

## 英雄山中学齐洪震老师最近挺“火”

# 一个班仨学生700分以上进清华

最近,泰安英雄山中学齐洪震老师成了学校名人,高考成绩公布后,齐洪震老师所担任班主任的两个班级均取得优异成绩,其中高三19班李晓涵(703分)、郭玉佩(708分)、王成傲(716分)均取得700分以上的高分,已被清华大学预录取,所有学生成绩均超过一本线。另外高三24班36人高考成绩超过一本线,赵玉珏同学被空军飞行学院录取,二本全部被录取。

本报记者 白雪 通讯员 贾其旺

### 担任两个班级班主任 一个班成绩全过一本

齐洪震老师是英雄山中学原高三19班和24班的班主任,在今年高考中,高三19班李晓涵(703分)、郭玉佩(708分)、王成傲(716分)均取得700分以上的高分,已被清华大学预录取,所有学生成绩均超过一本线,周建印、刘钟良、查龙栋三名同学被军校录取,赵昕、张涛、宋西峰等20多位同学报考了浙江大学、南京大学、北京航空航天大学、山东大学、吉林大学等名校。另外高三24班有36人高考成绩超过一本线,赵玉珏同学被空军飞行学院录取,二本全部被录取。

此消息迅速在泰城传开,泰安市初中业考试成绩公布后,齐洪震老师的手机被“打爆”了,许多高分学生的家长纷纷要求将孩子编入齐老师的班级,也有的家长给校长、给教育局领导打电话,托人情、转面子,表达同样的心声。

近日,记者见到齐洪震老师。他说,其实,也没有什么值得夸耀的,成绩的取得,首先应当归功于学校为学生创设了良好的学习氛围,“人争优秀,事争一流”的英中精神已植根于每位师生的心中。其次是得益于高三级部求真务实的教学理念和踏实肯干的工作作风;再次是得益于一个团结齐心的优秀教师队伍;更得益于一个井然有序、团结向上、勤奋好学的优秀班集体。

自从参加工作以来,齐洪震已经有20年的班主任工作经历,他深知,班主任工作是一项光荣而艰巨的工作。面对二十一世纪的学生们,个个张扬个性,见多识广、思维灵活。要搞好班级管理仅仅靠勤快是不够的,班主任必须善学习、多谋略、用计策、会创新,才能取得相对满意的效果。

### 真情感召、制度制约 他笑称“严是爱,松是害”

齐洪震在班级管理中主张用平常心来对待,用一颗平常心来对待诱惑。他认为,既然选择了教师这个职业,就要守住清贫、甘愿过平淡的生活,避开那些名利之争,远离那些勾心斗角。

“只要拥有一颗平常心,做个好教师,做名优秀的班主任,就是世上最幸福的人,只有在幸福中,才能播撒大爱。不管学生的家庭贫富、成绩优劣,只要是自己的学生,就一视同仁、公平、公正地对待他们。一个班集体以班主任为核心,存在着许多关系。如学生与教师之间的关系、任课教师与班主任之间的关系、任课教师与学生家长之间的关系等等。这些关系所关联的人都将自己的利益或信息反映到班主任这里,以谋求班主任的照顾。而班主任只有心底宽广、大公无私,任课教师才能团结合作,领导和家长才能信任,学生才能‘亲其师,信其道’。”

在齐洪震看来,“严师出高徒”的古训还是应当值得肯定的,管理学生“严是爱,松是害,不管不教要变坏”。但随意发火,严而无格,不仅不会受到学生爱戴,反而会与学生形成对立,与班主任的初衷相背离。

班级公约制定了,关键要落实,要执行。怎么办?违“法”必究,让自律成为每位学生的习惯。他在平时的一日常规管理中,对于违纪的学生或事件,均以班级公约为准绳,让每个学生心服口服。

对于轻微的违纪(如自习时间的违纪),由违纪学生或值日班长、值日舍长到讲台前面对全体学生作出说明,让所有同学了解违纪情况,并征得大家的谅解。对于严重的违纪事件,除按照学校从严治校规定处理外,还要按照班规进行民意调查,调查结果好的,让其按期回校,调查结果不好的,晚些回校或劝其退学。

有两个同学,班空发生了口角,并动了手,虽然没有形成伤害,但按照班规,两个学生需回家反省,同时班长在班里进行了无记名民意调查,调查结果是一个学生全票通过让他返校,而另一个学生,有六票不让他返校。这件事情对学生震动很大,大家知道了:班级并不是班主任一个人说了算,是大家说了算。只有严格自律,这个班内才有你的位置。自律已成为了每个学生的习惯。

齐洪震在管理班级时,还有一个绝活儿,那就是刚柔并济。二十年的班主任工作使他咀嚼出了“刚”与“柔”的真正内涵:人无刚则不能自强,不能自强则不能成功;人无柔则没有亲和力,没有亲和力则会陷入孤立。

也正因如此,在班级管理里,他用真情去感召,用制度去约束,适时评价,树立先进典型,平抑不良倾向,爱在该爱时、严在当严处。一个有经验的班主任都明白,法治只是教育的手段,爱心才是教育的根本。每次处理完违纪问题后,他都与违纪学生进行倾心交流,首先倾听学生的心里话,然后一起探讨违纪的严重性,如何做才能成为一名有担当、有责任心、威信高的优秀学生,最后让学生心服口服。

### 注重自我学习 还向学生请教

他很注重学生的学习,认为多向网络和报刊学习,他随时了解教育动态和高考新形式,及时调整治班方略和授课方略,以便做到与时俱进。同时向世界和全国优秀班主任学习,他利用课余时间,先后学习了雷夫的《56号教室》、魏书生、李镇西、李希贵等教育家的有关班主任管理的经验书籍。通过学习,开阔了眼界,提高了认识。他还利用学校提供给班主任培训的机会,从优秀班主任身上学到了许多先进的班级管理理念和科学的管理方法。

齐洪震还向身边的优秀班主任学习,同校的各班级管理里,大部分班主任的班级管理措施他都研究过:有的班主任凭借渊博的知识、高超的授课艺术吸引学生;有的班主任凭借对学生的无私的爱感染学生;也有的班主任相信学生,大胆放手,让学生参与管理,班级工作照样有声有色;还有的班主任在班级管理中学勤学习、善动脑,治理班级科学、严谨、求实,通过向身边的优秀班主任学习,他长了见识,开阔了思路,更提高了水平。

同时,他还不忘向学生学习,通过多找学生谈话,在倾听中了解学生心声,并向学生征求



元旦晚会班级全家福。

治理班级的建议和意见,在班级管理中及时调整治班方略,取之于生,服务于生,并在交流中做好学生的工作,及时为学生排忧解难。

高一组班伊始,齐洪震帮助每位同学确立三年学习目标,并张贴上墙,时时督促学生向目标前进。很多学生之所以实现甚至超过了自己的最初目标,就是“目标”这盏灯使他们三年来没有迷失方向。

严明的纪律让学生养成了自我约束的好习惯。自我约束力差的学生,他们有的玩手机、有的男女之间交往过密,严重影响学习成绩。于是,他就派人盯上这样的学生,及时发现,及时报告,及时批评教育,把违纪的苗头消灭在萌芽状态。看到班主任盯人这样紧,想违纪的学生也就渐渐收敛了。

他还注重培养学生良好的学习习惯。好的习惯如:迅速准确的审题能力、快捷精确的计算能力、严谨缜密的思维能力、规范细致的做题能力、美观大方的书写字体等等,每一个细节都是取得好成绩的关键,都需要积微速成。而这些,齐洪震早在平时就已训练好学生,考试时,学生基本上都是零失误。

### 牺牲假期休息时间 带学生参加竞赛

齐洪震在班级管理工作中,结合自身班级实际情况,实施了一系列创新管理措施。

他把班内学生分成五个小组,每组11人(至少每宿舍一人),每组管理班级一周,从周六早7:30开始到下周周六早7:30结束,包括:教室、绿化区、宿舍卫生,教室、宿舍纪律,两操,胸卡等所有班级事务,组长把组内学生分好工并把分工表张贴,然后各负其责。每周学校对班级的扣分就是该组的扣分,并按分工把扣分具体到人,根据每周班级在级部的量化位次进行奖惩,其中:级部前三名每人加1分,前四——六名每人加0.5分;十三到十八名每人扣0.5分,十九到二十四名每人扣1分。

当前的高考,仅仅依靠学习课本上的知识是很难考上清华、北大等名校的,为了适应高考新形势,在校长的宏观指导下,任课教师精心备课,辛勤付出,从高一寒假开始由他和任课教师带领本班30多人分别去潍坊、济南、临沂等地参加数学、化学、物理等全国性的奥赛培训,克服重重困难,一直坚持到高三。班里数学有6人,物理有3人,化学有2人全程参加了假期各次奥赛培

训。在各科奥赛初赛,物理有14人进入省复赛。在复赛中,王成傲取得全省第二名佳绩,全国总决赛获铜牌,在清华选拔中获最高加分60分,为高考考入清华打下坚实基础。

另外,施永章、吴广超获省二等奖,另有12人获省三等奖;化学有6人进入省复赛,在复赛中,有两人获省二等奖。数学有11人进入省复赛,在复赛中,有6人获省二等奖。在高校自主招生培训中,他的班里有10多人参加了培训,有20多人通过了山大、西北工大、武汉大学、中国石油大学、南航、中南大学等的考试,为接下来的高考加了双保险。

在教学中,他和任课教师充分调动学生的积极性。数学、物理、化学教师在教好必修与选修课的同时,进行自主招生内容的扩充讲解,为学生下一步参加自主招生培训与自主招生考试打好基础。同时,根据本班实际,课堂上任课教师在讲解题方法的同时,让学生进行巧解,充分发挥学生的智慧,并鼓励学生大胆质疑,课上老师没有解决的问题或学生探讨出的好的解法,课下可以发表在“班级好题巧解专栏”内,保证资源共享。

以小组为单位召开主题班会。各小组根据班内近期存在问题,先后召开了:“如何提高睡眠质量”、“目标成就人生”、“语文名篇听写大赛”、“汉字听写比赛”、“我的大学我的梦”、“亮剑高三”、“感恩父母”、“假如我是班主任”等主题班会;针对冲刺名牌大学的目标,他又组织召开了:小组辩论赛、自主招生面试现场模拟等主题班会,留下了许多精彩的镜头。通过一系列的主题班会,不仅解决了同学们学习和前进道路上的存在的困难,而且进一步提升了班级凝聚力。

### 多找学生谈心 当个好“中医”

合理恰当的评价是管理好班级的最关键因素,缺少了好的评价,一切措施都是空谈。为了完善评价机制,开学初与班干部多次讨论,并倾听学生的建议,齐洪震制定了平时学校检查量化与过程性学习成绩各占50%的量化赋分制度,每学期计算一次,并张榜公示,作为评优选模及调位、调宿舍的重要依据。

在班级管理中,他既注重学生的全面发展,同时也注重学生的个性培养。一般而言,大部分班主任喜欢听话的学生,不太喜欢个性张扬的学生,其实,只要学生品行好,个性强的学生可能

就是善思考、做事执着的、将来能成才的学生。为此,他特别注重培养学生的个性,凡事都要让学生发表意见,他再综合学生意见,拿出最佳实施方案。

他所带的班的目标是:一个中心,两个保障,三个学会,四个自我,五个大爱。一个中心——学习;两个保障——纪律和安全;三个学会——学会做人,学会学习,学会处事;四个自我——自尊,自信,自立,自强;五个大爱——爱祖国,爱人民,爱亲人,爱劳动,爱学习。在“以人为本”的新教育理念的指引下,他带领学生坚持唱好下面四首“育人”歌:《爱的奉献》——教会学生爱别人、懂得互助;《感恩的心》——教会学生感激万事万物,懂得感恩;《爱拼才会赢》——教会学生为自己的多彩人生奋斗,懂得自助者天助;《我的未来不是梦》——激励学生立志做个顶天立地的人。

此外,他还建立班级邮箱和班级博客。通过建立班级邮箱,把下载的励志文章、语文素材及奥赛自主招生题提供给大家参考学习,也可把每次考试成绩通过邮箱告诉学生。通过班级博客及时表扬先进,宣传班级。

“平时的班级管理里,有的学生厌学,有的自卑,有的嫉妒,有的焦虑,还有的抑郁等等。这就需要班主任当好‘中医师’。”齐洪震认为,对于学生的心理疾病,不能奢望他们吃几颗“消炎药”、挂几次“盐水”就能药到病除,班主任应该像中医师那样,细心地认认真真地进行望、闻、问、切,把学生的心理脉搏,找到症结所在,然后慢慢调理。他经常给自私自利的学生洒洒“爱心露”,给孤僻自卑的学生灌灌“信心汤”,给“这山望着那山高”“三天打鱼两天晒网”的学生服用“恒心丸”,给沾轻怕重的学生贴贴“责任膏”等等。

齐洪震所带的班级总是被评为优秀班集体。他曾多次被评为校优秀班主任、优秀教师、师德标兵,也先后多次被评为岱岳区优秀教师、优秀班主任,泰安市优秀教师、教学能手、市优质课一等奖等。齐洪震老师在成绩面前谦虚谨慎,他以平常之心给学生创造了一个和谐的学习环境,用兄长般的爱给学生提供成功的机会,以创新的教学方法使学生学得轻松、快乐,让学生在知识海洋中尽情遨游,在师爱的阳光雨露中茁壮成长。

齐洪震决心,今后将在新的起点上,继续甘为人梯,春风化雨,把自己的全部精力投入到教育事业中去,为岱岳区教育发展作出更大的贡献。