

章丘市第五中学坐落于山东济南章丘市明水经济开发区，学校坚持教科研兴校的发展战略，大力开展校本培训，形成了五中特色的“导学一体，主体探究”教学模式，大大提高了学生自主学习、主动发展的能力，创造了优异的教育教学成绩，每年都有大批优秀学生升入全国知名院校。2014届一批本科上线再次实现大幅攀升，达到了284人，比去年增加101人，达成率达到150%，增长率为50%，创造了章丘教育的神话。

通讯员 胡亮 赵峰



开学典礼

风乍起，吹皱一池静水

—看章丘五中如何创造章丘教育神话

导学案，我们这样编

近几年五中经过认真探索，多方问计，深入研究教学规律，认识到课堂教学不外乎这么几个方面：教什么，教到什么程度，用多长时间，如何教，如何评价。“教什么，教到什么程度”主要落实在导学案上，该校从2009年开始统一设计导学案，到2013年暑期，高一到高三三个年级各自形成了较为成熟可操作性强的导学案。在此基础上，学校明确提出了高考四要素研究的课题，要求各科在备课时必须研究课程标准、考试大

纲、高考题和教材，做到四者的有机统一。于是该校利用暑期休息时间，集中了全校的教学骨干，编制了各科高一到高三的导学案。新的导学案将高考四要素贯彻落实到每一课时，每个学案不仅包括“预习案”“探究案”“训练案”等内容，还在每个学案前展示了“课标”“考纲”“考点”“考题”“高考预测”等内容，使每节课都与高考挂钩，使每位老师和学生都明确本节课高考考什么，怎么考，使课堂教学真正做到了有的放矢。



李永东校长

教学策略，我们这样研究

导学案的统一编制解决了“教什么、教到什么程度”的问题，五中将努力方向放到研究“如何教”即教学策略的研究上来。该校要求各备课组集体备课时努力从教学策略入手，研究每节课的教学时间、教学手段、教学用具、教学进度、教学组织形式。就集体备课而言，一开始很多备课组改变不了偏重背教学内容，轻视背教学策略的惯性思维。为了扭转这种局面，该校在多方调研后提出集体备课内容占35%，教学策略占65%的规定，并要求每个级部选出两个优秀备课组进行备课展示，其它组紧

跟上备课研磨，最后组织所有备课组参加集体备课大赛，级部包组领导全程跟上指导。一学期下来，该校以教学策略研究为重点，进一步规范集体备课，重新整合课程资源，继续深化课堂教学，提高课堂教学效率，逐渐完善单元评价，实现以评促学，通过高效备课、高效课堂、高效评价，最终全面提高课堂教学效益。现在在五中每节课都是集体教学策略研究的结晶，每节课都有导学案，每节课都有电教辅助手段，每班都有学习小组，学生们通过学习小组，质疑问难，互帮互助，共同提高。



高考，我们一定赢

数学课，我们这样上

教学策略研究开展以来，原本平静的校园沸腾了，学生们认真思考，争先恐后地回答问题，热烈讨论一个又一个重点难点……下面是高三十七班高梦洁同学的一篇文章，由此可略见教学策略研究成效之一斑。

周三，高三十七班，同学们翘首以待的数学课开始了……

老师用优美的幻灯片向我们展现了绽放的烟花、美丽的赵州桥等生动的抛物线实例，这些瞬间或永恒的数学魅力，顿时让我们对本节课内容产生了浓厚的兴趣。曹永健用粗犷的嗓音，精确的画图，用提问问题的形式点名互动的方法为我们讲述了一道双曲线与抛物线结合的题目。在点评环节，胡蓉同学又用另一种方法讲述了此题。胡蓉的做法更加简单，但是思考过程却更加丰富，比起曹永健同学的方法更佳！

接下来的论战更加精彩，同一个问题竟出现了3种答案！同

学们全心投入了一场更激烈的大论战。争辩过程中，他们互相提问，用尽脑中所有的知识，一一为彼此解答。最后，曹永健同学打败了其他二位。同时，他们精彩的讲解过程和巧妙精炼的语言博得了老师与同学们的一致好评！课堂上不断传来阵阵掌声，通过辩论交流碰撞，同学们觉得，学习必须有思辨，敢于突破思维定势，敢于否定自己，更需具备雷锋同志的“钉子精神”。对待问题要善于“钻”，善于“挤”，让数学变得更加简单有趣，也是提分的一大妙招。最后，崔金花老师祝福我们的人生有如烟花绽放般绚烂，即便经历风雨的洗礼也如赵州桥般坚定，祝我们画出自已人生最美丽的抛物线！如此生动有趣而又充满数学美的课堂，使我们总是期待再次与数学课的相遇。真是数学若只如初见，何必秋风悲落叶，山不厌高，海不厌深，何以解忧，唯有数学！

我们喜欢这样的数学课！



课题研究主持人会议



教学策略研究经验交流会

教科研，我们这样搞

9月23日，章丘五中被评为山东省校本教研先进学校及山东省首批教育家成长活动基地。

几年来，章丘五中积极探索“国家课程校本化，学校课程特色化，活动课程个性化”的课题带动战略，教研、科研、培训三位一体。树立“教师人人是研究者”“上课就是研究”“问题即课题”的新理念，从问题研究入手，从课程及教师发展需要出发，积极为教师搭设学习研究的平台，分别申报或参与了省、市级科研课题近十个，通过定期开展专题研究，引导教师掌握科研方法，端正科研态度，形成研究氛围，步入研究轨道，推动教师由教书匠向研究型教师转变。

为了提高教师的科研能力，学校经常采取定期与不定期的方式开展科研培训。从05年至今，学校先后邀请章丘市教科所所长郭道胜、济南市教科所副主任彭启斌、济南市教科所主任张金宝、金太阳研究院专家刘灿辉、广州市教研室谭国华主任等专家开展了学校科研管理人员和广大教师共同参与的如何确立子课题、如何开展课题研究、如何进行课题积累、教学策略研究等课题专题培训十余次。帮助教师掌握科研方法，提供研究思路，学会实践反思，做好成果积累，敦促教师做理性思考下的教育研究者和实践者。

教、科、研的结合，不但突出了理论与实践相结合的研究特点，也为教师提供了更多的研究方式。每位教师按照开学初制定的科研计划，自主学习相关理论，并根据教学中碰到的实际情况，确立子课题。在教学实践中，教师不断对自己的行为效果进行反思，以解决教育教学中存在的问题。通过教例分析、案例或论文的撰写，形成研究的成果。五中还开展以组为单位人人参与课题研究，把智慧碰撞、合作分享作为研究的主要方式。如数学组“高效课堂教学手段”的研究；语文组“语文合作学习小组教学方法”的研究等，都在人人参与的互动、研讨中，形成了良好的研究效果。

先进的教学理念，科学的方法引领，实用高效的研究思路使五中形成了浓厚的教研氛围，目前我校李永东校长主持的《“导学一体，主体探究”教学模式在课堂教学中的应用研究》，王明熙校长主持的《基于小组的扁平化德育评价的行动研究》等七个课题被山东省教研室立项为省级课题，在全省同级同类学校中名列前茅，这在五中历史上也是第一次有这么多课题同时被立项为省级课题。同时，该校张希颖、陈增贵两位老师的两个课题也通过省级课题鉴定结题。

如火如荼的教学改革象飒爽的秋风吹醒了原本平静的校园，教师上课越来越精彩，学生学习越来越带劲，校园里到处是研究的氛围，教室里充满求知的乐趣……五中变得更加年轻了！