

小学生“学术助理”俨然小老师

第二实验小学创建“356”成长模式

在济南的北部闻韶台畔有一所农村小学——济阳县第二实验小学,它建于2002年9月。学校传承“诗书兴学,礼乐育人”的教育思想,扎扎实实地推进素质教育。尤其是近几年来,一场“课堂革命”使它成为全国课改的“典型”,自2011年开始,取经者络绎不绝,门庭若市。走进他们的课堂,总是令人感叹不已、啧啧称奇。

本报通讯员 张辉
本报记者 梁越

构建学习模式 完成破冰之旅

自2008年春天开始,学校进行了课堂学习改革,从根本上改变了教师的教,更改变了学生的学,引起了师生行为的显著变化。在六年的教学实践中,总结出了“356”问题导学型课堂学习模式和诚信评星教育体系。并先后在2011年6月、2012年5月和2013年5月三次承办国家、省、市课堂学习改革现场会,成为全国有效教学的一面旗帜。

“356”学习模式是一个经过智慧打造,长期磨合形成的完整而又开放的课堂教学系统。其中的“3”是指三个关键词,即“问题导学、团队导释、对话导思”,三个关键词给教师准确定位,是教师作为学生学习的促进者、引领者、评价者地位的体现。“5”则是指五种多元课型,分别为问题发现生成课、问题解决评价课、问题拓展评价课、问题综合提升课、单元回归拓展评价课。五种课型沿着知识生成的轨迹,遵循学生认知的过程和规律,规范并且优化了学生学习的流程。“6”

是师生六大学习行为要素,即“自学、合学、展学、思学、评学、拓学”。

完善学习模式 助推师生发展

为让学生在学习享受幸福,教师根据学生的特点进行合理的搭配,分成若干个学习小队,每个小队都有自己的队名、口号、愿景。小队每个成员分别担任不同的学科长,每人都有了责任感;每个小队成员从预习到课堂表现实行小队捆绑评价。

此外,在课改之初,老师们还开发了导学案,学生们借助导学案来完成预习。后来,学生借助“六字诀”在课本标划,批注进行结构化预习,然后再借助老师开发的《问题工具单》完成学习过程。现在,学生的自学能力强了,就扔掉这些“拐杖”,进行自主学习预习。

“学校中,高年级还实行‘学术助理’主持课堂。”第二实验小学相关负责人说,每个班都有十几个小助理,老师挑选最优秀的学术助理主持课堂。他们在课堂上语言流畅、思维严谨,评价到位,俨然是一个小老师,课堂真正达到了“师生搭台学生唱”的教学境界。

同时,教师和学校也在该学



小学生在学习小队内讨论交流。 张辉 提供

习模式的研究中逐步成长和发展。2010年,学校老师合作编写了学习专著《高效学习研究——“356”问题导学型课堂学习模式》,由济南出版社公开发行。自2012年开始,学校有20多名骨干教师先后到北京、广州、内蒙、江苏、河南、济南等地的学校做指导培训,每周三、四成为学校的教研日和对外开放日。

而学校依托“356”学习模式,建立了有效德育教育的新模式——诚信评星教育体系,该体系以责任教育为主题,以星级评价为主线,以值周制度为主体,

以诚信评星课为载体,使德育教育课程化,达到全员育人、全过程育人的目的。

硕果累累展风采

据相关负责人介绍,“356”成长模式还引起了各大媒体和全国各地学校的关注。2011年,济南市市中区回民小学、北京市海淀区田村小学等五所学校已加盟学校的课堂改革研究。从2011年开始,来自全国各地的学校领导及骨干教师5000多人次来学校参观、交流。

2012年5月19日、2013年11月27日,《中国教育报》两次对该校的课堂改革进行了报道;2013年10月和2014年6月,中国教育电视台两次对学校的课改工作进行了报道;《人民教育》、《山东教育》、《济南日报》等报刊也对学校的课改工作进行了全面报道。

“教育归元,生命扬帆,智慧充盈,天地生辉。”它激励学校的老师们以百倍的热情与干劲投身到课堂改革中,让更多的农村孩子接受更好的教育,享受教育给他们带来的幸福!

9个兴趣小组让学生随便选

萃清小学注重培养学生专业特长,促进学生全面发展

自2009年建校以来,济阳县萃清小学一直把“关注学生健康发展,培养学生良好习惯”作为学校的办学宗旨,把“出类拔萃,才高气清”作为学校的校训,把“关注学生精神世界,培养良好习惯,塑造良好品格,奠基幸福人生”作为办学的核心理念,促使学生全面发展。

本报记者 梁越
通讯员 刘燕

让每位学生 在经典诵读中成长

古诗文是中华文化的经典,许多诗句在人们的生活中互相传诵,一代一代地口传。为培养学生的文化底蕴,减少农村学生与城区学生古诗文知识积累量的差距,济阳县萃清小学在全校开展以“诵读经典诗文、铸少年气华”为主题的经典诵读。

为突出传统文化气息,引导学生背诵经典诗文。各班利用走廊、墙壁等空间和角落,或用印制的精美诗文图画,或用学生亲笔书画的名言佳句以及孩子们充满灵性的“诗配画”加以装饰。

“考虑到小学生的身心特点,全校一年级到六年级先以《三字经》和课本里的古诗文为教材。”萃清小学相关负责人说,以激发兴趣、内化行为、陶冶情操为目标,虽提倡探究但不求甚解,只求朗朗上口,熟读成诵,耳熟能详。

此活动推出后,各班见缝插针,充分利用每一节课前五分钟时间,开展“课前一吟”活动。各中队还每天利用校园广播系统,早操前进行“清晨经典诵读5分钟”,让学生在倾听中感受经

典诗文的魅力。

“后来,学生慢慢感受到经典诗文的独特神韵,了解其中的含义。”相关负责人说,甚至连小学一年级的学生也能将《三字经》全文烂熟于心。随后,每次提及那篇古文,学生都会模仿古人摇头晃脑背诵几句以彰显自己的“本事”。

久而久之,诵读经典诗文已成为师生学习生活中的一分乐趣,是学校文化建设和人文教育重要组成部分,也是传承优秀民族文化的一个亮点。“希望通过此举增加学生的文化底蕴,阅读量与城区学生持平。”相关负责人表示。

爱心行教 兴趣成学

让每位学生都享有相对均衡的教育资源是学校的责任,而大部分农村学校仅注重学生的智育教育,往往忽略爱心德育教育。致使农村学生学习内容单一,头脑呆板,无任何特长,与城区学生形成较大的落差。

近年来,随着萃清小学规模的迅速发展,寄宿学生的不断增加,学校不仅承担了教育职能,同时还承担了家庭职能,种种问题和困惑接踵而来。如何才能培养出“出类拔萃,才高气清”的学生?



萃清小学的教学楼。 本报记者 梁越 摄

经过全体教师讨论发现,该校拥有一批爱岗敬业、踏实肯干的专职或兼职教师,他们在教学和教科研方面都具备了比较好的基础。“特别是我们有一批具有专业特长、勤奋钻研、开拓创新精神的优秀教师。”相关负责人表示。

由此,学校最终提出创建“爱心行教,兴趣成学”的教学模式,组建起9类兴趣小组任学生选择。“有乒乓球组、羽毛球组、魔方组、音乐组、美术组、数棋及科技制作组、书法组、数学组和经典诵读组。”相关负责人表示。

“在众多老师的不懈努力下,学校培养了一大批具有专业特长的好苗子。”相关负责人表示,使得兴趣和技能教育在每一名

学生身上得到落实,还让学生获得全面发展,有利于引导学生追求真善美,培养特长和各方面的技能。

改善硬件条件 提高教学质量

“学校在软件上促使学生向均衡化发展,在硬件上也一直努力改善。”相关负责人表示,萃清小学建立于2009年2月,当时学校只有一栋宿舍楼和一所餐厅,周边都是荒草。

近年来,学校新增教学及辅助用房7424平米,使得绿化面积达5200平米。同时,建有音乐器材室1个,音乐教室2个,舞蹈教室1个,美术器材室1个,美术教

室1个,书法教室1个,体育器材室1个,计算机教室2个,科学实验室2个。

根据标准,以县拨仪器设备为主体,学校适当补充的原则,体育、音乐、美术、卫生保健器材均已达到标准要求。数学仪器77类,合计2680件。科学仪器207类,合计4097件。音乐器材13类,合计103件。体育器材45类,合计669件。美术器材26类,合计429件。卫生器材37类,合计54件。心理器材6类,合计6件。

此外,为学生提供暖和的住宿和上课条件,学校今年将采用集中供暖的取暖方式。目前,该学校供暖管道已铺设完毕,锅炉房也建设完毕,只剩安装锅炉。届时,学校1500余人将不再受冻。