



聚焦质量十要素 致力于人民满意

访博兴县纯化镇中学校长刘东锋

也许正因为落后,所以在办学质量提升中,我们才无所畏惧,勇往直前;

也许正因为简陋,所以在标准化学校创建中,我们才有了高标准规划的机遇;

也许正因为梦想,所以在谋求学校的成长中,我们才凝心聚力,续航学校新发展。

作为一所农村初级中学,近年来,我们取得了一些令人满意的成绩,赢得了一些掌声,更引起了许多人的关注。作为校长,我非常的高兴,但也有些惶恐,这些璀璨的成就对我们而言,到底是机遇,是起点,还是一个沉重的包袱?

博兴县纯化镇中学,座落于纯化镇政府驻地,是一所农村初级中学。近年来,学校积极推动办学条件标准化,教师工作幸福化、学生发展个性化、学校管理自主化、教育质量多元化,立足实际,知难而进,大胆创新,办学水平和教育教学质量突飞猛进,跨步进入全县优秀学校行列,成为博兴县农村中学的一颗耀眼明星,赢得了学生、家长以及社会各界的良好口碑,为办人民满意的教育交上了一份满意的答卷。

一、办好学生家门口的学校

“作为一所农村学校,我们不仅要有鸿鹄之志,更要有乡土情怀,要时刻牢记纯化两万四千父老乡亲的重托,办好我们家门口的学校。”

1、“人民满意的学校要有物质保障”

致力于维护教育公平,促进义务教育均衡发展,学校标准化建设无疑为学校建设送来了一个新的春天。面对机遇与挑战,学校积极争取上级资金支持,自2012年下半年以来,面向较高标准来提升学生学习、生活、活动的条件和环境,让农村孩子同享与城里孩子一样的教育。

面对建设中的困难,学校上下齐心协力,决心把握机会,把学校建设发展好,一门心思研究该怎样做,如何做得更好。科技活动室,对于农村学校来讲,无疑是一种“奢侈品”,更是一个陌生的概念,如何配备,如何建设,如何使用,一系列问题摆在学校面前。“科技梦,不应成为城市孩子的专享,农村孩子同样拥有崇敬的梦想。”我们决心不放弃,上网查,多处问,请人设计了多种方案,最终选定以航模为主体建设,并依托建成的科技活动室,组建了“梦想之帆”航模社团,和山东省航海运动协会取得联系,开展了“航海模型”竞赛活动。小小的教室承载的已不仅仅是“设施”的配备,更多地承载的是孩子们的梦想。

随着办学标准的逐项落实,学校办学条件已经达到省标准化学校要求,让学生在家门口接受优质教育成为可能。

2、“人民满意的学校要有文化内涵”

文化,学校的“灵魂”,它不是虚无飘渺的,而是可感知、可触摸、可传承的。学校围绕“以纯求真,和化立人”的办学理念,积极构建“三园、两廊、一主体”文化布局,让校园处处洋溢着教育的味道。

2012年10月,学校建成以北宋著名书法家黄庭坚草书“和”字为基本造型的主题园——“和化园”,园区整体设计,用泰山石和绿化地起坡为骨架形成“合”字,各种植物围合一起,相融共生,彰显“合作”意蕴,启示各方精诚合作:教师合作、学生合作、师生合作、家校合作等,由合作融生和谐——故名“和化园”。园中有翠竹、碧桃、青桐、紫薇、雪松、海棠、腊梅、紫叶李、木槿、小松柏、金叶女贞、天堂草等植被,

学校发展规划鸟瞰图



效果图

也是学生探究学习的生物园。当师生走入校园,和化园就像张开的臂膀,迎接师生的到来,给人以振奋与激情。

3、“人民满意的学校要有发展愿景”

“学校建设不是打补丁,而要有愿景、有梦想、有规划,我们不仅要看到眼前的需求,更要把眼光放远一些,放大一些,放高一些。”学校在县教育局和镇党委政府的大力扶持下,一张宏伟蓝图已舒展在全体师生面前,“高端、大气、上档次”对这所农村中学来讲已不再是梦想。

说到校园建设蓝图的出台,学校领导憨厚地笑了。2013年,学校聘请设计院做校园规划,设计师和刘东锋校长开玩笑说:“啊,你忙了一个月搞规划,就为了当前建个厕所啊?”刘校长尴尬地笑笑说,“农村中学搞点建设不易,现在不搞好规划设计,建的位置不合理,过些年拆掉可惜,不拆碍事,为了厕所选址,我们组织学生实地走过,看看课间时间是否合用,从几个备选位置中确定这个;并且农村中学建设不是一年两年就能完成的,成功不必在我,但求无愧我心,力争建一处成一处存一处就好。”

现在走进学校,规划中的餐厅综合楼正在如火如荼的施工中,该项目除建成高标准餐厅外,还让农村孩子拥有1800平米的风雨操场。同时,规划中的学生宿舍楼已完成图纸双审,塑胶操场也摆到了各级领导的桌面上。随着办学条件的逐步改善,标准化校园将让这所农村中学更加璀璨,让这里的孩子们学习更具吸引力。

二、唤醒教师对每一个孩子的关注

“你想要有什么样的发展,就让我们的老师有什么样的发展;你想要自己孩子受到什么样的教育,就要努力为我们的学生创造什么样的教育。”办人民满意的教育,关键是贴近社会和家長最关心、最实际的,而对家長而言,最关心的就是学校的师资状况,这就是决定学生发展的核心要素。

1、“人民满意的学校要有专业保障”

促进学生积极发展是学校所有工作指向的核心目标,实现目

标的关键因素是教师。帮助教师实现增值就是给教师的最好福利,而助推增值的最好方式就是培训。学校进一步完善了教师培训的各项制度,提出了“只要需求就有安排”的外出学习口号,积极鼓励教师、骨干教师、教学管理干部参加各种层次的培训活动。

在做好外出培训的基础上,学校积极搭建校本培训舞台,“让每一位教师都获得成功,让教职工体验成功成为常态”。经过近几年的发展,学校现有市县级优秀教师、教学能手、教坛新星、名师、骨干教师等20多人次,在近三年的省暑期远程研修中,作业优秀率一直位居全县前列,教师的专业素养赢得了主管部门的一致称赞。

2、“人民满意的学校要有关爱呵护”

教育在于唤醒,首先要唤醒教师。我们经常追问:“一个班,若有几个学生得不到关注,家长怎么看?若是我们的孩子,会怎么想?”通过换位思考,我们意识到:几个学生,在学校只占到百分之几,但在一个家庭却是百分之百。一个孩子就是一个家庭的希望,至少影响几代人的情绪和幸福,家长很在乎孩子是否得到关爱。同时,我们深入开展教师家访千户活动,进村入户,与家长面对面,坦诚交流,唤醒了教师对每一位学生的关注。

2013年,学校附近一化工厂发生事故,学校部分玻璃震破,晚饭、晚自习、晚休都停电,更让人焦虑的是,不少学生家长就在该厂上班,学生情绪非常紧张,同时,附近的人因担心可能有苯泄漏等危险,纷纷连夜到外地。可不用通知,学校全体班子、多数班主任及教师却赶到学校,陪护学生就餐、自习,一人拿个小手电和学生谈心,安抚学生的紧张情绪,直到晚休后,不少领导老师都在宿舍区不停地观察看护,第二天早上学生都精神抖擞去上课,看到老师却熬红了眼。

3、“人民满意的学校要有幸福传递”

让学生快乐,首先使教师幸福;让教师幸福,首先应让教师获得尊严。学校在一楼西侧走廊建设了“教师风采长廊”,以“师道”为主题,以“仁爱、博学、专注、敬业、和谐、进取、卓越、团队、共赢”为注解,以“立德树人”



刘东锋校长

为指向,汇聚了全校教师从教以来重要成果,充分展示了我校教师的风采,用榜样的力量激励教师,用身边的人和事教育影响师生,放大典型引路的教育效应,在积淀中丰富学校发展的底蕴和内涵,传递着职业的幸福。

同时,学校本着“多一把尺子就多一批优秀教师”的原则,以“争做阳光教师”为主题,从多方面设置了18个表彰项目,让教师展示成功,体验职业幸福,让播种幸福的人幸福起来,同时传递成学生的快乐成长。

牟俊杰老师,是个在校闲不住、停不下的班主任,不是找这个学生谈就是和那个学生聊。有次我故意问她班的一个学生:“牟老师不断地找你们,不感到烦吗?”学生说:“牟老师对我们太好了,这也为我们想,那也为我们做,谁都不好意思犯错了。”一年来班风学风都带到最好,被推荐为县优秀班集体,她本人被老师们推荐为师德委员会委员。我问牟老师:“累吗?”她笑着说:

“还行吧”。这样的精神风貌,正成为我校教师群像。

4、“人民满意的学校要有公民意识”

李镇西在《学校管理的民主追求》中说,让人人都有主人翁责任感,核心是通过一定程序让所有人参与学校的建设。

学校在实施学生自治取得成效后,就在学校管理中尝试教师自治。经过教代会推荐,成立了师德委员会、学术委员会、认定委员会和民主理财小组等教师组织,分别对应师德、学术、考勤和财务进行民主管理,探索实施教师自治,一年来逐渐形成了风清气顺的局面。

通过制度及程序,把学校权力分解到不同组织,让人人参与管理学校,尊重与信任也送到每个人,激发了责任感,培养了公民意识,将追求个人幸福与实现学校繁荣和谐统一。唤醒的是教师,受益的是学生,满意的还有家长、社会。