

淄博举行首届中小学3D打印技术教育竞赛

200余师生同台竞展科技魅力

本报11月25日讯(记者 谭文佳 通讯员 宋以生)近日,淄博首届中小学3D打印技术教育竞赛在临淄中学成功举办。此次竞赛活动吸引了全市13所普通中小学校200余名师生参加。

据悉,比赛分3D打印绘图比赛、3D指定模型打印、3D自行设计打印和命题设计打印等4个竞赛项目。经过激烈角逐,共评出一等奖33名、二等奖50名、三等奖83名。为增加现场感官体验和对选手的鼓励,比赛采用开放模式,到场的部分中小学校长、科技辅导员、家长和学生共300余人进入比赛场地,与选手一起亲身体验了一把3D打印技术带来的神奇。

“很多时候在指导孩子们进行科技小制作或者小创新时由于条件限制,很多时候无法制作成品,现在3D打印技术走入课堂,孩子们在老师指导下,很快设计好3D图形,输入到3D



学生在操作3D打印机打印出的作品。本报通讯员 索亚敏 摄

打印机中,并打印出来。”临淄太公小学教师韩荣胜说。

据悉,一年多来,淄博已有

13所中小学校开展了3D打印技术教育,90所中小学校的科技辅导员参与了3D打印技术

教育培训,标志着淄博3D打印技术教育从探索逐步走向推广阶段。

家校手牵手,教育心连心

沂源县实验小学尝试三级家长委员会参与教学

本报讯 多年来,沂源县实验小学高度重视家长委员会等方面的工作,积极探索课改要求下新时期德育工作的新途径、新方法。

“家长委员会”经过不断调整、充实,学校成立了三级家长委员会,即:学校家长委员会、级部家长委员会和班级家长委员会。学校德育处、年级组长、

班主任分别负责家长委员会的组织协调,其成员由热心教育且素质高、有较强组织协调和代表能力的家长担任。

学校积极与家委会携手合作,引领教育从学校小天地走向社会与大自然舞台。学校立足“十一五”科研课题“小学生思想品德评价改革研究”,针对传统的小学生思想品德评价存

在的问题,初步形成了家、校、生三方互动评价,定量与定性相结合的评价模式。2014年该课题获市科研成果二等奖。

学校挖掘家长这个教育资源宝库,利用家长资源,助推学校校本课程的开发。学校每学期邀请家长进课堂,开展讲课、听课、评课活动,通过家长到校参加讲课、听课、评课活动,使

家长成为学校的协作者、支持者。

另外,组织开展家长开放日活动。这是学校长期开展的一项家校互动教育内容。家长可以自由来学校听孩子所在班级的任何课,拉近了教师与家长、教师与学生、家长与学生之间的关系。

(单连芬)

(翟英明)

大力发展职业教育 助推经济社会发展

——记全国教育系统先进集体淄博工业学校



近日,淄博工业学校在市大中(职)学生科技创新比赛中,获得3D设计大赛团体一等奖。“取得如此辉煌的成绩已经不是第一次。”淄博工业学校校长孙林涛自豪地说。一枚又一枚金牌背后意味着什么?一次又一次辉煌的成绩背后承载着什么?日前,笔者走进淄博工业学校,近距离感受这所职业名校的风采,探寻一枚枚金牌背后涌动的强大力量。

本报记者 谭文佳 通讯员 刘强

课程、教学双改革的创新力量

淄博工业学校在推进国家示范学校建设过程中,努力寻求改革创新,推动学校跨越式发展。其中,改革和创新各专业人才培养模式就是其中一项重要内容。

“改革和创新人才培养模式,有助于带动专业调整与建设,引导课程设置、教学内容和教学方法改革,培养现代职业创新型人才。”孙林涛校长介绍说。

以此为基础,淄博工业学校遵循“工学交替、做中学、学中做”的理念,按照“行业、企业调研—典型工作过程分析—工作任务分析—确定课程结构—形成教学实施方案与教学大纲—专家评审定稿”的流程,逐步构建了“公共课

程+专业基础课+核心课程+专业方向”的模块化的中等职业教育课程新模式,实现了学生“零距离上岗”,提高了学习效率。

此外,淄博工业学校还积极尝试开展多种渠道与企业建立联系,探索联合办学、订单培养、工学结合等多种办学形式,拓宽学生就业渠道,在全国省职业学校率先实施了毕业生阶段实习政策,提倡和引导学生到相应的企业进行阶段实习,积累了许多宝贵的经验。

目前,学校已与全国100余家效益和声誉俱佳的企业确立了紧密型关系,涉及北京、天津、上海、苏州、青岛等地,覆盖全校所有专业,走出了校企合作良性循环的新路子。



供需见面会场面火爆。本报通讯员 刘强 摄

社团、学分双实施的推动力量

校长孙林涛介绍:“普通教育是避短,职业教育是扬长,我们的社团就是让学生把自己的才华都展示出来。”

学校为提高社团活动效果,重新整合社团组织,共设科学学习类、科技活动类、艺术类、体育健康类、文学类、社会实践类、综合类七大类别53个学生社团。社团活动在提高学生的技能操作水平,活跃学生课余生活等方面发挥了巨大作用。

轮滑社团代表淄博市参加山东省第十二届中学生运动会,获得高中组第一名,并荣获“体育道德风尚奖”。

学校从2013年秋季入学新生开始实施学分制,进行教学组织管理,评价制度改革。学分内容

包括学生三年在校期间的学分,涵盖思想道德、学科知识学习、实习实训、职业资格证书考试、社会实践、社团活动、技能竞赛等方面的成绩和表现。三年总学分为300分,其中思想道德100学分,学科课程120学分,实习50学分,技能证书、竞赛奖励、实践活动三项总分30学分。学生只有获得总学分的80%才算合格,顺利毕业,修不满学分不发毕业证。

“中职学校的学生普遍存在学习动力不足的现象,缺乏人生发展大目标,学校通过实施学分制有了一个评价的杠杆,把三年学习的大目标分解为小目标,就像玩游戏通关一样,学习也设关卡,设计分系统,这样更具激励作用。”孙林涛解释说。

理论、实践双具备的师资力量

优秀的教师队伍是完成教育教学工作的基本保证,也是促进教学改革,全面提高教育教学质量的支撑点,更是学校发展与壮大的组织保证和源动力。淄博工业学校就有这样一支师德高尚、业务精湛的双师型教师队伍。孙林涛说:“我们工业学校硬件条件在省内算不上一流,但我们的教师队伍素质在省内绝对是一流的。”

陈道斌,是淄博工业学校的一名计算机老师。多年来,他担任学校计算机教学工作,辅导学生参加技能大赛,都取得了优异的成绩。像陈老师这样的老师在淄博工业学校还有很多,比如大家熟悉的全国优秀科技辅导员索亚敏,山东省特级教师、临淄区道德模范李宇翔,首批齐鲁名师、淄博市第二届教书育人楷模王海霞等。

“学校能不能向前发展,关键在于能不能培养一批优秀的教师。”孙林涛说,“但是,教师的发展不能只靠内在的追求,学校不能对教师只管使用,不管培养。”

两年来,学校选派4人赴德国、加拿大等地参加境外培训,21人参加了教育部组织的专业骨干教师培训,72人参加了省教育厅组织的专业骨干教师培训;7名专业教师与行业企业能工巧匠拜师学艺,7位名师建立了专业工作室,部分专业教师已成为区域内行业领军人物。