

# 走进经典,让书香润泽心灵

## 张店二中多措并举构建书香校园,培养学生良好读书习惯

一位教育专家这样说:“缺乏文化自觉的学校永远沉湎于学校的事务怪圈、技术操作、规章制度、任务完成。”张店二中对“文化自觉”的理解就是,学校要清楚地知道自己在秉承什么,知道自己想要用一种怎样的理念去贯彻到学校的方方面面,去影响全体师生的生活。近年来,学校以“多彩教育”为理念,以构建“书香校园”为载体,致力于“创造适合学生发展的多彩教育”的创设。



学生们对阅读课很感兴趣。 本报记者 谭文佳 摄

本报记者 谭文佳 通讯员 刘雷

### 美习力行,营造良好的阅读氛围

有这样一组数据:全世界每年人均读书量:以色列约64本;俄罗斯约55本;美国约50本;而中国约是5本。基于此,培养学生良好的读书习惯,是教育者义不容辞的责任和义务。

父母是孩子的第一任教师,家庭的读书环境对学生读书习惯的养成起到潜移默化的影响。我们可以推算一下,虽然学生一周有五天在学校,而其实学生在家的时间要比学校多的多。因此,要培养孩子的阅读兴趣,首先要先营造家庭的读书氛围。利用多种渠道向家长进行学校开展的读书活动的宣传,邀请家长参加“校园读书节”、“读书之星”表彰会、“经典诵读”等活动,增强家长们对教育、引导和支持孩子读书的重

视和热情,开展“书香家庭”的推荐评比与表彰。学校在营造家庭读书氛围上,也提出“亲子共读三个一”的倡议,即“家里要设置一个小书架,亲子共读一本书,每天阅读一小时”。一个学期后,我们对倡议的内容进行问卷调查,据统计85%以上的家庭配备了书架,73%以上的家长能经常和孩子进行共读一本书的交流,40%以上的家长能坚持每天阅读一小时。虽然一半以上的家长阅读时间没有达到要求,但据了解也比原来的时间提高了不少。数据显示,学生在家玩电脑游戏和玩手机的少了,读书学习的多了。因此,家庭氛围对孩子读书学习的正面影响是显而易见的。

### 趣味活动,让学生喜欢阅读

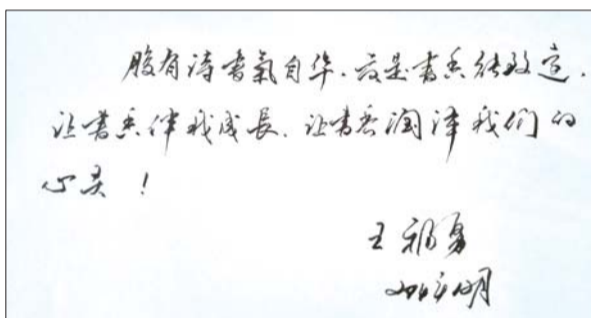
为营造读书氛围,各班级设计制作主题墙报,设立班级书吧,召开如“影响我成长的一本书”等主题班会。

班主任教师根据本班学生的兴趣爱好和自己的阅读体验制定本班的读书方案,向学生推荐符合学生年龄特点的书籍,鼓励学生之间相互推荐。班级内成立读书小组,开展诸如读书竞赛、文章精彩部分摘抄交流、撰写读书笔记、读后感等形式多样的读书活动,优秀作品在校刊《春草》上刊载,通过这些活动的开展,让更多的学生爱上书籍,领略人类宝贵的精神财富,享受阅读带来的快乐,在阅读中增长知识,拓展视野,塑造人格。

每个班级都设有班级书吧,班级书吧由学生自带图书和学校配备图书组成。学生课余时间可以自由取阅,交换阅读。书吧为学生的阅读提供了广阔的空间,更为可贵的是使学生在不知不觉中养成了良好的读书习惯。学校以举办读书节为契

机,在师生中倡导“与书为伴”的思想,提出“最是书香能致远”、“读书是门槛最低的高贵行为”等口号激励师生读书。为提高教师的文化素养,享受学习的快乐,享受生活的快乐,我们一方面邀请中国作家协会作家郝永勃、儿童文学作家孔稚娴、意林杂志编辑等到校给师生们作报告,另一方面加强校本培训,鼓励教师阅读与反思。

在学生当中,为培养爱读书、多读书、读好书的习惯,我们和市图书馆合作建立“青少年志愿者基地”,让不同层次的学生走进图书馆,感受书籍的魅力。让学生从小把读书当作生活的一种习惯,一种享受,使其健康全面发展。学校也制定了一套评价制度,每年结合“读书节”,由学校领导、教研组长组成评价小组,评选出“书香教师、书香学子、书香班级、书香家庭”,以书籍或购书券的形式鼓励师生热爱阅读、分享阅读,共同营造一个阅读的书香校园环境。



校长寄语。

### 竞进焕彩,为学生搭建展示平台

“创造适合学生发展的多彩教育”是学校办学理念,多彩教育是百花齐放、个性缤纷的教育,是包容共生、和美融洽的教育,赋予学生自主选择的权力与主动发展的权力。学校构建“书香校园”的目的也着眼于学生素质的“多样性统一”,追求每一位学生的和谐发展;尊重学生差异,关注学生优势潜能的充分发展,追求每一个学生的个性发展。因此,为师生搭建丰富多样的读书展示平台也是基于让每个师生焕发光彩的需要。

学校倡导学生读经典。学校各班都建立自己的经典诵读小组,以班级为单位开展诵读活动,《论语》、《道德经》、《三字经》和名家诗文成了学生每天早读必诵篇目。同时大力推进以写促读。据悉,张店二中是淄博市首

批“规范书写特色学校”,在学校的阅读特色建设中,学校把写字作为识字教学的一部分,历年扎扎实实推行写字。学校成立了“兰亭书法艺术社”,举行书法展以及书法等级考试等。另外,学校组织学生举办“我与书的故事”、“书香伴我成长”演讲比赛,通过演讲激发学生的读书兴趣,培养了学生善读、善思的习惯,给学生提供交流的机会,培养学生口头表达的能力。

为了激发学生的读书兴趣,学校还倡导学生表演。《石壕吏》、《爸爸的花儿落了》、《皇帝的新装》等一个个精彩的节目出现在课本剧展演的舞台上,编剧、导演、策划、音效、美工,道具全部是学生一手操办,演出获得空前成功,让师生享受到一次精彩纷呈的文化盛宴。

### 学以致用构建学习型组织体系

文化首先是一种精神,教育不仅是知识的传授,更重要的体现在对于每一名师生内在精神与内涵价值的培养上;学校不能仅仅成为知识的“传播场”,更重要的是成为文化价值的“传承场”。

基于这一点认识,张店二中要求学校里的管理层每位成员要按做到“三个一”,即“每个学期要精读一本书,每个月要写一篇读后感,每周召开一次读书座谈会”。

“问渠那得清如许,为有源头活水来。”教师的专业化成长需要源源不断的内在动力。在构建学习网络的过程中,发挥教研组这一层组织的作用,加强对教研组长的培养尤为关键。每个教研组都制定了读书学习计划,开展每天半小时的“轻阅读”和每周一次的读书交流活动。学校采用读书论坛和学科论坛等形式,对各学科的读书效果进行宏观调控,将组内学习开展情况作为优秀教研组评选的重要依据。

阅读是获取知识最基本的途径,阅读是学生理解问题与解决学习问题的基础。在教师讲新课之前,第一个环节应该引导学生去阅读。比如数学组将数学阅读教学纳入到数学课堂教学基本环节中。在各科的课堂教学中,学校推广数学组的这一做法,让阅读成为各科教学的重要环节之一,目的是教会学生不是为读而读,而是通过读培养学生获得知识的能力。



校长王福勇与获奖同学合影。 本报通讯员 乔秀聪 摄

### 养成读书习惯 贵在坚持

据悉,张店二中开展书香校园建设以来,做了一些基础工作,开展了系列活动,取得了一定的效果和成绩,但老师们也感受到了困难和困惑。

读书兴趣、读书习惯的养成和读书效果的显现都不是短期内能够完成的。部分教师思想观念没能够彻底转变,仍然把读书学习看作工作之外的一种负担。而教师自己没有读书的意识,不爱读书,也就很难有引导学生读书的意识,更谈不上对学生读书的指导和帮助。

苏霍姆林斯基曾经说过:“一所学校可能什么都齐全,但如果不是为了人的全面发展和丰富精神生活而必备的书,或者如果大家不喜爱书籍,对书籍冷淡,那么,就不能称其为学校。一所学校也可能缺少很多东西,但在许多方面都很简陋贫乏,但只要有书,有能为我们经常敞开世界之窗的书,那么,这就足以称得上是学校了。”



诗歌朗诵。 本报通讯员 孙倩 摄