



博兴教育风采录

博兴县城东街道办事处朝阳小学

“德育成长卡”伴学生健康成长

为学生构建完整德育评价体系

该校在试行几年德育成长卡经验得失的基础上,将班级成长档案与德育成长卡评价体系、“三奖五星少年”评选体系、班级量化评比融合为一个整体,即班级成长动态评价体系。

班级成长动态评价体系首先关注学生成长,以德育成长卡为评价主体。该校的德育成长卡评价自2002年开始以两个实验班级开始实验,经过12多年不断总结得失,到现在发展成为班级成长动态评价体系。

德育成长卡有以下几点特点:(1)德育成长卡注重考察学生的德育践行,德育成长卡的实施过程是学生德育认知、德育情感、德育意志、德育行为实现统一、不断优化的过程,德育知识与行为实践脱节的现象得到了较好的纠正。(2)德育成长卡具体运作有较强的可操作性,各阶段的德育实施实现了有效衔接,三年级——六年级德育成长卡的内容构成了统一的整体。(3)德育成长卡中的奋斗目标不仅包含爱国主义、集体主义,各学科的德育渗透内容,而且突出时代性目标和班级、个人目标。(4)德育成长卡极其重视学生的主体性特点,强调了学生在受教育过程中的主体地位。德育成长卡具有开放性特点,不是固定化的条条框框,允许学生自由选择,自我评定,鼓励学生不断创新,对学生自己选定的成长目标予以肯定和支持。(5)德育成长卡从学校、家庭、社会的横向上和时间的纵向上,为学生的健康成长构建了较完整的德育体系。

制定制度 严格实施德育成长卡

为真正使德育成长卡实施作用的最大化,在德育成长卡实施前的发动阶段,该校制定了《朝阳小学德育成长卡管理工作指导思想》、《朝阳小学德育成长卡管理工作任务目标》、《朝阳小学德育成长卡管理实施办法》、《朝阳小学德育成长卡日常管理规范管理》、《朝阳小学德育成长卡管理校长责任制》、《朝阳小学德育成长卡管理中层领导责任制》、《朝阳小学德育成长卡管理政教处责任制》、《朝阳小学德育成长卡管理少先队辅导员责任制》、《朝阳小学德育成长卡管理班主任总体要求》、《朝阳小学德育成长卡管理任课教师总体要求》、《朝阳小学德育成长卡管理家长委员会、家长学校、家长会工作办法》。

指导思想为德育成长卡的实施提供了思想保障,任务目标是学校近期、中期、长期目标的规定性汇总。实施办法与日常管理规范是德育成长卡实施的强令性制度要求。自学校领导至家长委员会、家长学校、家长会的责任制,要求、办法是对管理体系每一层的管理与约束,保证整个德育体系能有有条不紊的运行。

因人而异 督促学生完成目标

德育成长卡在实施过程中,严格按照实施前的各种制度要求来实施。首先加大学校教师的师德建设,学校领导率先垂范,严格遵守师德规范,严格执行德育成长卡贯彻实施的各项要求,并严格检查每位教师的遵守情况,对违规违纪的教师严肃处理,在较短的时间内就营造了良好的“教风”,然后以“教风”引导“班风”“学风”指导并鼓励学生勇于实现



朝阳小学参加博兴县第十六届中小学艺术节获奖节目展演。

成长目标。

为促进“学风”进一步更好地形成,学校召开了实验班级全体学生动员大会,并连续召开多次家长会、家长委员会,举办了多次家长学校讲座。结合班会、队会工作为学生构见了建了全方位的德育体系。学校采取措施,鼓励学生实现多个奋斗目标,对实现奋斗目标多的学生,将被评为德育标兵,连续两次评为德育标兵的学生将被评为“朝阳小学星级少年”在全校范围内予以表彰奖励,并依此作为评选“三好学生”“十佳少先队员”的重要依据。

对于德育成长目标实现较少甚至一个目标也没有实现的学生,学校并不是强制性的要求其全部实现奋斗目标,而是尊重他们的主体地位,采用教师谈心、家长鼓励、小组支持、团队帮扶等方式帮助其实现部分奋斗目标。对于极少数德育后进生,只要他们能实现自选的一个目标,也要予以鼓励,借机促其成长。政教处对实施“德育成长卡”的实验班,每周进行检查一次,每四周进行一次大检查。对实施好的班级将被评为“德育先进班级”并作为评选“优秀班集体”“星级文明班”的重要依据。该班的班主任、任课教师将在年度考核中加上相应的分数。对实施较差的个别班级,将由政教处参与组织管理,帮助其实施。连续两次未实现德育目标的班级,将扣该班班主任、任课教师相应的分数。在以上措施的有力制约下全校“德育成长卡”实验班都达到了预定目标。

实验班成全校好榜样

德育成长卡的实施后的跟踪复查是德育成长卡最关键的环节,也是德育实效性、衔接性的最主要的实现途径,“德育成长卡”实施一年后由政教处、少先队,该实验的原班主任、原任课教师、现班主任和现任任课教师和本班学生及家长组成多个复查小组。对每位学生一年来成长目标的遵守和发展状况进行复评并写出复评报告,根据复评结果评出优、良、中三个等级。对评定结果不理想的学生,在教师同学的帮助下,促其改进,然后进行二次复评,对两次复评都较差的学生采用政教处帮助班主任,联系

家长在德育小组帮助下帮助学生改进,只要有进步就予以肯定和鼓励。以此类推进行二年后,三年后德育复查,德育复查重点放在学生的行为表现上,使学生在长期的德育践行中形

成高尚的德育情操、坚强的德育意志,以便到中学后形成较稳定的德育价值取向。

学校实验班学生的思想品德考核优秀率竟达到58.14%,合格率达到100%,在班内出现了很

多感人的事迹,好人好事层出不穷。班级凝聚力大大加强,“班风”“学风”在全校成为最好的班级之一。实验班连续被评为“星级文明班”“德育先进集体”“优秀班集体”等称号。



学校运动会开幕式



学校家委会成员到校听课