



19日上午,烟台黄海路小学的同学正在上足球课,学生们拼抢都很积极。 本报记者 韩逸 摄

课间操都没地方,去哪儿踢球

足球进校园,观念阻力不小,师资场地不足亟待解决



新出台的《中国足球改革总体方案》将足球列入体育课教学内容,这意味着今后的体育课上又将多一项新的运动。倡导推广校园足球的消息非常让人振奋,本报记者在山东省各地联合采访中了解到,足球在我省许多学校都已经展开,一些特色足球学校更是迎来了春天。但对大多数学校来说,要想足球真正走进校园,缺的不仅仅是场地、老师,还需要多方共同努力,解决学校、家长对学生安全和学业的担心,把快乐和健康带进校园,而不是增添一份压力和负担。

本版稿件采写
本报记者 李沙娜 谭文佳
王领娣 李珍梅 张晓鹏
韩逸 李楠楠 秦国玲 侯峰
胡阳 程凌润 刘洁 张萍



泰安一所小学的小学生正在练球。 本报记者 侯峰 摄

1 差生才踢球?校园足球受观念困扰

淄博张店二中体育老师吕松啸表示,一直以来有个错误的观念制约着校园足球的发展,那就是搞体育的就是学习不好的学生。记者也发现,接受采访的几所学校中足球社团学生的文化课多数在中下游水平。吕松啸告诉记者,其中不少学生多是由于普通文化课成绩不够,希望能通过踢球进入理想高中。但也有例外,社团一名学生成绩是年级第一名,却一直坚持训练。

张店七中有一个女子足球

社团,成立已经5年之久。体育老师鞠鸿表示:“不少家长认为踢足球就是玩,其实这跟上网打游戏、看电视、玩手机的‘玩’完全不一样。踢足球不仅可以锻炼身体,还可以让孩子性格更外向开朗,对学习是有促进作用的,因此要想在校园推广足球首先需要转变人们的思想观念。”

17岁的李胜男是泰安女足的主力前锋,2011年时,13岁的她因为身体条件出色,被体校相中从肥城孙伯二中挖

到市区练习足球,是泰安市第一批女足队员。“一开始家里人不支持,我来了半年后,我妈又把我拉回了肥城。后来才说服父母,回到体校。”

2015年,对李胜男来说是关键一年,由于年龄段不合适,她已没有迈向高级别女足的空间,必须通过考试回归大学校园,而全队真正能进入省队的只有3人,剩下的都要考学。“上大学以后,我可能就得考虑找工作了,从事足球的机会不大了。”李胜男说。

2 对抗性很强,老师家长担心学生受伤

足球本身就是一项对抗性非常强的运动,从事足球运动不可避免地会遇到伤病,这也是家长和学校最担心的一点。日照一所学校为避免学生踢球受伤,明令学生不得在操场踢球,甚至在检查组走后,将操场的球门拆掉。

足球一直是潍坊先锋小学传统教学项目,校长王玉英说,孩子在踢球的过程中肯定会有对抗,难免会有受伤,假如因为足球训练和比赛导致孩子受伤,责任只能由学校来担,这是很多学校不愿意开展这项运动的重要原因。

“我们在进行足球特色学

校申报的座谈会上,强调最多,最需周到考虑的也是安全。”青岛文登路小学教导处副主任于涛说。潍坊孙家小学庄明华副校长表示,现在许多家庭就一个孩子,家长更愿意让孩子去学画学琴,不愿意让孩子从事体育运动,主要是怕伤着。虽然他们学校给孩子买了保险,但孩子一旦在学校里受伤或发生意外,责任也会落到学校身上。这也遏制了学校开展校园足球的积极性。

为了保证学生安全,加强学校卫生工作,威海市首次从医疗机构选派15名专业技术人员到市直学校,目前已经配

备到位。威海将力争2016年全部解决学校卫生保健工作人员不足问题。

从今年春季学期开始,青岛市市北区为10万余名中小学生和幼儿园的幼儿缴纳了“学校运动意外伤害险”,很大程度上为老师组织体育活动、学生参加体育运动“松了绑”。

“如果担心安全问题导致因噎废食,无形中会磨灭孩子对运动的热爱,不利于全面发展。”日照外国语学校足球教师张杰说,训练受伤的情况是小概率事件,训练时做好防护,教孩子做好自我保护,增强安全意识可有效防止意外发生。

淄博成立首个校园足球俱乐部

近日,淄博市临淄区大公小学“追梦”足球俱乐部成立,这也是淄博首个校园足球俱乐部。

据大公小学老师韩荣胜介绍,全校共有上千名学生,报名参加足球俱乐部的学生有519人。俱乐部完全免费,采用学生自主申报、学校进行队伍训练的动态管理与训练方式,实行学生足球技能的星级考核办法,实现分年級的足球技能测评,开展俱乐部内部联赛,以及班与班比赛。

烟台莱山区为学校引“外援”

针对足球专业教师不足的问题,烟台莱山区教体局将组织全区体育教师进行足球项目的理论、技能和裁判的专项培训。同时拟将各个学校有足球特长或爱好足球的老师组成莱山区教师足球队,定期训练和比赛,达到带动校园足球发展的目的。

莱山区教体局还积极协调烟台市区足球专业教练到学校进行专业的辅导和训练,争取2-3年内培养一批具有专业资质的体育教师队伍。有条件的学校还可以聘请一线、二线等专业队退役的队员到学校进行辅助教学,推动校园足球普及。

3 师资稀缺场地受限,足球进校园遇瓶颈

“建一个足球场的面积和投入,能建很多个篮球场。”足球训练对场地的要求很高,不仅投资大、维护费用高而且占地面积大。除了新建学校外,一些老学校都难以达到这个标准,这也成为制约学校足球发展的关键因素。

“学校就巴掌大点地方,学生连做课间操都要分批,到哪儿踢足球?”在烟台芝罘区,大多数学校“蜗居”老城区,芝罘区一位小学校长说。

在东营威海等市,好多数学校有了场地,但足球教师短缺又成为拦路虎。在泰安,市区

足球教练约20人左右,而市区的小学40余所,是教练人数的两倍。

东营市大部分中小学都有人工草坪足球场,这给足球进校园提供了有利的条件,学校普遍缺少足球专业教师。有的学校即使有体育老师教足球课,学生能学习关于足球的基本知识,但没办法掌握战术技巧,专业性较差。东营市足球协会会长岳海峰是东营职业学院的足球教师,他告诉记者,他一个人一周要为200多名大学生上课,没课时还义务为东营区英才小学的40多

名学生上足球课。

针对足球专业教师较为短缺情况,威海鼓励学校聘请社会专业人员做学校兼职足球教师,通过聘请大专院校的专业足球教师对体育教师进行系统的梯次培训,要在三年内完成全市体育系统足球教练员培训。青岛市实验小学的体育老师,既是学生的老师,又是专业足球教练的学生,“体育老师也是边学边教。”青岛市市北区教育局启动“足球进课堂,教师先行”活动,邀请区里的教学能手、专业足球教练对全区体育老师进行培训。

滨州一小学自编足球教材

据了解,滨城区第一小学在开学伊始就把足球课纳入了校本课程。“三到六年级的学生,一周三节体育课加一节足球课。”滨州滨城区第一小学学校教学处副主任陈让飞介绍。

除此之外,学校还自编了校本教材《少儿快乐足球》,主要是对动作要领的分解。陈让飞说,现在学校通过选拔,已经成立了一支校中心足球队,将来代表学校参加校外的比赛,“过段时间,还打算在班级间组织一次足球联赛,在全校营造一种学习足球的浓厚氛围。”