章丘四中“翻天覆地的”变化,不仅仅表现在办学规模的迅速扩大,学校设施的眼光准确把握导致我国高中教育发展变化的内外因素,了解它们发生作用的内在机理,前瞻性地预见它们可能带来的变化和趋势,审时度势,抓住先机,实现超越。

从十多年来的办学成果不难看出,章丘四中“翻天覆地的”变化,不仅仅表现在办学规模的迅速扩大,学校设施的眼光准确把握导致我国高中教育发展变化的内外因素,了解它们发生作用的内在机理,前瞻性地预见它们可能带来的变化和趋势,审时度势,抓住先机,实现超越。

密码之2 尽显卓越的价值领导力,成就学校的快速发展

著名教育家陶行知先生曾经说过:“校长是一个学校的灵魂,要想评论一个学校,先要评论他的校长。”追寻章丘四中十多年来的发展足迹,不难看出,办学特色的日益彰显,教育质量的跨越提升,深深地考验着校长的价值领导力。接手一所办学历史悠久、人文底蕴深厚正处于学校发展“高原期”的重点高中,没有足够智慧对学校决策和管理的驾驭,没有对教育本质的深刻洞察,是很难有所作为的。

“心系于师生,勤政于学校。”是刘金水校长的一贯写照,始终秉承“以师生发展为本,为民族未来负责”的理念,心系于师生,倾情于事业。面对一个充满挑战和机遇的领域,作为享受国务院特殊津贴专家,刘金水校长有着深厚的理论功底和丰富的学校管理经验,尤其在参加教育部优秀校长高研班学习后,更以战略性的眼光准确把握导致我国高中教育发展变化的内外因素,了解它们发生作用的内在机理,前瞻性地预见它们可能带来的变化和趋势,审时度势,抓住先机,实现超越。

从十多年来的办学成果不难看出,章丘四中“翻天覆地的”变化,不仅仅表现在办学规模的迅速扩大,学校设施的眼光准确把握导致我国高中教育发展变化的内外因素,了解它们发生作用的内在机理,前瞻性地预见它们可能带来的变化和趋势,审时度势,抓住先机,实现超越。

从十多年来的办学成果不难看出,章丘四中“翻天覆地的”变化,不仅仅表现在办学规模的迅速扩大,学校设施的眼光准确把握导致我国高中教育发展变化的内外因素,了解它们发生作用的内在机理,前瞻性地预见它们可能带来的变化和趋势,审时度势,抓住先机,实现超越。

密码之3 培育心向一致的团队文化,成就“珠峰现象”

多年来,章丘四中一直致力于催人奋进的团队文化建设。高铁为什么跑得很快,是因为每节车厢都是动力之源,每组车轮都是主动轮,章丘四中深谙其道。近年来,乘全市教育风气四射,风生水起之势,既为全市教育擂旗呐喊,擂鼓与欢呼,又充分发挥龙头带动示范作用,跃马扬鞭,一马当先。把学校当做一个大团队,把级部处室作为二级团队,把班级、备课组作为三级团队,把学科周备课小组、班级学习小组、寝室舍友小组作为四级团队。为倡导团队精神,章丘四中倡导、鼓励和支持每个教师做学习型、研究型、创新型教师,努力打造勇于亮剑、追求卓越的“梦之队”

文化。团队成员忠诚团结,自觉奋进,通力合作,改革创新,心向一致,目标高远,从而形成了强大的凝聚力和战斗力。在今年的高考中,章丘四中无论实验班还是理科平行班、文科班,均实现了一本数量的大突破,高分群体也十分显眼,这是级部通过加强思想引领,提升每一位教师的事业心和责任感,激发每个学生的梦想与担当精神,让更多的师生释放智慧、潜能和激情的结果;是充分发挥备课组长、班主任等领军人物的作用,积极进行团队文化建设,让级部、班级群体都能成为高铁般的和谐团队,努力形成“热炉效应”,“高铁效应”,从而创造了今年高考的

从十多年来的办学成果不难看出,章丘四中“翻天覆地的”变化,不仅仅表现在办学规模的迅速扩大,学校设施的眼光准确把握导致我国高中教育发展变化的内外因素,了解它们发生作用的内在机理,前瞻性地预见它们可能带来的变化和趋势,审时度势,抓住先机,实现超越。

从十多年来的办学成果不难看出,章丘四中“翻天覆地的”变化,不仅仅表现在办学规模的迅速扩大,学校设施的眼光准确把握导致我国高中教育发展变化的内外因素,了解它们发生作用的内在机理,前瞻性地预见它们可能带来的变化和趋势,审时度势,抓住先机,实现超越。



章丘四中荷花苑全景。



篮球协会的同学在活动



2014年毕业典礼



章丘四中音乐节



章丘四中获得2014山东省中学生辩论赛亚军



章丘四中是全国教育系统先进集体



梦想许愿活动启动仪式



刘金水校长参加学生主题教育班会。



人人都有专利的2014届23班全体同学。

密码之4 遵循本真的教育规律,铺就质量提升之路

教育是科学,科学需要求真,所以要通过科研探究其规律,依靠科学按规律办学施教,提高教学质量是学校发展的永恒主题,也是素质教育得以放手推展的前提与基础。始终坚持以教研指导教改,以教改推动教研。

自2002年以来,章丘四中围绕更新教育观念,优化教学模式,提高教学效益这一诉求,一直致力于教育教学的改革,从运用诱思探究教育思想进行教学改革,到探索教学“四化”,到以集体备课、优化教学设计、建立备课共享网为抓手构建高效课堂,到以建构主义理论、合作学习理论、学习金字塔理论为指导建构“课内外一体化”教学模式,再到以“2+6”为抓手优化“课内外一体化”教学等,从全国乃至世界视野来看,教改教改的方向具有前瞻性。2003年以陕西师大张熊飞教授“诱思探究理论”为指导,进行了主体探究式教学实

践;2008年起借鉴洋思经验,杜郎口经验进行了三案导学为主导的“课内外一体化教学改革”,均收效良好,且影响带动了更多学校,尤其是关于理论指导实践的教改改革,探索出了将理论成果转化为实践成果的有效路径:学习理论,更新观念;理论建模,课堂研磨;一课三磨,全员达标;不断改进,自成一家。学校深入开展“关于高中课标、考纲、说明与考题系统对应研究”,大型系列成果丛书《教学高考一本通》由教育科学出版社连续再版发行,在省内外的影响越来越大,获得11项山东省优秀教研成果一等奖,这一课题不仅把上百名教师带进了研究型教师的轨道,而且对于减负增效提高教学效益,对于辐射、影响、带动兄弟学校,都发挥了很好的作用。

提高教学质量已经不是靠水多泡馍,而是要靠改革教育教学的主阵地——课堂。多年来,章丘四中坚持向科学规范的课堂管理要质量,向简洁高效的课堂改革要质量,向教师素质的提高要质量,向师生梦想、智慧、潜能的唤醒激发与释放要质量。学校强化教师的爱与责任意识,加强集体备课,优化教学设计,增强教师的担当意识,用责任落实备考,落实边缘生导师制,班主任和任课教师齐心协力,用大爱、真爱、无私的爱关心学生,关心他们的生活,了解他们学习中的困难,鼓励他们尽可能地发挥自己的长处,提醒他们尽可能地克服自己的缺点,解除学生学习中的后顾之忧,让他们全身心地去学习,对学科边缘生在教学各环节上予以倾斜,实行“偏差投入”,作业练习做到“四必”,即有发必收,有收必改,有练必评,有错必纠;实施“三个倾斜”,即感情上倾斜,辅导上倾斜,设计教学上倾斜,同时加强减负增效的研究,科学控负,控制好作业量,力避让学生成为作业的俘虏,分数的奴婢,教师的听差。

密码之5 紧扣时代发展脉搏,创新成就未来

章丘四中开发多元课程体系,搭建适合学生发展的平台。符合学生实际需要的优质校本课程,为学生提供了尽可能多的选择,满足学生的发展需要与多元需求。经过多年努力,建构起了创新大课程体系:育德树人课程,创新教育课程,个性化社团课程,实践性学习课程,人生规划课程,英语口语课程,人生规划课程等等。这些课程的开发和开设,为学校办学理念落实、为培养目标的实现,为学生全面与个性发展,提供了支撑和可能。章丘四中的课余时间丰富多彩,从2008年开始,组建学生社团30多个,学生从社团活动中释放了潜能,认识到优势,发展了特长,开发了智力,提升了自信。实现了人人

进社团,周周有活动,个个有特长的活动目标。创新是章丘四中享誉全国的办学特色,早在2002年,章丘四中就鲜明地提出了“创新强校”的治校方略,开始了创新教育的探索。2006年9月,学校将创新教育确立为校本全员必修课程,并提出了“四个人人”的目标,那就是人人接受创新教育,人人参加创新实践活动,人人学会创新思维,人人具有初步的创新能力的“开放性课题类创新”;2008年,将“萃智理论”引入课堂,用以培养学生准专业创新能力,沉甸甸的4000多份专利证书,折射着章丘四中师生的无穷智慧,让富于创新精神的四中人更加自信。创新课程的开设,创新活动的开展,不仅让教师和学生有了创新思维和创品质,还为师生的终身发展奠定了良好的基础,为学校发展注入了新的生机和活力。

密码之6 行进的脚步永远在路上

教育是人类传承文化精神和知识技能的手段,是培养及建构人的主体素质、发展人的主体性,完善其本质的一种社会实践。教育是面向未来的事业,是对人整个生命的关照,它直接为人的发展服务,并通过促进人的发展来为社会发展服务。因此,教育工作者承载的不仅仅是工作责任,更重要的是国家责任、民族责任、社会责任和历史责任。正是基于这样的认识及对教

育本质的深刻理解和感悟,章丘四中提出了“以师生发展为本,为民族未来负责”的办学理念,以“宽博自信,求索创新,追求卓越,与时俱进”的四中精神为指引,坚持以德立校,依法治校,科研兴校,创新强校,教师发展学校的治校方略,努力培养“心怀梦想,乐观进取,善于创新,勇于担当”的现代公民,积极创办现代化高质量创新型全国知名品牌学校。

才老师,王永民老师和年富力强的赵春秀老师的率领下,坚持和深化文科主观题答题能力的研究和实践,并把这些深入贯彻到复习备考全程之中,成为每个文科教师重要的教学着力点和自觉常态行为,真正破解了文科能力提升的难题,切实提高了文科教学的实效性。

密码之7 课堂管理要质量,向简洁高效的课堂改革要质量,向教师素质的提高要质量,向师生梦想、智慧、潜能的唤醒激发与释放要质量。

学校强化教师的爱与责任意识,加强集体备课,优化教学设计,增强教师的担当意识,用责任落实备考,落实边缘生导师制,班主任和任课教师齐心协力,用大爱、真爱、无私的爱关心学生,关心他们的生活,了解他们学习中的困难,鼓励他们尽可能地发挥自己的长处,提醒他们尽可能地克服自己的缺点,解除学生学习中的后顾之忧,让他们全身心地去学习,对学科边缘生在教学各环节上予以倾斜,实行“偏差投入”,作业练习做到“四必”,即有发必收,有收必改,有练必评,有错必纠;实施“三个倾斜”,即感情上倾斜,辅导上倾斜,设计教学上倾斜,同时加强减负增效的研究,科学控负,控制好作业量,力避让学生成为作业的俘虏,分数的奴婢,教师的听差。

密码之8 奖、教育部全国教育改革创新成果三等奖。

从2007年开始,又进行了创新内容、领域、路径的深化探索,将之与研究性学习相结合,在其实践性、研究性、开放性的基础上,加入创新性,继而又开创了利于培养学生更高层次创新能力的“开放性课题类创新”;2008年,将“萃智理论”引入课堂,用以培养学生准专业创新能力,沉甸甸的4000多份专利证书,折射着章丘四中师生的无穷智慧,让富于创新精神的四中人更加自信。创新课程的开设,创新活动的开展,不仅让教师和学生有了创新思维和创品质,还为师生的终身发展奠定了良好的基础,为学校发展注入了新的生机和活力。

孔子说:“己欲达而立人,己欲达而达人。”章丘四中优质、高端、均衡发展态势的形成,是汗水、智慧、爱心、责任、坚持、追求的结果。探究章丘四中教育质量跨越发展的奥秘,不仅会使章丘四中走向高远,也会引领兄弟学校一起行走在教育的成功之路上。让所有的教育工作者一起携手,为实现中华民族伟大复兴的中国梦,自信前行!



章丘四中全景