

“三好教师”是给我的最好礼物

齐鲁晚报

A05

壹读

2014年9月10日 星期三

编辑:陈朋

美编:牛长婧

组版:韩舟

□ 济南师范路小学 周欣涓

从1985年至今,这已是我的第30个教师节了。看着办公桌上那面“三好教师”的奖状,思绪不禁被拉回到两年前。

两年前的教师节,我像往常一样到教室上课,刚走进教室就听到孩子们一声声“老师节日快乐”的祝福,黑板上一颗大大的“心”映入眼帘。更令人意想不到的,是中队长和几个学生代表手拿一张奖状郑重其事地颁发给了我,居然是一张“三好教师”奖状!

接过这张奖状,看着孩子们纯真的笑脸,我感慨万分。这不就是孩子们给我的最好礼物吗?

随着教师地位的不断提高和家长对孩子教育关注程度的加深,每到教师节,很多家长都在纠结要不要给老师送礼,送什么样的礼合适。而对于家长的这种“热情”,老师们也很纠结!

我们其实不想收礼,但不少家长满腹感情,甚至拐弯儿地找关系送礼。不收吧,怕有些学生和家长心里不踏实,担心老师不愿意“关照”自己;收吧,又实在不愿意,内心压力颇大。

作为教师,我们也理解家长的心情。但我们最希望看到的,是孩子们学到一点知识后的高兴,做对一道题后的兴奋,举手回答问题的大胆……这些都是给老师最好的礼物。

又到教师节,这种纠结又一次上演。我们更多的希望,是家长们多给一些理解和支持,当我们留下您的孩子辅导的时候,请您耐心等待;当孩子回家写作业时,请您耐心辅导……

视线又落到“三好教师”奖状上,这不就是很好的教师节礼物吗?

□ 济南二小小学六年级家长 胡先生

评

“礼”不一定是物质的

今年有些学校贴出了海报,请家长们不要给老师送礼。这件事对我触动很大。

我认为,教师节还是应该给老师送礼,但“礼”不一定是物质的,可以多一些精神层面的东西。比如我的孩子准备在电台给老师点一首歌。我建议,给教师节献礼需要社会各界的配合,让孩子们多一些对老师表达敬意的途径。



<<<

9日,邹平县临池镇南北寺小学的房梅香老师给结对的三年级学生高云哲缝纽扣。近年来,邹平县南部山区的临池镇中小学针对留守儿童多的状况,学校教师与百余名留守儿童进行了牵手结对。

新华社发

收礼排节目不是我要的节日

□ 济南某小学 耿老师

又到教师节。正像我们采访的一位小学老师说的那样,这个为教师设立的节日,很多时候忽视了教师的主角角色。

今年的教师节特别报道,我们让记者退居幕后,还教师一个做主角的权利,让他们用自己的笔来讲述他们的生存状态、他们的职业理念和他们的期盼困扰。

虽然教师节的主角是教师,可从教十余年来,这节过得从来都不是自己说了算。教师节几乎成了“写卡片”、“送礼品”、“搞演出”的代名词。

被学生过节,乱乱的。通常,我们会教育学生不要给老师送礼,并提倡亲手做一张感恩卡。然而,学生动手能力有限,又想表达对老师的感情,便络绎不绝地涌入小卖部,购买卡片或小花赠老师。殊不知,为了维持校门口秩序,老师可能会花比平时更多的精力。

被家长过节,怕怕的。很少有教师会主动向家长索要礼物,很多时候都是家长“为了表达自己的谢意”或希望自己的孩子得到“格外照顾”,所以教师节送礼才蔚然成风。

可是,这是我们所愿意的吗?记得刚入职时,学生家长把一兜葡萄送到教室,我害怕推推让让造成尴尬,便收下了,然而却成了心头的负担,直到买了相应的回礼才心安。

被上级单位过节,累累的。每一年教师节,教育部门都要对教师进行表彰,既然有表彰大会,就不能没有精彩的节目。节目从哪儿来呢?离教师节还有几个月时,学校的年轻力量就得被安排着加班加点地排练节目。

我并不反对用表彰大会的形式对教师进行表彰,但年轻教师本来就任务重,再心不甘情不愿地排节目,这节过得实在不幸福。

教师节不是过给别人看的,既然过节过得很累的话,就不如实实在在地放个假,皆大欢喜。

评

老师应对送礼摆明态度

我们更愿意打个电话或发个短信道个祝福。但我确实亲眼目睹过老师从家长手里接过贵重礼品。如果当时我看到的是老师的婉拒甚至严词拒绝,我的心也就放下了。

所以,希望社会、学校和老师摆明态度,名正言顺地过一个清新的教师节。

□ 济南二小小学六年级学生家长 刘女士

我不给儿子当班主任

□ 烟台初一班主任 王璐

“你愿意当班主任吗?”我想许多老师会和我有同样的想法——不愿意。

许多老班主任申请“退役”,不是工作干得不好,而是很多人身有疾病。初中的班主任以女老师居多,慢性咽炎、乳腺增生、子宫肌瘤、甲状腺结节等病症司空见惯。近两年,我们学校已有两位老师做了子宫肌瘤切除手术。

班主任管的事很琐碎,早晨到校监督值日、收取作业、课间跟操、放学护送,晚上还得在班级QQ群与家长谈学生日常学习表现。我是初一班主任,老公笑我是“迎着朝霞起,伴着晚霞归”。

同一办公室的曲老师也是初一班主任。她开玩笑地说,开学一周,幸亏有个会电脑的老公,能帮助打座次表、保险单、书款单、新生采集表、值日表,到校时间信息表,否则真是忙不过来。

今年,我儿子也刚上初中,我向校领导提出,我不能当儿子的班主任,因为我既是一位母亲,还是孩子的语文老师,如果再是孩子的班主任,在校、在家的压力太大了。

一日,儿子回来高兴地告诉我,他分到一个很好的班主任,新来的第一天就告诉他每名学生的扣分,犯了错误都是可以原谅的。可是,开学不到三天,拿到8张扣分单后,儿子告诉我,他和蔼的班主任在班上大发雷霆。其实,我明白,积分意味着班级名次,班主任不发火,扣分的现象就少不了。

听了儿子的事,我倍有感触,当一个好班主任与一个学生喜欢的班主任之间,矛盾冲突始终存在。如何解决,我们也需要有人给予帮助。

评

班主任得是“严师良友”

班主任必须得是“严师良友”型的。新一代的学生,最怕的是老派的班主任,虽然满满的都是爱心,但总理解不了年轻人的心。犯错误处罚不让人服气,即使表扬,有时候也不在点儿上。

高中整整三年时光,如果光啃书本,没有个能让人回味的老师和片段,总是不圆满的。

□ 山师附中中学生 杨建

聘一级教师得等到退休

□ 济南某小学 韩老师

教师节说点“自私”的话题,最关乎教师行业切身利益的,恐怕就是职称评聘了。因为,职称直接与教师的收入挂钩。

小学和中学教师的职称由低到高有二级教师、一级教师和高级教师三等,评聘分离,评上再受聘,才能享受相应的待遇。

然而,高级教师的评聘,每年每个区只有几个名额,只有工作非常优秀,成绩非常突出的老师才有可能评上并被聘上。参加一级教师评聘的教师人数较多,但名额也非常有限,一般有百十位教师的大校能获得一到三个名额,只有三五十位教师的小校则只有零点几个名额。

这就造成了很多学校有十几位甚至二十几位教师具备评聘一级教师的资格,却因名额稀缺,只能继续呆在二级教师的岗位上工作,拿着二级教师的工资待遇。有的老师由此感叹:“我要等到退休才能聘上一级教师了!”

职称评聘的初衷,是为了更好地调动教师工作的积极性,是体现多劳多得、优劳优得的一项制度。但如今,一大批年富力强的教师,工作了十几年,积累了较为丰富的经验,成长为学校各项工作中坚力量,却被卡在职称聘任这一关口。不得不说,职称聘任在一定程度上阻碍了他们工作的积极性。

评

人人可得,职称便贬值了

这种现象确实存在,但大的政策和方针都是上级部门定的,地方教育部门也只是执行者。

换个角度想,正是因为职称难评,所以才显得珍贵,不然人人可得,职称也就贬值了。

职称的“根儿”在教育投入

职称晋升确实很难,是个问题。我看根本问题是财政对教育的支持不够。你想,教师的工资按照职称发,多一个高级职称的教师,就要多发一部分钱。少评一个高级职称,财政就少负担一个高级教师的工资,是不是这个道理?

□ 烟台市牟平区教体局工作人员

□ 烟台市芝罘区中学教师

本版文章由
本报记者
李飞 李楠楠
约稿、整理

龙大冷鲜肉专卖店
加盟开店支持10000元
投资少 收益快 免收加盟费
加盟热线: 0635-2921308