



开学在即，许多学生还没从闲适的假期中苏醒，由于他们较长时间沉浸在电视节目中，痴迷于网络游戏中，陶醉于球场竞技中，生活起居无规律，兴奋点总是难以平复。近期不少家长通过教育热线向本报咨询，如何对待孩子们开学前的反常行为。对此，在学校一线教育教学管理岗位工作十余年的孙友贵老师建议，“收心”是项需要耐心和技巧的工作，家长应在开学前两周就介入，调整孩子的作息时间，和孩子共同做一些有益的活动，潜移默化的引导孩子调整孩子的生物钟。

临近开学 “收心”成家长咨询热点

专家支招：家长引导要讲方式和技巧

见习记者 苏冉冉

快开学了，家长求“收心”妙招

“我家的孩子最近脾气特别不好，这不快开学了，我让他少玩儿会儿游戏，多去看看学校的课本，还没说完他就开始发脾气，说我烦，现在的孩子怎么这么难管……”家住李营的林女士说，“我就是想让他收心，在新学期不会被落下，但是这孩子现在什么都和

家长对着干。”

孩子即将读初中的张女士则反映，自家的孩子开学后上课精神不集中，老是开小差，自己被老师请去谈心。“开学一个多月，他上学不走心的行为才缓解过来。马上就要读初中了，第一个学期多么的重要，今年可不能让他荒废了。”

开学前，出现情绪低落、心慌意乱、无故发脾气、注意力不集中等状况；开学后，也是人在曹营心在汉，课堂上疲倦不堪、记忆力减退，经常开小差，并出现焦虑、恐惧等情绪，这种现象被称为“开学综合症”。

“开学综合症”是学生分化的重要原因之一，因此，开学“收心”教育至关重要，需要家长积极引导，教师科学施教，才能使孩子尽快回到正常的生活轨道上来。

“收心”，家长要用行动当“导师”

济宁市霍家街小学总校教务处主任孙友贵说：“调整孩子开学前的情绪，好好收心，家长起着至关重要的作用。家长不仅是孩子的监护人，也是孩子的第一任老师，家长的一言一行都对孩子起到潜移默化的作用。假期里，家长与孩子相处的时间最长，最了解孩子的习惯。为此，‘收心’工作应从家长做起。”

暑假里放松的不仅是孩子，还有家长。家长的很多行为直接影响了孩子，因此家长要做“收心”教育的先行者”孙老师说，“开学前，要按孩子所在学校的正常作息时间起居，家长不喝酒，不打麻将，不在家里组织娱乐活动，按时准备一日三餐，督促孩子按时午睡，早睡

早起，调解生物钟，适应开学后的“时差”变化。”

“鼓励孩子制定学习计划。”孙老师点名指出，“不要强制孩子去‘收心’，硬性规定他们一天看多少书，完成多少作业的行为是不可取的，这样只会增加孩子的逆反心理。”

家长可与孩子共同拟订新学期计划，在商讨中完成从假期到开学的“频道转换”工作，把孩子新学期要读哪些书籍，以谁为标杆，需要重点提高哪些学科成绩，家长怎样配合等内容一一纳入学习计划，以帮助孩子树立信心，消除假期后的失落感。作为家长也不妨制定自己的家庭计划和计划，购买一些名著以及历史、人物、励志等方面的书籍与孩子一起阅读，这样不

仅有利于培养孩子的阅读兴趣和人文素养，有利于拓展孩子的知识面，同时也让孩子感觉到家庭的学习氛围，让孩子觉得“不仅我一个人在学习，我并不孤独”。

千万不要拿孩子们的公敌——“别人家的孩子”来激励自己家的孩子，这往往会得到相反的效果。家长可以选择孩子感兴趣的话题进行交流，比如明星的成长历程及在赛事中的表现、某电视剧观后感，从中挖掘有教育价值的内容。此外，早晨起来跟孩子打打球、踢踢毽子、跑跑步也是一种有效的感情交流，这样既能达到调整孩子作息时间，还能达到润物无声的教育效果。

临近开学和开学之初，家长要以乐观的态度、正确的方法、鼓励的话语，正面引导孩子收心，让孩子从心理上对新学期充满期待和信心。

收“玩心”，学生要先学会“自控”

“收心”工作起于家长，结于学生。”对于学生来说，能否顺利通过开学过渡期最为关键，只有及时收心并排解开学前的焦虑，才能思想上不掉队、行动上不落伍、学业上不欠账，才能跟上上学期的新进程。因此，学生只有做收心得主动践行者，才会是最大的受益者。

收心第一步是调解生物钟。至少要在开学前一个星期，执行上学期间的作息制度。假期里，很多同学因为观看电视剧、玩网络游戏而熬夜，晚睡晚起，生物钟错乱，开学前必须调整，要按学校的作息时间安排饮食起居，比如，上午8-11点，正是上课时间，不要让孩子过分沉迷于游戏玩乐或贪睡等，最好静下心来，读读书，看看报。这样一个逐渐习惯的过程，家长要不断提醒孩子遵照作息计划。

“准备自己的开学用品、教辅图书也是一种很好的收心方式。”孙老师表示，“家长将采购学习用品的权利交给孩子，让他们自己和小伙伴们一起去采买新学期的用具，可以给孩子营造一个良好的收心氛围。几个小伙伴们在一起聊学

习用品，即有利于孩子们培养自理能力，又可以孩子们的心来到学习上。”

“转移自己的注意力，是收心工作的关键。”孙老师告诫学生们。“多数学生假期以休息、娱乐为主，以学习为辅，老师和家长都没有过多干预，开学前，学生对电视节目和游戏往往意犹未尽，此时，学生要接受家长的意见，主动克制自己，把注意力转移到学习上来，查一查哪些作业需要完善，哪些知识还模糊，及时请教同学和老师。”

“开学后，同学们要积极参加学校组织的各种活动，课堂上，为防止精神溜号，要耳、眼、手、脑、口并用，要认真的听、细心的看、积极的想、仔细的写，按要去读，从而达到最佳的学习效果。”

“开学综合症”是正常现象，就像成人放假后不愿上班一样，这种现象既不可无视，又不可小视，只要家长机智的引导，老师科学的施教，学生就会尽快的“收心”，他们定会以更饱满的热情开始新的征程。

“动”起来，让科学活动更精彩

济宁市任城幼儿园 颜雪静

【摘要】

新《纲要》指出：教师要尽量创造条件让幼儿参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。大自然千变万化：春暖迎春花开；夏热荷花池塘；秋凉飘香果园；冬寒腊梅争芳；小蝌蚪变青蛙；毛毛虫变蝴蝶……新奇、有趣的事物无一不深深地吸引着他们幼小的心灵。幼儿从出生起，就在不断地探索着世界：听到雷声会四处寻找，看到焰火会仰空张望，拿到东西会放到嘴巴里尝一尝，遇到小水洼会踩一踩。就是在这些大大小小的探索行为中，他们逐渐获得关于世界的经验，理解周围的世界。正如杜威所说：“儿童有调查和探究的本能，好奇、好问、好探究是儿童与生俱来的特点，也是使他们的认识活动得以维持和获得成功的首要前提。”

【关键词】

兴趣、探索、操作、交流

一、创设趣味实验，让幼儿的眼睛动起来。

让幼儿参加探究活动，首先要引起他们对知识强烈的渴求感。所以教师在每次教学前，尽量设计一些幼儿觉得新鲜有趣的问题或安排一些新奇有趣的实验，使幼儿产生强烈的好奇心和求知欲，这样就能在最短的时间，把幼儿的注意力吸引过来，帮助他们高度集中地进入探求新知识的情境中来。

二、引入儿歌、故事，让幼儿耳朵动起来

让幼儿参加探究活动，教师要善于用语言来表达教学内容的情感，引起幼儿的共鸣。教师在教学中可适当运用谜语、故事、儿歌等方法，以提高幼儿的兴趣。如在中班科学《影子的形成》开始时，老师先说出一个谜语：人人有个好朋友，乌黑身子乌黑头，阳光下面在一起，你停它也停，你走它也走，就是不开口。孩子们很快就能猜出是影子。然后通过生动有趣的影子游戏，让幼儿了解影子的形成以及光与影子的关系，让孩子们在游戏中体验到科学学习的乐趣。“不爱学习的孩子哪儿都有，不爱听故事的孩子一个也找不到。”

三、营造探索操作的空间，让幼儿的手动起来

1、通过幼儿积极主动动手操作验证，让幼儿在教学活动中双手动起来。

科学是实践性很强的一门学科，只有通过实践探究，才能做到学以致用，既能巩固知识，又能发现知识。在科学教学中，教师要想方设法通过探究体验，让幼儿的双手动起来，在探究中升华知识。如在小班科学活动《有趣的传声筒》，我为孩子们提供一种长约15厘米的空心筒和另一种实心筒，第一次请幼儿两两结合以说悄悄话的形式来体验空心筒可以传声的秘密。第二次又请幼儿两两结合来体验实心筒不能传声的原因。一次次设疑，构成了幼儿的认知冲突，激发了幼儿参与活动的兴趣。开放式的提问，唤起幼儿的已有经验，激发幼儿的好奇心，始终保持探索的

兴趣；在教师有目的的引导下，两次具有递进性的幼儿动手操作活动，充分调动了幼儿主动探索的积极性。

2、提供适宜操作的材料与工具，让幼儿在日常生活中双手动起来

幼儿生来就一个“探索者”。他们来到这个世界之后，就要摸摸、看看、尝尝，甚至拆拆装装，摆弄摆弄。也就是说，幼儿需要亲自动手对物质材料的操作，让幼儿在广阔的动手空间中最大限度地发挥创造才能。所以，教师在日常生活中应当注意积攒，并注意变废为宝。在幼儿动手操作时，教师还要提供相关的工具来帮忙，如尺子、剪刀。有时用图画和符号记录也是幼儿学习探索的重要依据。

四、大胆参与探索，让幼儿的大脑动起来

《3—6岁儿童学习与发展指南》中强调要尽量创造条件让幼儿参加探索活动，使他们感受科学探索的过程和方法，体验发现的乐趣。实践是以认识为基础的，只有在实践中才能发现问题，也只有通过实践活动才能解决问题。因此在活动中，教师要注重幼儿动手动脑能力的培养，尽量做到“孩子能做的事就让他自己做，孩子能想的事就让他自己想”改变以往传统教育中“教师讲，幼儿听，教师演示，幼儿模仿”的模式。比如在“球体、圆柱体”的认识活动中，教师可以投放大量的供幼儿操作的材料，鼓励幼儿积极地在玩中进行主动地探索，教师可以根据实际

情况，恰到好处的提问一些问题。如：“刚才你是怎样玩的？怎样使小球不在桌子上来回滚动？球体和圆柱体在滚动的时候有什么不同？”等等。所以，在科学教育活动中，应提供各种观察、操作、实验的机会，引导、支持、鼓励幼儿多观察、多发现、多质疑，为幼儿独立进行科学探究打下基础。

五、展开交流讨论，让幼儿嘴巴动起来

《纲要》科学领域中的目标明确指出：“能用多种感官动手动脑，探究问题；用适当的方式表达、交流探索的过程和结果”。在科学探索活动中，教师应重视组织幼儿与同伴交流自己的操作过程和发现。科学活动离不开交流讨论，交流讨论是引导幼儿进行初步归纳概括的必不可少的环节。通过交流不仅让幼儿的嘴巴动起来，还培养了幼儿独立思考与独立发言的能力，在讨论中，幼儿的认知水平与语言表达能力也均能得到提高。

总之，“动”不但促进了科学探究活动中的师生平等关系，幼儿的探究能力和动手能力都随之也得到了培养。同时又带领孩子们对科学展开了孜孜不倦地追求。因此，教师要通过创设丰富多样的教学情景，采取行之有效的教学方法，经常让幼儿耳朵、眼睛、双手、嘴巴等多种感官动起来，这样才会让科学活动更加生动、有趣！

参考文献：《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3—6岁儿童学习与发展指南》

好书推荐



《绿野仙踪》

作者：弗兰克·鲍姆
译者：张建平
出版社：上海译文出版社

推荐理由：

《绿野仙踪》吸引人的不仅是它扣人心弦的故事情节，还有它带给读者的诸多启迪，其中最重要的一点就是：每个人都有自己的优点和缺点，要努力发现、发掘自己的优点，给自己以信心和希望。跟随作者的脚步，你会希望像多萝西一样，误入仙境，结交好友，历经艰险、团结合作，突破困境——带着没有脑子傻傻的可爱稻草人、没有心脏的男子汉铁皮人和十指小却努力前往的狮子去旅行。然后，用那双有魔力的红拖鞋回到家的港湾……最后，像多萝西一样满意地向家人和朋友宣布：“世界上再也没有别的地方比得上自己的家。”

精彩一隅：

稻草人问奥芝，“那么你不能给我脑子？”奥芝说，“你用不着脑子，你每天都在学到东西，一个婴儿有脑子，但是婴儿什么都不懂，只有经验才能带来知识，你活的时间越长，得到的经验肯定就越多。”
“可是我的胆量呢？”狮子焦急地问。“我相信你有的是胆量，你缺少的是自信，每个人面临危险总会害怕。真正的胆量是，尽管害怕，你仍要面对危险，而这样的胆量你有的是。”
“我的心呢？”铁皮樵夫问。奥芝回答说：“我想你不应该要一颗心，有了心使很多人不幸，你要知道没有心正是你的运气。”“这只是别人的意见，而我呢，我愿意毫无怨言的承担一切不幸，只要你能给我一颗心。”