

突出学科本质 强化学科素养 优化学科教育

——临淄区实验小学课程整合校本研究的实践和探索

学科教育作为学校教育的基本单元,是教师向学生传经送道的主要途径,实施好学科教学,让孩子感受浓厚的学科文化,培养良好的学科素养,对学生的成长将会产生重要的影响力。



诵读经典 感受中华传统文化

本报通讯员 王景涛 孙永波

2011年,我们开始关注学校学科教育,在调研中发现,教师存在就教材教教材的问题,缺乏整体把握学科知识、学科思想、学科文化的意识与能力,课程意识淡薄,课程实施能力薄弱;学生方面存在良好学习习惯没有养成,学习方法不够科学,学科基本能力、学科素养整体不高,实践和创新能力薄弱。

于是,我们在思考:小学学科教育到底会给学生留下什么?

学校名誉校长于永正告诉我们:语文教育应该为学生留下语言,留下情感,留下初步的书写能力、阅读能力(包括朗读能力)和表达能力,留下兴趣和习惯。

日本数学家米山国藏告诉我们:作为知识的数学出校门不到两年就忘了,唯

有深深铭记在头脑中的数学的精神、数学的思想、研究的方法和着眼点等,这些随时随地发生作用,使人终身受益。

基于这样的认识,临淄区实验小学以“创办适合师生发展的金色校园,锻造德艺双馨的教师队伍,培养全面而具个性发展的学生”为办学宗旨,以突出学科本质,培养学生学科素养为目标,整体构建学校学科课程体系,培养学生浓厚的学习兴趣、良好的学习习惯、科学的学习方法和较强的学习能力,借鉴山东省教科所张斌博士提出的“KDB”课程整合模式,基于课程标准,进行学科整合实验,开展学科项目评价,让每一个学生都能接受“好吃而有营养”的学科教育。

突出学科本质,构建学科课程体系

语文学科,“主题整合”。根据课程标准和目标,从培养学生“五项学科素养”(写好字、写好文、会听话、会说话、会朗读)为出发点,对语文学科内容进行“主题整合”(最初我们称之为“加减整合”)。3-5年级的阅读课和写作课是以“读写结合点”组织教学单元,有的课文打破了原先教材的编排顺序,每组课文2-3篇,每学年20篇“典型课文”。每组主要包括导读、课文、生字、阅读题目、习作题目、写作知识点链接等内容。写字课使用自编教材(2013年出版),与语文教学同步,每周一节写字课,每天下午15分钟练字时间。经典诵读课使用自编读本,每天早上15分钟诵读时间。

数学学科,结构整合。2012年,我们从“数学概念”、“计算能力”、“图形与空间观念”和“解决问题能力”四大方面分类梳理教材的知识结

构,形成每册教材的知识结构图表。2013年开始,以数学核心概念为主线,纵向建构基本数学模型,如:十进制模型、整体部分模型、比较关系模型……;横向建构具体的“数学概念”,如整体与部分模型中的“和”、“差”、“同样多”、“大小数”……将这些具有种子能量的知识生长点串联整个小学数学知识,形成数学学习的内在逻辑,不断进行“教结构”和“用结构”,学生思维的逻辑性、灵活性和创新性得以培养。

英语学科,归类拓展整合。将教材中的单词和课文按情境进行重新归类,每一类都要拓展补充一定量的英语词汇组成新的情景短文,借此扩大学生的英语阅读量,提高学生的英语表达能力和运用能力。

其他学科,特色整合。开设乒乓球课、动漫课、电钢课等。



省教科所研究员张斌博士到校指导课程整合



张国华老师的意义构建课程

强化学科素养,改革课程评价体系

语文项目评价主要包括识字、书写、课文朗读、经典诵读、阅读、现场作文等评价。评价项目均以现场测评为主,下有底线,上不封顶,等级评价。如书写采用“十段三星”评价方式,学生可以跨段申报。

数学项目评价,主要包括口算、操作、说理分析、数学日记等,其中说理分析是重点评价项目,要求学生数学语言简洁完整,能借助画

批、示意图分析数量关系。

英语项目评价,主要包括:听力、单词认读、情景对话、情景表演、儿歌演唱等。其他学科项目评价重点放在素质能力方面。

学习习惯的评价。依据《实验小学学生学习习惯评价表》,从学习用品摆放、课堂礼仪、坐姿、倾听、回答问题、合作交流等诸方面进行评价。

优化学科教育 促进学校办学 质量不断提升

学生学科素养 大幅提升

写字已成为每个学生的一张形象名片。学生习作每年发表100余篇。全区期末语文调研成绩和卷面成绩都非常好。

学生经典诵读受到全国关工委主任顾秀莲、全国新教育实验发起人朱永新教授的高度评价。诵读节目《木兰辞》2014年获山东省一等奖。

从数学项目评价的结果看,学生的数学思维和表达能力显著提高。全区期末数学调研成绩和卷面成绩也非常好。

我们对刚升入初一的学生进行了跟踪调研,结果显示:学生发展潜力好,初中学校对该校毕业生的综合素质非常认可。据统计,在初中学校一年级担任班干部的达到36%,某中学该校去了不到一百人,十个班班长该校占5人。有3个学校期中考试级部最优秀的是该校学生;某中学初一500多学生,该校去了不到五十人,期中考试均居级部中上游水平。学生对学校最满意的是习惯培养、学科教学、校本课程、德育活动、读书活动等。

其他方面,如:2014年学生的动漫画作品在全国NOC大赛荣获一等奖;学生乒乓球荣获淄博市两个组别团体冠军。

个性化教师不断涌现

郭淑珍老师乐读善写课程、李小芹老师的汉字文化课程、张国华老师的意义构建课程、邢红伟老师的诗意童年课程彰显个性特色,成效显著。他们在全国新教育实验现场会和全区教师个人教学研讨会上进行了展示。2014年有4名教师在全国各类优质课评选中获得一等奖。

学校教育科研水平 显著提升

《培养小学生书写能力的研究》、《教结构、用结构培养思维能力研究》、《科学设置小学数学家庭作业研究与实验》等8个省市研究课题,于2014年全部结题,其中3项获奖。2015年,学校在“淄博市第三届教育科研优秀成果奖”评选中,有2项成果分获一、三等奖。

学校教学改革经验多次被《山东教育报》等报刊报道,在全省素质教育论坛、全省教学示范校校长论坛、全省校本研究研讨会上进行了典型发言。2014年学校被评为“山东省校本研究先进单位”。



《木兰辞》获2014年山东省经典诵读展演一等奖并在山东电视台播出