



政府职能下基层,效率会更高

从“管理”到“治理”,群众自治组织作用越来越重要

报告原文

创新治理

加大社会治理创新力度,健全基层群众自治组织,积极开展基层民主协商。促进群众在城乡社区建设、基层集体事务和公益事业中依法自我管理、自我服务、自我监督。继续推进政企分开、村企分开、社企分开,逐步剥离社区和居委会经济职能。



百姓心声

社区管理不能少了年轻人

“楼长对小区的情况比我们清楚,让他们带动周边居民管理好自己的小区。比如,居委会工作人员和值班楼组长每天要到学校接送孩子,孩子怎么接,大家可以坐下来商议着来。”济南姚家街道名士豪庭第二社区居委会主任杨奎香介绍,为调动大家参与社区事务的积极性,他们社区选出了40多名热情居民担任楼组长。

杨奎香最大的希望是让更多年轻人参与到社区自治中来,“现在很多小区主要是靠老年人带动,年轻人工作忙,没时间,这些都能理解,所以最好是整个社会能形成一种氛围,鼓励年轻人参与社区活动。比如,有人提出要到社区参加志愿活动,所在单位能给予考虑,这样就会让更多年轻人主动起来。”在该社区,开通了微信和短信平台,把年轻人加进来,让他们了解社区事务。 本报记者 马云云

专家解读

“这是我省政府管理方式现代化的一种表现,是建设法治政府的重要组成部分。以前一提‘管理’就是纵向的,政府纵向一统管下来,不论机关、事业单位还是社会事业,政府用行政手段全包,现在要从‘管理’到‘治理’,就要求横向主体也要发挥作用,在农村的法治宣传、修桥补路、处理矛盾纠纷等、城市公益事业等工作中,让基层群众自治组织把应有的作用发挥出来。”山东社会科学院法治研究中心主任于向阳认为,这项工作目前面临两个问题,一是组织制度不健全,二是作用没有发挥出来。“这是下一步要解决的问题。”

山东省委党校副校长孙黎海表示,积极开展基层民主协商,就是政府管理重心下移,原来属于政府职能的下移到最基层,这样政府压力就会越来越小,同时减少环节,推动职能转变,提高行政效率。“同时,让大家商量着办事,有利于调动群众积极性,群众了解事情的来龙去脉后,处理问题更有针对性,这样也有利于克服官僚主义、形式主义。” 本报记者 马云云

健全基层群众自治组织

自我管理 自我服务 自我监督

发挥群团组织作用

工会 共青团 妇联 专业协会 志愿者组织

剥离社区和居委会经济职能

政企分开 村企分开 社企分开

办学自主权是教改“牛鼻子”

社区、家长参与监督管理,让学校不敢乱来

报告原文

教育改革

落实基础教育综合改革实施意见,扩大中小学办学自主权,大力推进评价、监督制度改革。完善学业水平考试和综合素质评价办法,注重培养学生的政治觉悟、社会责任、创新精神和实践能力。



百姓心声

选择文科后就和化学“绝缘”了

“如果在高中就可以自主选课,除了选史地政,我还要选理科。”来自日照一高中的文科生张琪东今年读高三,但他最喜欢的学科却是化学,因为在高二分科时选择了文科,从此便与化学“绝缘”了。

在张琪东的妈妈余女士看来,虽然选课有了自主权,孩子的兴趣得到了发展,但无论高考还是中考,只要“以成绩论英雄”的现状不变,选课的自主权只是耽误学习时间。“学了这些,考不上大学也白搭。”

落实扩大中小学办学自主权,其中,学校招生自主权也会扩大,对于这一点,余女士表达了自己的担忧。“如果高中和大学录取学校说了算,除了成绩还看能力,那么能力如何评定?中间是否有操作空间?”

余女士希望,政府工作报告中“大力推进评价、监督制度改革”的一项可以出台具体的操作流程,由谁来评价,如何评价和监督均应进行相关说明。

本报记者 许亚薇

专家解读

21世纪教育研究院副院长熊丙奇认为,办学自主权是教改的“牛鼻子”,要把办学权、评价权、监督权交还给学校、教育者和受教育者。

作为一线教育工作者的省政协委员、淄博四中校长刘绍华对办学自主权提出了自己的看法。刘绍华分析说,扩大中小学办学自主权,主要有三个方面,分别是人事自主权、招生自主权以及教育教学自主权。

“目前来看,作为一名校长在教育教学方面的自主权确实有所扩大。”刘绍华说,为了应对高考改革,省教育厅出台的基础教育改革方案中提到“走

班选课”,同时,综合素质评价纳入招生过程中,这些都将改变目前的教育教学方式。“开课更加灵活,更便于学生找到自己的兴趣点。”

在熊丙奇看来,不少人对学校自主办学很放心,担心学校拥有了自主权之后会“乱来”。“不但要调整政府的管理模式,还要调整学校内部管理,发挥社区、家长参与教育管理、监督、评价的作用。”熊丙奇说,在新的机制下,学校在各方面都应进行公开、透明的民主管理,从而得到学校教师、家长更广泛的认同和信任。

本报记者 许亚薇

喜旺 Siwin Foods
带上喜旺 回家过年
礼盒团购热线: 0535-6857888