

【书摘】

早教的迷思

□林怡

早教,切忌非此即彼

目前,绝大多数家长都倾向于认定某些做法是科学的,另一些做法就一定是不科学的、需要摒弃的。这种二元分化的观念,害苦了不少家长和孩子。尤其在有老人参与育儿的家庭,育儿理念与方式方法的冲突更为明显。

我儿子小的时候,我也曾偏执地认为,我的方式是科学的,老人的方式是落后的,有问题的。虽然我很隐忍,没有与老人起正面冲突,但我们内心深处的隔阂,孩子是可以察觉到的。孩子察觉到了,自然就会有反应。比如,他会表现得排斥奶奶,缺乏安全感,胆小等。多年以后,再回头看,我们会会松一口气:原来,当年的那些顾虑根本就没有必要。孩子永远受他最亲近的最爱的人影响更大,我们不需要去改变他人来迎合自己,只需要处理好各种关系,做孩子最信赖最亲近的人,给孩子一个温暖可靠的环境,便一切都在掌控中。

况且,老人的很多做法未必就不好,相反,因为他们生活经验丰富,他们的很多做法可能反而是对的。一些非原则性的问题,与其对抗引发家庭矛盾,不如放宽政策,避免冲突。养育孩子最大的原则是:两害相权取其轻,以和为贵。更何况,若家庭关系出现问题,孩子内心惶恐,根本就没有心思去探索外部环境,适得其反。实际上,任何一种方式,对孩子都是有利的弊的。从另一个角度看,正因为老人当年的“溺爱”,反而带给孩子很多温暖的回忆,给他的心灵涂抹了一片亮丽的色彩,让他有被爱、被重视的感觉,这种感觉会滋养孩子一辈子。

孩子看待人与事,不像我们成人,有那么多的思维定式。好与坏、黑与白、是与非,在他们的心目中并没有分明的界限。当孩子们能够以如此的眼光去看这个世界的时候,如果我们不急着想把这些二元分化的观念灌输给他们,保持他们不以定式看世界的可贵特性,未来,他们就会懂得以欣赏的眼光看待周围的人与事,多一份快乐,少一份烦恼。

要做到这点,我们需要从改变自己入手。我们如何处理问题,如何与周围人互动,如何与环境相处,这些都会潜移默化地影响到孩子。试着以更圆融一点的方式看世界,我们会更快乐、更灵活,而孩子也会被我们感染,幸福指数更高,思维更开阔。

教育的金字塔法则

所谓“教育的金字塔法则”指的是:在孩子小的时候,若我们该做的做到位,多用点心,就可以轻松达到“有一天可以不教”的目的,从此静待花开,坐等收获,未来只需用欣赏的眼光目送孩子自信满满,奔向前程。我们的付出将呈正向金字塔形态,越往后越轻松。相反,孩子小的

时候,我们偷懒了,懈怠了,未来就需要加倍地付出。即便加倍付出了,也可能留有诸多遗憾。如同一棵树,小苗没扶正,大了,歪了,想要修正,便是难上加难。若如此,我们的付出将呈反向金字塔形态,越往后付出越多,越纠结,伴有越多的无力感,挫败感。这也是我热衷于早期教育这个领域的原因之一。孩子越小,我们越有作为。孩子越大,我们可为之处越少。

这些年有一些观念让大家很受用,但是因为理解上的偏差,反而导致了一些问题,在这里不得不提一下。比如,给孩子爱和自由,这样的观点原本没有错,但是这个观点的提出是有一个大前提的,即以往我们给予孩子的自由与空间太少,对孩子的关注太少。一些父母没有考虑这个大前提,便片面地将其泛化为凡事都该如此,结果走偏,甚至个别父母以此作为溺爱孩子或偷懒的借口。由此带来的种种问题,不到一定年龄,不会呈现。俗话说:“天下没有免费的午餐。”没有教与养,孩子不会自己长大,更不会自己成才。

在这一行时间越久,我越是意识到生命需要一个孕育的过程,谁都不可能跳过这个过程。“人”的成长不是那么简单的事,不仅需要有一个生理孕育的过程,还需要一个精神或心智孕育的过程。哪个过程都省不得。这个精神或心智孕育的过程,对孩子未来的发展尤为重要。孕育孩子精神或心智的主体,首推爸爸妈妈,毕竟,对孩子来说,父母才是他心目中最重要的人。孩子与父母的连接若没有建立好,后续诸多的问题都会令我们头痛。我欣喜地看到,越来越多的爸爸妈妈开始重视这个过程,同时也痛心地发现,依然有不少爸爸妈妈在忽略、逃避这个过程。

每次有早教机构邀请我去做讲座,看一眼上课的宝宝的状态,我基本就清楚小家伙所处的家庭环境如何。若看到爸爸妈妈带着宝宝,我便由衷地欢喜。若是老人或者保姆带着,事后又得知爸爸妈妈在家休息,甚至在打电子游戏之类,我的心便有些隐隐作痛,不由得替这小家伙委屈。请大家不要误解,我并没有排斥甚至歧视老人与保姆的意思,他们也在养育孩子的过程中起着很重要的作用,而且,他们的参与绝对是个有益的补充,可以带给孩子更多的滋养。只不过,对孩子来说,谁也比不过爸爸妈妈。他最渴望的是跟爸爸妈妈在一起,去感受他们的爱,接受他们的引导,从他们身上获得更多成长的力量与营养。

生养孩子,是亲子共同成长的一个契机。无疑,养育孩子需要我们付出。但是,与此同时,我们也从孩子那里获益许多。这种获得的喜悦,也许需要我们多年以后才可以体会到。爱,是滋养孩子,也是滋养我们自身心灵的源泉。养育孩子,他人可以协助,但主体必须是父母。这才符合自然的法则。在孩子小的时候,我

们多付出一点,孩子将来幸福指数高一点,我们自己也更轻松一点。天有时,养育孩子亦有时,别辜负了这最佳的养育时节,别放弃给予孩子阳光雨露的责任,才是顺应天道。

早教,要从哪里做起?

要解答这个问题,可以洋洋洒洒写几本书。若概略言之,也很简单——吃喝拉撒玩,父母的一言一行,各种关系,环境(包括物质环境、人文环境、心理环境)的创设与选择,父母及家庭成员的心理状态,遭遇的好事坏事,即孩子耳濡目染、手足所触、嘴尝鼻嗅、心之所感,一切的一切皆是早教。也因此,我们实际上时时事事处处都在对孩子进行早教。或者换个说法便是,早教包罗万象。既然包罗万象,从当下做起就OK。

比如,赶上吃饭时间?很好啊!这就是一个很好的早教机会呀。你看着,如果细细地剖析,吃饭这件事带给孩子的教育内容还真真不少。

◎让孩子自己吃,这是在锻炼他的手指灵活性、手眼协调能力,培养孩子的独立能力。当然,前提是,我们不要去逼迫孩子,而要瞅准机会,在孩子跃跃欲试的时候大胆放手,让他在混乱中获得成就感,在混乱中走向秩序井然。

◎孩子使用筷子、勺子遇到困难,依然坚持不懈地努力,这个探索的过程是孩子自主学习的过程,也是孩子抗挫折能力得到提升的机会。

◎若孩子小,还不会使用餐具,只会用手抓,这个抓的过程,也是一个体验与成长的过程。或者孩子更小,只能看,对小家伙来说,这个看的过程同样也是一个认知与体验的过程吗?

◎孩子拿到餐具,自然会尝试,若用不好,他会观察其他人如何使用,然后模仿,模仿失败再修正,继续尝试,这个过程对孩子来说是多么宝贵的一个学习与探索的过程。

◎孩子N次失败之后,终于成功地夹到菜,这种成功会让他欢欣鼓舞,他的自我价值感因此提升。

◎孩子N次失败后,恼了,这是一个帮助孩子学会处理情绪,应对挫折的好机会。

◎吃够了,饱了;不吃,很快就有饥饿感。这种身体的感觉给了孩子一个探究前因后果的机会。这个看似普通的事情,实际上隐含了孩子思考与体验的过程。

◎就餐时,家人互相礼让,尊老爱幼,营造一个温馨的就餐环境,这是情感教育。

……
看看,早教就这么简单。只要有恒心,时时事事处处都是早教的课堂。每一件司空见惯的小事,都可以隐含众多的教育元素,不着痕迹地传递给孩子许多。只要我们有早教的意识,只要我们从开始,便随时都在路上。

【人物】



《转折年代:邓小平在1975—1982》
程中原 著
当代中国出版社

1975年至1982年,邓小平与中国社会主义的命运息息相关。其间,每个历史节点和重要时刻,他总能把握全局,破解历史难题。

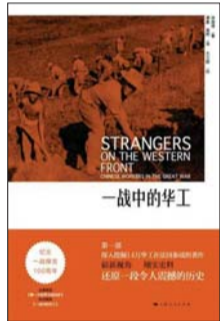
【国学】



《讲学札记》
钱穆 讲授
叶龙 记录整理
北京联合出版公司

书中共计百余条讲学札记,分为思想与学术、历史讲论、文学评述、为学与做人、人物点评等五大类。每则“札记”均为已出版钱穆先生著作中所未见,简短但发人深省。

【历史】



《一战中的华工》
徐国琦 著
上海人民出版社

第一次世界大战期间,为弥补本国劳动力不足,英法两国曾从中国招募14万华工,本书披露了这群小人物在战争中的命运。

【政治】



《虽败犹荣的先知》
冯克利 著
华夏出版社

在作者对当代西方政治思想的阅读中,既有对自由、民主、公正等思想体系的思考,也有对韦伯、斯金纳、哈耶克等当代西方思想家核心思想的梳理。

【小说】



《洗澡之后》
杨绛 著
人民文学出版社

本书是著名作家杨绛先生为她的长篇小说《洗澡》所写的续集。《洗澡》中有纯洁感情的男女主角,在《洗澡之后》终于有了一个称心如意的结局。



《锌皮娃娃兵》
阿列克谢耶维奇 著
九州出版社

小说以阿富汗战争中俄罗斯一方的军官、士兵、护士、妻子、情人、父母、孩子的血泪记忆为主线,以未亡人的目光审视战场。

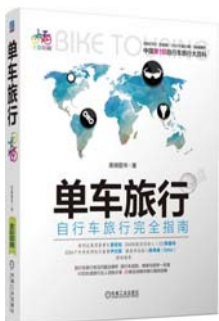
【社科】



《昨日之前的世界》
贾雷德·戴蒙德 著
中信出版社

在新几内亚部落生活了近50年的戴蒙德通过对部落社会生存环境、生活习俗、行事方式的观察,记录来剖析人类社会的演进,明确提出“如何向传统社会学习”。

【旅行】



《单车旅行:自行车旅行完全指南》
美骑图书 著
机械工业出版社

这是一部详尽介绍自行车旅行知识与特色骑游路线攻略的自行车旅行大百科,融入了40位长途旅行达人和众多车友的体验与感悟,囊括了自行车旅行中常见问题。

【文化】



《君子之道》
余秋雨 著
北京联合出版公司

“君子”是中国传统文化中理想的人格模式,本书以“君子之道”为入口来讲述中华文化,剖析君子,阐述“君子之道”的主要轮廓。